

**Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Лицей № 281
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**



Модель социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности

На примере исследования литературной социализации школьников

ГЗК Опыт Лицея

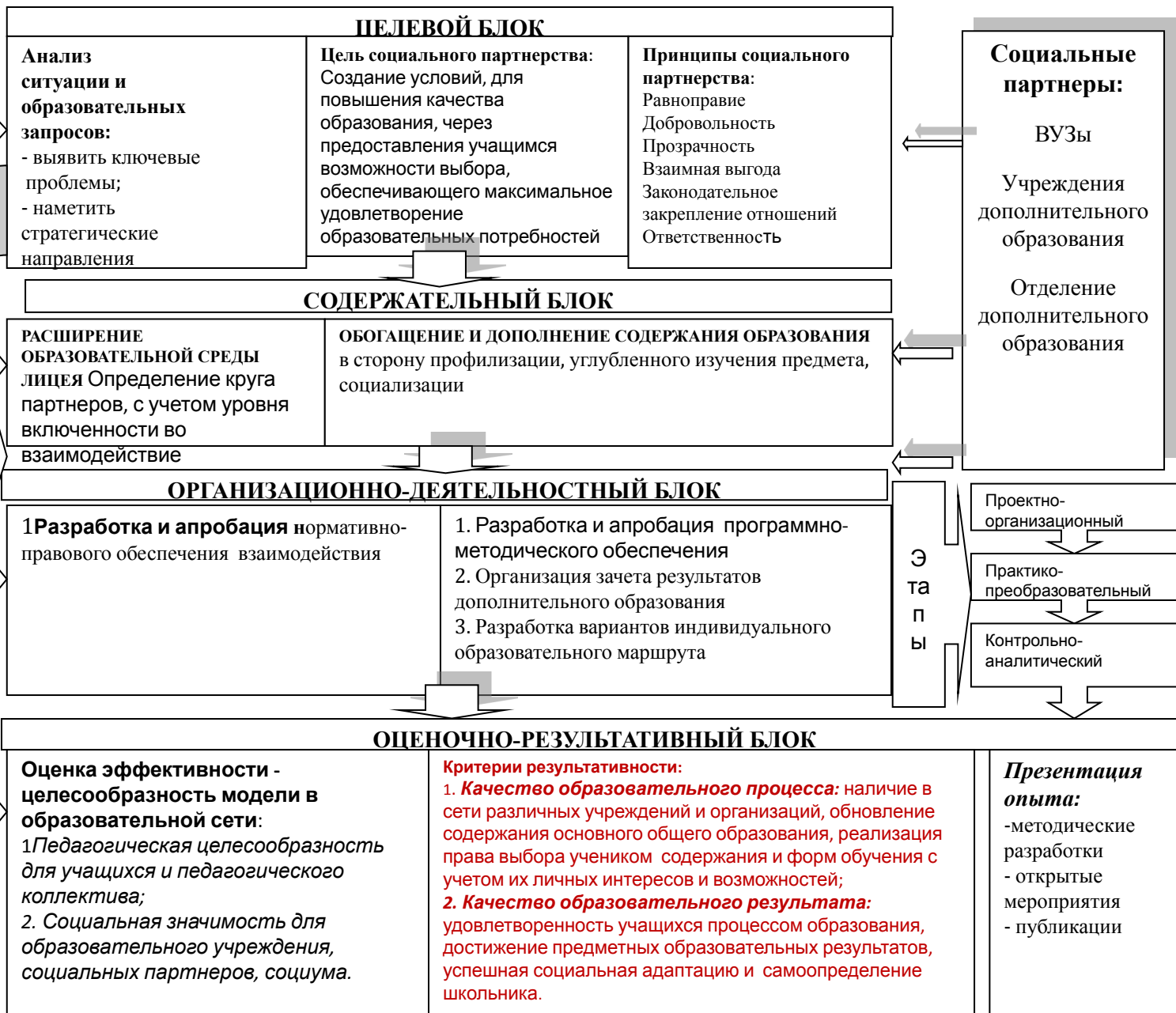
- В течение ряда лет коллектив Лицея занимался разработкой оптимальной модели социального партнерства, в основу которого была положена идея **исследовательской деятельности**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В
СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** *(ТЕМА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПРОВОДИМОЙ В СТАТУСЕ РАЙОННОЙ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ, 2013-2016 ГГ.)*

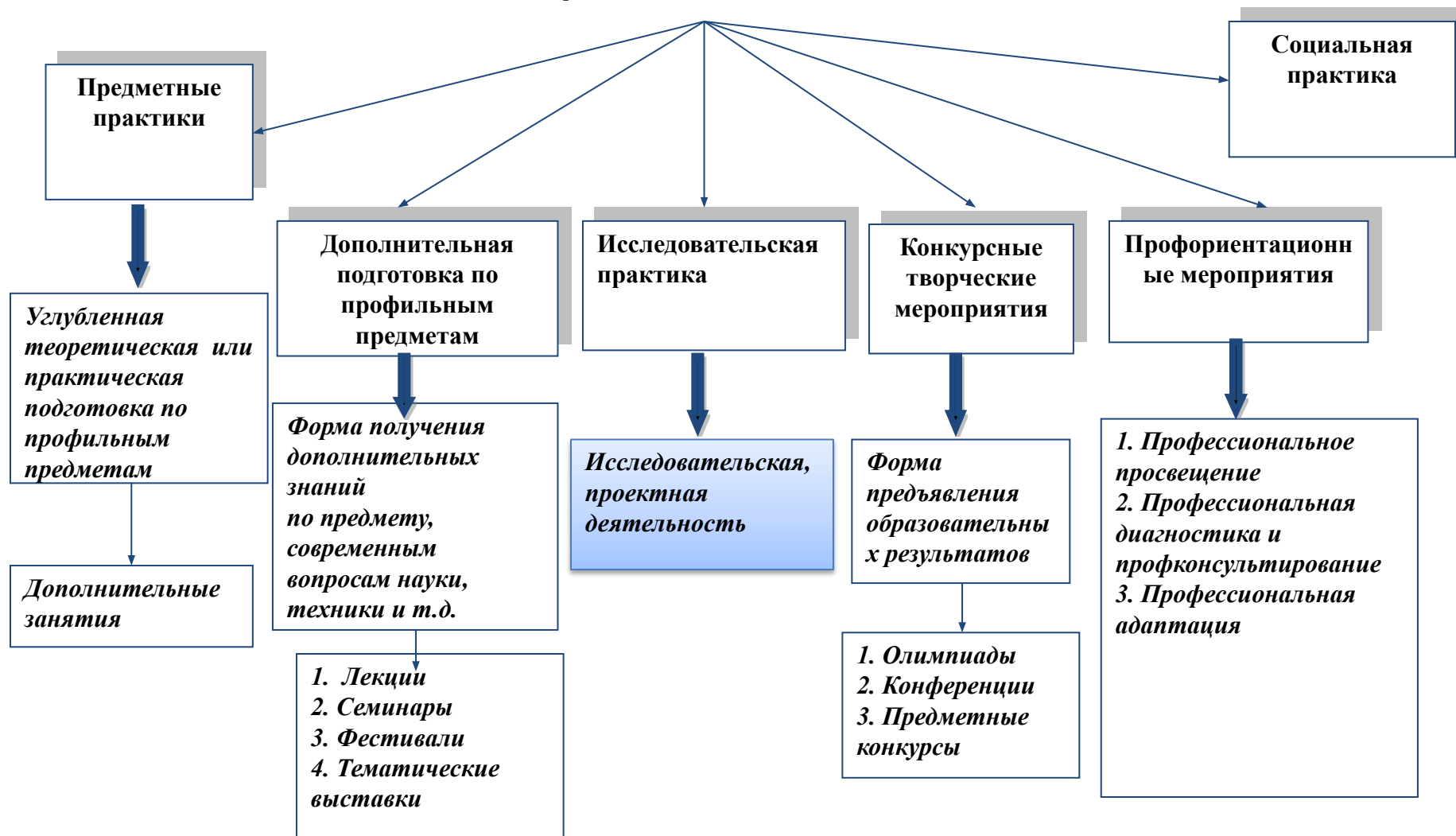
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

- построение школы как координирующего центра;
- создание образовательной среды обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей



- Формирование сетевых педагогических сообществ
- Разработка и апробация новых форм педагогической практики студентов
- **Расширение исследовательской деятельности обучающихся и учителей**

Основные направления взаимодействия



Исследовательская деятельность – ЭТО...

- неотъемлемая часть профильного обучения **естественнонаучной** направленности
- творческая исследовательская работа, одной из ведущих характеристик которой является ее **новизна**
- Деятельность обучающихся, для формирования которой необходима **системная** работа профессионалов – учителей-исследователей
- Видео девочки по исследованию (получение нано-алмазов)

Исследователь

- ***В широком смысле слова, – это человек, умеющий учиться, создающий или открывающий новые знания. Исследователь – это человек с особым мировоззрением, которое должно формироваться длительно и систематически, людьми, которые сами имеют опыт исследовательской деятельности***

Инновационный продукт – это «продукт в продукте»

- Модель социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности
- Опыт апробации модели – исследование литературной социализации подростков

Социальные партнеры в исследовательской деятельности



Ресурсы социально-педагогических партнеров в исследовательской деятельности



ГЗК Актуальность которого обусловлена

- Год литературы
- Повышенное внимание к русскому языку и культуре речи
- Результаты международных исследований демонстрируют взаимосвязь результатов обучающихся в области естественных наук и культуры чтения

TIMSS & PIRLS

- Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)
- Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

TIMSS & PIRLS

- Общий прирост результатов по математике связан с фактом значительного повышения читательской грамотности российских выпускников начальной школы 2006–2007 годов (первое место по читательской грамотности в исследовании PIRLS-2006). Через четыре года эти более подготовленные к обучению в основной школе учащиеся приняли участие в тестировании TIMSS

Эффекты, достигаемые при реализации модели:

- Предложена новая форма организации педагогической практики студентов
- Изменился статус молодого учителя
- Налажено сотрудничество с заинтересованными образовательными организациями города и района
- Разработаны методические рекомендации для учителей
- Предложена программа по формированию читательской мотивации подростков

- Видео-интервью с детьми

Литературная социализация подростков: вопросы без ответов?

- Читают ли подростки?
- Что могут сделать родители, чтобы их дети читали?
- На что может ориентироваться учитель для повышения эффективности литературной социализации?
- Нравится ли ученикам школьный урок литературы?

Санкт-Петербург
Советский переулок, дом 4/15

school281.spb.ru

ТЕЛЕФОНЫ: 316 - 17 - 01

ФАКС: 316 - 17 - 01

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК: sc281@adm-edu.spb.ru

