

**Районный профессиональный конкурс
«УЧИТЕЛЬ ЗОЛОТОГО АЛДАНА – 2017»
Заочный тур «Методическое
портфолио»**

**Конкурсное задание «Методический
семинар»**

**Формирование коммуникативных
компетенций
на уроках русского языка и
литературы**

Выполнила: учитель русского языка и литературы

*Не страшно под пулями мертвыми
лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое Русское Слово.
Свободным и чистым тебя
пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки.*

А. А. Ахматова

Слово — великое оружие жизни.

Актуальность

- Чтобы воспитать личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Цель: формирование коммуникативных компетенции у учащихся на уроках русского языка и литературы, путем подбора технологий, методов и приемов обучения.

Задачи:

- Создать комфортные условия для формирования коммуникативных компетенций на уроках
- Представить банк технологий, приемов, методов, способствующих формированию коммуникативных компетенций
- Показать методы и приемы обучения, используемые для формирования данной компетенции, опираясь на урок как на основной инструмент учительского труда, который несет на себе отпечаток личности учителя

Теоретическое обоснование

- **Компетенции** – постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.
- **Коммуникативная компетенция** – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой).
- В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельность, творческую активность каждого ученика.

Технологии, методы и приемы, формы обучения, применяемые на уроках русского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Технологии:

- Педагогика сотрудничества (В.В.Гузеев);
- Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко);
- Диалог культур (В.С.Библер);
- Информационные технологии (А.А.Хуторской);
- Технология развивающих игр (Л.А.Венгер).
- Технология коллективного обучения;
- Частично использую технологию мастерских, «дебаты», развитие критического мышления

Методы

ориентированные на

устную коммуникацию:

- Все виды пересказа
- Доклады и сообщения
- Все формы учебного диалога
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступление на защитах учебных исследовательских работ
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

ориентированные на

письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Упражнения
- Решение лингвистических задач
- Метод апперцепции (опора на жизненный опыт);
- Участие в конкурсах сочинений
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников)

Приемы:

- *Выразительное чтение учителя*
- *Комментированное чтение*
- *Работа со словом (ассоциации)*
- *Пересказ (сжатый, подробный)*
- *Слушание текста*
- *Заучивание*
- *Работа с заголовком*
- *Чтение по ролям*
- *Обучение анализу текста*
- *Продолжить фразу*
- *Подобрать цитаты*
- *Составление конспекта*
- *Составление плана*
- *Составление таблицы*
- *Синквейн*
- *Составление кроссвордов*
- *Обзорная лекция*
- *Ответы на вопросы с привлечением материала*
- *Подбор аргументов*
- *Убеждение*

Прием подбора цитат

1. Задание при работе с текстом поэмы «Русские женщины» (отрывок «Княгиня Трубецкая») Н. А. Некрасова 7 класс:

□ *составьте цитатную характеристику княгини Трубецкой.*

2. Задание при работе с ранней лирикой С. А. Есенина «Многоликая Россия в ранней лирике С. Есенина»:

□ *подбором цитат создайте образ России, изображенный С. Есениным.*

Работа со словом

- К данным словам: **китучи, луна, летучий, мутна**» подберите ассоциации, построив связный лирический текст.

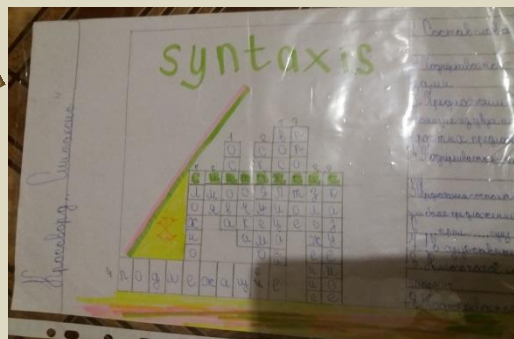
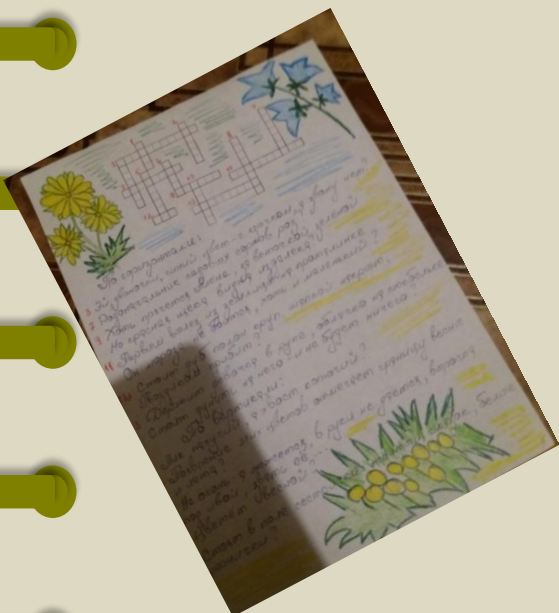
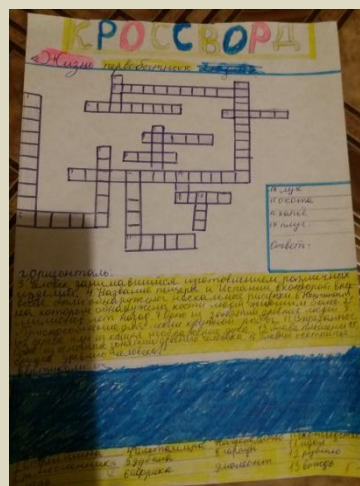
- **Пример:**

Темные тучи
Светит луна.
Корабль летучий,
Речка мутна.

(Шамайда Ю. 5 «В»)

Составление кроссвордов

- При изучении темы «Лексика» в 5 классе уместно предложить составление кроссвордов на лингвистические темы.



Ответы на вопросы с привлечением материала

- На уроке развития речи в 5 классе по теме «Стили речи» можно использовать задание:

- опишите речевые ситуации, в которых могут быть использованы данные тексты. Сделайте вывод о принадлежности текста к определённому стилю речи (к одному из книжных, к разговорному).

- *1) Утро. С гор ласково течёт запах цветов. Только что взошло солнце. На листьях деревьев, на стеблях трав еще блестит роса. Дорога кажется мягкой, как бархат, и хочется погладить ее рукой. (По М. Горькому)*
- *2) - Ты, Санёк, когда в воротах стоишь, по сторонам не зевай.*
- *3) - Когда я зевал-то? Я такие мячи беру, что тебе и не снилось!*

Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

- *Открытое мероприятие «Космические дали на страницах книг»*

(В рамках проекта «Читатель XXI века»)

(5 «В» кл., 7 «Б» кл.)



Творческие работы

• Сочинения и изложения.

- Урок «Прекрасное вокруг нас» (сказка-быль А. Платонова «Неизвестный цветок»)- 6 класс.
Задание: написать авторскую сказку-быль



Синквейн

- Урок анализа рассказа «Старый гений» Н. С. Лескова 8 класс.

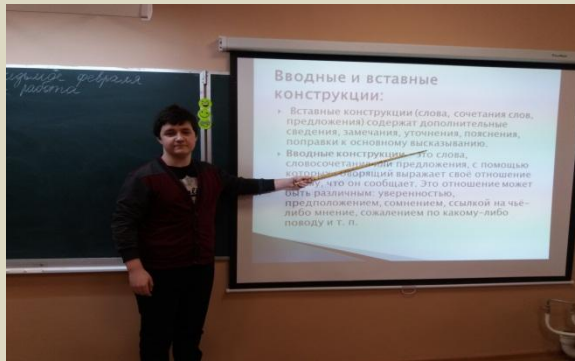
Пример:

Русский человек
Простосердечный, умелый
Творит, переживает, помогает
Умом Россию не понять, в
Россию можно только верить
Гений

Мацалюк В.

Выступление на защитах учебных исследовательских работ (проектная деятельность)

- При изучении темы «Понятие об осложненном предложении» (8 класс) дано задание: создать презентацию, показывающую, какие средства осложнения простого предложения дают возможность расширить коммуникативную и информационную функцию речи.



Результаты – достижения учащихся.

- -Анкетирование среди учащихся показало интерес к моим урокам (75%);
- Победитель районной олимпиады по литературе (2017 год): Идрисова А. (7 класс)
- Призер школьных олимпиад (2016 год): Ковальчук В. (6 класс) – II место по русскому языку.
- -Призеры школьных олимпиад (2017 год): Мигунова Е.(7класс) – I место по русскому языку, Сидорова А.(7 класс) – II место по русскому языку, Хомутова Е. (8 класс) -III место по русскому языку;
- Идрисова А. (7 класс) – I место по литературе, Явкина К. Шафигуллина У. (7 класс) - II место по литературе; Макишвили Н.(7 класс) – III место по литературе
- Заочная олимпиада «Русский медвежонок» (2017 г.) – I-II место (район) Могилевич Е. (7 класс), I место(район) - Гайнанова (8 класс), II место (район) - Хомутова Е. (8 класс)
- Заочная олимпиада «Пегас» (2017 г.) – I место (район) Идрисова А.,
- 2016 год – II место (район) Идрисова А. (6 класс), III место (район)

Результаты – достижения учащихся

- *-Выступления учащихся на районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»:*
- *2014-2015г.- Попельшко Владислава, 6 класс;*
- *2015-2016г.- Сидорова Алина, 6 класс.*
- *Участие в районном конкурсе сочинений «История моей семьи» (2016 г.) – Идрисова А.*
- *Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (школьный этап), посвященном году литературы (2016 г.) – Гайнанова В. (7 класс), Идрисова А. (6 класс), Фирстова Ю. (6 класс)*
- *Участие в районном конкурсе «Живая классика» (2016 г.) - Тимошкина А. (6 класс)*
- *Участие в районном конкурсе «Есенина песню поет нам осень...» (2015 г.)- III место Романова Д. (6 класс)*
- *Участие в районном конкурсе «Природа в стихах якутских и алданских поэтов» (2015 г.) - III место Дмитриева В. (6 класс)*
- *Результаты республиканской диагностической контрольной работы (2017 г.) – 7 «А» класс – качество 64%, 7 «В» класс – 52 %*
- *-Творческие работы учащихся: сочинения, сказки, иллюстрации, рисунки.*

Перспективы

- *В дальнейшей деятельности я планирую продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы, посредством использования уже апробированных мной методик и введением новых.*

Вывод

В результате проделанной работы я вижу, что многие из моих учащихся могут вести дискуссию, представлять себя; взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умеют отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет).

Таким образом, в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельность, творческую активность каждого ученика.

*НИЧТО ДЛЯ НАС СТОЛЬ ОБЫКНОВЕННО, НИЧТО
СТОЛЬ ПРОСТО КАЖЕТСЯ, КАК РЕЧЬ НАША, НО В
САМОМ СУЩЕСТВЕ НИЧТО СТОЛЬ УДИВИТЕЛЬНО
ЕСТЬ, СТОЛЬ ЧУДЕСНО, КАК НАША РЕЧЬ.*

А. Н. Радищев