

Курс «Проектирование и реализация СИПР»

Цель: сформировать компетенции студентов по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с ТМНР.

Задачи:

1. Знать теоретико-методологические основы индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ТМНР.
2. Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития детей с ТМНР, а также технологиями просветительской и консультативной работы.

- По мнению Б.Г. Ананьева, индивидуальность — это новый, высший уровень в структуре человека.
- С точки зрения Б.Г. Ананьева, если «личность — это вершина человека, то индивидуальность — это его глубина».

Индивидуальность проявляется в чертах характера, темперамента, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов, в способностях, индивидуальном стиле деятельности.



Борис Ананьев

В педагогической науке индивидуализация определяется как «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к обучению».

Индивидуализация не бывает и не может быть абсолютной, так как нельзя учесть все индивидуальные особенности детей, особенно с ОВЗ.

Исследованиями было доказано, что многие индивидуальные особенности (быстрота, темп, работоспособность, переключаемость и т.д.) обусловлены некоторыми природными факторами, в первую очередь основными свойствами нервной системы.

Теория основных свойств нервной системы оказалась наиболее продуктивной концепцией развития психологической индивидуальности.

Изучением психологии индивидуальных различий занимались такие ученые как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын и др.

В специальную педагогику идея индивидуализации пришла вместе с попытками внедрения личностно-ориентированных образовательных технологий.

«Хороший учитель отличается от плохого тем, что умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые»

П.П. Блонский

«Когда общество заинтересовано в росте индивидуальности человека, оно должно решить проблему соответствующего образования и воспитания, результатом которого должно стать самоопределение и самоутверждение человека в обществе. При этом самым ценным в человеке общество должно видеть своеобразие индивидуальности и поощрять ее развитие. Это особенно важно в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии, у которых довольно часто занижена самооценка, снижен уровень социальной активности к самоопределению»

Н.С. Глушенко

Только в конце XX в. в отечественной педагогике проблема индивидуализации обучения стала бесспорной составной частью образования»

М.Н.Берулава

И. Унт предлагает рассматривать **индивидуализацию** с трех точек зрения:

- процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения);
- содержания образования (учебные планы, программы, литература);
- построения школьной системы (формирование различных типов школ и классов).

Т.О., основой индивидуализации учащихся является учет индивидуальных свойств, особенностей и различий при обучении и воспитании

Индивидуализация обучения

- Это такая организация учебного процесса, при которой преподаватель выбирает способы, приемы, темы обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся, степень развития их способностей к овладению знаниями (И.П. Подласый, В.Ф. Шаталов, И.А. Чуриков и др.).



Теория интегральной индивидуальности Б.Г. Ананьева

Б.Г. Ананьев выделяет три компонента в структуре психологических свойств человека:

1. свойства индивида;
2. свойства субъекта деятельности;
3. свойства личности.

Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина

Три уровня в структуре индивидуальности:

1. Индивидуальные свойства организма;
2. Индивидуальные психические свойства личности;
3. Индивидуальные социально-психологические свойства

Системообразующая характеристика,
определяющая целостность индивидуальности,
является **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Концепция обучения детей с ОВЗ (ИКП РАО)

- «Академический компонент»
- Компонент «жизненной компетенции».

ИТОГ ОБРАЗОВАНИЯ ребенка с УО, с ТМНР –
НОРМАЛИЗАЦИЯ ЕГО ЖИЗНИ.

Под нормализацией понимается привычный для большинства образ жизни: жить в семье, использовать доступные навыки коммуникации и самообслуживания, выполнять доступную бытовую и полезную трудовую деятельность, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- разработкой СИПР;

- ✓ **существенным изменением содержания образования и подбором программ уч предметов и коррекционных технологий;**
- ✓ **использованием соответствующих метод. приемов обучения и воспитания**
- ✓ **организацией предметно-развивающей среды и подбором оборудования и технических средств;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **наличием ПП сопровождения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства внутри**

Подходы к формированию СИПР

- Примерные АОП для детей с ЛУО (вариант 1) и
- Примерные АОП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами (ТМНР) (вариант 2)

СИПР позволяет индивидуализировать образовательную деятельность с особым ребенком, когда приоритет в образовании смещается в сторону создания условий для формирования его жизненной компетенции, социализации и адаптации.

Структура СИПР:

1. Общие положения
2. Характеристика ребенка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования
5. Условия реализации потребности в уходе
6. Внеурочная деятельность
7. Специалисты
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)



Согласно п. 2.9.1 приложения ФГОС структура СИПР включает:

1. общие **сведения** о ребёнке;
2. характеристику, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план**;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

Шаг 1. Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓учитель класса,
- ✓учитель-дефектолог,
- ✓учитель-логопед,
- ✓учитель физкультуры,
- ✓учитель музыки,
- ✓воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓педагог-психолог,
- ✓другие специалисты

*К работе экспертной группы по разработке СИПР
подключаются родители или законные представители
обучающегося*

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

Шаг 2. Сбор общих сведений о ребёнке

Осуществляется классным руководителем

2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих).

- ✓ фамилия, имя, отчество ребенка,
- ✓ дата рождения,
- ✓ фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- ✓ место жительства (адрес),
- ✓ контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл. почты),
- ✓ год (класс / ступень) обучения ребенка в образовательной организации

2.2. Заключение ПМПК.

момент составления программы

(характеристика)

Составляется экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в образовательной организации в первые недели учебного года.

3.1. Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.);

3.2. Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3.3. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:

✓ особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

✓ поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;

✓ речевых и коммуникативных возможностей;

Шаг 5. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (характеристика)

- ✓ игровой деятельности,
- ✓ базовых учебных действий,
- ✓ предметно-практических действий,
- ✓ навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- ✓ навыков бытовой и трудовой деятельности,
- ✓ академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

3.4. Оценка потребности в уходе и присмотре;

3.5. Выводы по итогам оценки:

приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения, другие выводы.

Шаг 4. Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана

С учетом выводов по результатам оценки (шаг 3) и обозначенных приоритетов параллельно заполняются разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.

- 4.1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
- 4.2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
- 4.3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате);
- 4.4. Выбор и внесение с СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
- 4.5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

Пример отбора содержания образования

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО				12		

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

Фрагмент раздела 4 СИПР

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none">• открывание крана• удержание рук под краном• намывивание рук• растирание рук• смывание рук	+ сш чп п чп	
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником	+	
- реагирование на собственное имя	+	
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет»	чп -	
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• жестом• словом «Дай»	чп п	

Пример программы внеурочной деятельности

Название программы (например)	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебство красок»	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оставлять графический след;- рисовать точки, линии;- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.);- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках.- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.	<ul style="list-style-type: none">- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;- развитие зрительного и тактильного восприятий;- накопление опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;- накопление опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Шаг 5. Интеграция результатов по программе нравственного развития и программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

5.1. Выбор возможных результатов из соответствующих программ, включенных в АООП образовательной организации;

5.2. Наполнение СИПР выбранными возможными результатами в разделы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности;

Шаг 6. Разработка плана реализации потребности обучающегося в уходе и присмотре:

6.1. Создание плана-графика реализации потребности в уходе и присмотре;

6.2. Перечень действий по уходу (во время приема пищи, одевания/раздевания, осуществления гигиенических процедур, при перемещении и др.), которые ребенок не может выполнить сам;

6.3. Перечень действий по присмотру, которые необходимы для обеспечения безопасности ребенка и окружающих;

6.4. Список необходимых материалов для обеспечения ухода.

Шаг 7. Разработка программы сотрудничества с семьей

7.1. Выявление запроса семьи на:

- ✓консультирование;
- ✓психологическую помощь;
- ✓участие в семинарах, тренингах и др.;

7.2. Заключение договора о сотрудничестве;

7.3. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

7.4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Пример. Фрагмент программы сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия	Даты
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО;• обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома;• домашнее визитирование	

Шаг 8. Разработка перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

8.1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (кресла-коляски, вертикализаторы, коммуникаторы, приспособления для управления электронными средствами, тренажеры, приспособления для фиксации и позиционирования и др.);

8.2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР.

Пример перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

Шаг 9. Оценка достижений обучающимися

Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям;

9.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики;

9.3. Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

Критерии мониторинга освоения содержания СИПР (текущая аттестация)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Форма промежуточной аттестации – характеристика развития обучающегося на конец учебного года

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ✓ что из полученных знаний и умений переносит в практические действия,
- ✓ степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

Примерное содержание характеристики см. шаг 3.

Самостоятельная работа

задание 1

1. Презентация «Примерная АООП НОО для детей с НИ (вариант 2)». Характеристика каждого раздела

Самостоятельная работа Задание 2 - презентация

1. Программа «Сенсорное развитие» Цель, задачи, содержание, результаты и т.д.
2. Программа «Предметно-практические действия»
3. Программа «Двигательное развитие»
4. Программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
5. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»
6. Программа нравственного развития
7. Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ
8. Программа внеурочной деятельности
9. Программа сотрудничества с семьей

Самостоятельная работа

задание 3

Найти и представить СИПР на ребенка в соответствии с выделенными нами структурными компонентами.