



Классный час

как одна из главных форм воспитания в школе



Форма воспитательной работы –

это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).



Существуют разные *подходы к классификации форм воспитания*, в основе которых лежит тот или иной признак:

- 1) *по количеству участников*: массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);
- 2) *по видам деятельности*: познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);
- 3) *по результату*: информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).



Широко распространенной формой воспитательной работы является *классный час* (*час классного руководителя*).

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.



Классный час выполняет следующие функции:

- 1) просветительскую** - дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.
- 2) ориентирующую** - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.
- 3) направляющую** - призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- 4) формирующую** - формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.



Формы классного часа (традиционные):

- Беседа (эстетическая, нравственная)
- Диспут
- Встречи с интересными людьми
- Викторины по различным областям знаний
- Дискуссии
- КВНы
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- Тренинги
- Читательские конференции
- И др.



- Беседа
- Экскурсия
- Игровой классный час
- Поход
- Посещение театра, кинотеатра, выставки
- Дискуссия
- Турнир
- Конкурс инсценировок
- Театрализованное представление
- Вечер отдыха
- Акция
- Выставка
- Ярмарка
- День открытых дверей
- Деловая игра
- День труда
- Устный журнал
- Диспут
- Субботник
- Праздник

Генеральная уборка

- Огонек
- Музыкальный вечер
- Студия
- Вернисаж
- Вечер вопросов и ответов
- Дискуссионный клуб
- Круглый стол с острыми

углами

- Спартакиада
- Совет дела
- Родительское собрание
- Заседание киноклуба
- Конкурс проектов
- Игра-викторина
- Ролевая игра
- Практикум
- Анкетирование,

тестирование

- Этико-психологический

тренинг

- Вечер-встреча
- Классный час –

размышление

Технология подготовки нового классного часа



При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:

- Определить тему, сформулировать цель;
- Составить план (сценарий);
- Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме;
- Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);
- Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.



• **Нравственный классный час**

Цели:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.) (нельзя проводить часто).



Интеллектуально-познавательный классный час

Цели:

1. Развивать познавательный интерес учащихся;
2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.



Тематический классный час

Цели:

1. Развивать кругозор учащихся;
2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.



Информационный классный час

Цели:

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения;
3. Формирование своего отношения к происходящему;
4. Развитие исследовательских умений.



При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:

- Определить тему, сформулировать цель;
- Составить план (сценарий);
- Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме;
- Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);
- Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.



Советы по проведению классного часа:

- От предметной информации к оценке информации;
- От общих оценок к развернутым суждениям;
- Внимание к выступлениям учащихся;
- Акцент на важных моментах;
- Размышления вместе с детьми;
- Совместный поиск решений проблемы;
- Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися (слабое внимание смена деятельности/ муз. пауза/ физминутка/острый вопрос);
- Участие детей в составлении плана классных часов (четверть/полугодие/год) Выбор из нескольких предложенных.

Анализ класного часа

Критерии эффективности классного часа:

- *Личностная значимость для учащихся*

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

- *Комфортность, благоприятный психологический климат*

Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому общему знаменателю, могут быть выражены в двух словах: «Чтоб всем было хорошо» (Н. А. Добролюбов)

- *Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников*

Дети – это цветы жизни. Нельзя... требовать, чтобы все цветы одинаково пахли (В. М. Дорошевич)

- *Обогащенность жизненного опыта учащихся*

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.
(С. Маршак)

- *Духовно-нравственная ценность*

Познай, где свет,
Поймешь, где тьма. (А. Блок)

- *Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа*

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, -
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал.
Вовек не позабудется.
(Н. Рыленков).





Отметим типичные недостатки анализа классного часа. Это:

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствие программы наблюдений поставленной цели.
3. Бессистемность анализа классного часа, характеристика отдельных его этапов и сроков.
4. Рекомендация педагогу даются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток – рекомендации». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток – причина – рекомендация».
5. Оценка анализируемого классного часа исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.
6. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим **программу наблюдения за тематическим классным часом.**

Цель наблюдения: определить эффективность классного часа и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель классного часа и задачи каждого этапа его подготовки и проведения, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа классного часа главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и учащихся на всех этапах подготовки и проведения.
5. Определить, достиг ли классный час триединой цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь классного часа с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать «метод фотографии». Представим его в табличной форме.



Анализ тематического классного часа можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются этапы подготовки и проведения классного часа и дается характеристика каждого из них (содержание деятельности педагога, содержание деятельности учащегося, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи тематического классного часа.
5. Определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – заранее запрограммированная цель.
6. Анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащихся.
7. Анализируется взаимосвязь цели, формы классного часа, его содержания, методов, результатов.
8. Вскрывается взаимосвязь данного классного часа с предыдущими и последующими воспитательными мероприятиями, его место в общей воспитательной системе.
9. Выводы по классному часу формируются на основе данных, полученных в результате анализа.
10. Конкретные предложения вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.





СХЕМА ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА КЛАССНОГО ЧАСА

Дата посещения _____

Наименование класса _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Цель анализа _____

см. продолжение

Предметная область анализа классного часа.....

Исследуемые характеристики предмета анализа

Краткое оценочно-аналитические суждения эксперта:

1. Цель и задачи

Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе

2. Оформление, оборудование и инвентарь

Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла классного часа обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия

3. Содержание

Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для учащихся, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность информации

см. продолжение



4. Организация

Адекватность приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных, применение диалоговых и полилоговых приемов общения, логичность организационной структуры мероприятия

5. Поведение и деятельность учащихся

Участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа, сосредоточенность устойчивость внимания школьников на всех его этапах

6. Педагогическое обеспечение классного часа

Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися

7. Полученные результаты

Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов, удовлетворенность педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами

Основные выводы и предложения _____

Подпись эксперта _____

Подпись классного руководителя _____

Оформление классного часа



1. Титульный лист (по ГОСТу)
2. Тема
3. Цели
4. Задачи
5. Форма проведения
6. Оборудование и оформление класса (сцены)
7. План проведения (Вступление. Вопросы для обсуждения. Заключение)
8. Ход классного часа (полный текст, с выделением разделов и подразделов. Работа с презентациями и видеоматериалами)
9. Анкетирование учащихся (Опрос) (приводятся все формулировки вопросов)
10. Общий вывод по классному часу (по содержанию и работе учащихся)

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Саченко. - Москва: Вако, 2011. - 416 с.

2. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58282&sr=1>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

