


ЗАДАНИЯ УЧЕБНИКА М.
М.РАЗУМОВСКОЙ, П.А.
ЛЕКАНТА,
ФОРМИРУЮЩИЕ УУД

РУССКИЙ ЯЗЫК.
5 КЛАСС

Развитию каких УУД способствуют задания учебника?

| Учебные действия в составе УУД | Формулировки заданий в учебнике 5 класса |  |
|---|--|---|
| | <p>Прочитайте текст. Объясните, о чём он.</p> <p>Докажите мысль, отвечая на вопрос.</p> <p>Озаглавьте текст.</p> <p>Найти предложения, которые выражают главную мысль текста.</p> <p>Вопросы к тексту</p> | Упр. 2. , стр.3-4 |
| Умение соотносить известную информацию и новую | Расскажите, что нового вы узнали об учёном | № 5 |
| Обучение смысловому чтению | Устно объясните , как Вы понимаете смысл высказывания . | № 7 |
| Умение выделять главную информацию, сжимать текст | Прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль | № 9 |

Учимся читать и понимать лингвистический текст

Толкование эпитафии

Объясните, как вы понимаете высказывание А.Н.Толстого о языке.

Письмо придаёт прочность летучему слову, побеждает пространство и время. Я.К.Грот (С.23.)

Найти корень – это значит найти его внутренний, затаённый смысл – то же, что зажечь внутри фонаря огонёк м.А.Рыбникова (С..41)

Толкование высказываний лингвистов (текст упражнения)

№ 56. Внимательно прочитайте высказывание. Как вы его понимаете?

Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. (К.Ушинский)

Учимся читать и понимать лингвистический текст

| | | |
|--|--|-------------------|
| Умение выразительно читать, соблюдая паузы, логические ударения, отработка интонирования | Прочитайте текст про себя , затем вслух . Озаглавьте его. Прочитайте текст сначала про себя, а затем вслух. Соблюдайте паузы и логические ударения | Учебник 5 кл. № 3 |
| Умение соотносить известную информацию и новую | Расскажите, что нового вы узнали об учёном | № 5 |
| Обучение смысловому чтению | Устно объясните , как Вы понимаете смысл высказывания . | № 7 |
| Умение выделять главную информацию, сжимать текст | Прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль | № 9 |

Учимся читать и понимать лингвистический текст

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| <p>Формирование регулятивных умений: строить свою деятельность по определённому алгоритму</p> | <p>Умение работать со схемами</p> <p>Умение вести информационную переработку текста</p> <p>Умение соотносить известную и новую информацию</p> | <p>Познакомьтесь с планом и образцами фонетического разбора слова. Укажите, <i>какая информация для Вас оказалась новой</i>. Сделайте выводы</p> <p>Прочитайте и перескажите. Есть ли в тексте <i>новая</i> для вас информация?</p> <p>Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответу на вопрос:</p> <p>1....</p> <p>2...</p> | <p>№34</p> <p>У. 181</p> |
|---|--|---|--------------------------|

Учимся читать и пересказывать лингвистический текст

| | | |
|---|---|--|
| <p>Умение работать с разными источниками информации, осуществлять трансформацию текста в схему, схемы- в текст (т.е сжимать и разворачивать информацию) – осуществлять графическую переработку текста.</p> | <p>№ 188</p> <p>Читая текст, соотнесите его содержание со схемой «Согласные звуки». Есть ли в тексте новая для вас информация?</p> | |
| <p>Примеры заданий , направленных на формирование названных умений</p> | <p>214 Прочитайте текст (об Аванесове). Объясните, как содержание этого текста связано с материалами изучаемого раздела. (Раздел «Фонетика. Орфоэпия)</p> | |
| | <p>№ 273 прочитайте текст вслух и перескажите его.</p> <p>№ 276 Прочитайте текст и объясните, как вы его поняли</p> <p>№ 280 Вслух прочитайте текст. Перескажите его, отвечая на вопросы</p> <p>№ 286 Познакомьтесь с планом и образцом морфемного разбора слова. Объясните, почему этот вид разбора называется морфемным.</p> <p>№ 289 Прочитайте текст. Передайте своими словами главную мысль</p> | |
| | <p>№ 303 Прочитайте текст. Какая важная информация в нём содержится?</p> | |
| | <p>№ 339 Познакомьтесь с планом и образцом лексического разбора слова. Постарайтесь объяснить, с какими сложностями сталкивается ученик при проведении этого разбора и как их можно избежать</p> | |

Упражнения, направленные на развитие умения говорить, достигая коммуникативной цели, овладение разными речевыми стратегиями

| | |
|--|---|
| Обучение умениям связной речи, овладение речевыми стратегиями: понимание зависимости способа выражения мысли от места, времени, цели, задачи высказывания, его темы, от обстановки, участников общения (их социального статуса, возраста, степени знакомства и т.д.) | Умение строить высказывание с учётом всех компонентов речевой ситуации |
|--|---|

| | |
|---|-------------|
| Прочитайте текст. Перечислите основные условия, необходимые для общения | № 10 |
| Рассмотрите рисунок-схему. Найдите на нём три условия, необходимые для речевого общения | |
| Прочитайте отрывок из книги Носова «Телефон». Почему не состоялся разговор друзей? Какое условие речевого общения отсутствовало? Найдите ответ на этот вопрос в тесте | № 12 |
| Назовите три условия, которые необходимы для того, чтобы состоялось речевое общение. А теперь рассмотрите ситуации и охарактеризуйте условия общения в каждом случае | № 13 |

В центре внимания - понятие речевой ситуации

Упражнения, направленные на развитие умения говорить, достигая коммуникативной цели, овладение разными речевыми стратегиями

№ 342 Разыграйте средства в «В автобусе». Проследите, умеете ли Вы и Ваши одноклассники пользоваться вежливыми словами для выражения просьбы

№ 345 Прослушайте несколько информационных программ радио или телевидения. Запишите, а затем произнесите этикетные слова приветствия, прощания и др., которые употребили ведущие.

Новое задание

Как вы понимаете: официальная и неофициальная обстановка,

сгруппировать примеры, подобрать слова, близкие по значению из справки), общение, сообщение, воздействие – сгруппировать примеры, относящиеся к этому процессу.

Учимся говорить на лингвистическую тему

| | |
|--|---|
| Обучение умению работать с таблицами, схемами | № 66. Познакомьтесь с таблицей (Орфограммы), стараясь понять её содержание . Приведите ещё 2-3 примера на каждый вид орфограммы |
| Обучение умению работать с таблицами, схемами, извлекать содержание из разных источников | № 70 Опираясь на табл .упр 66 и примеры упр 67и 68, расскажите о видах орфограмм согласных в корне |
| Дифференциация заданий (Т) | № 123 Как вы понимаете суждение о том, что «окончание служит для связи слов в словосочетании и предложении»? Докажите справедливость этого суждения, используя материалы упр.121 и 122 |
| | <p>Подготовьте устное сообщение, которое отвечало бы на вопрос, поставленный в названии параграфа 21</p> <p>Попробуйте ответить на вопрос, поставленный в названии параграфа (Как определить лексическое значение слова).В ответе используйте материалы упражнений пар. 33 и толковый словарик учебника. Запишите ответ в виде самостоятельного высказывания</p> <p>№ 296. Рассмотрите схему. Используя её, расскажите об основных способах образования слов в русском языке.</p> <p>№ 297 Познакомьтесь с планом и образцом словообразовательного разбора. Сравните их с планом и образцом морфемного разбора слова и сделайте выводы.</p> |

Учимся говорить на лингвистическую тему

Ответьте на вопрос так, чтобы получился связный рассказ. (62)

№ 81 Подготовьте связный рассказ на тему «Употребление на письме Ъ после шипящих на конце имён сущ. И глаголов» по плану...

№ 187 Рассмотрите схему «Согласные звуки», расположенную на форзаце, и, используя данную в ней информацию, *ответьте на вопросы таким образом, чтобы получился связный текст.*

3 246 Ознакомьтесь с толковым словариком учебника. На примере слова завистник расскажите, какую информацию содержит словарная статья.

№ 272 Пользуясь планом, подготовьте устный рассказ на тему «Использование в речи слов в переносном значении»

№ 333

Расскажите о чередованиях в корнях слов по плану. При подготовке сообщения пользуйтесь материалами паг. 37.

Выполнив упражнения 322, 323, сделайте вывод, который служи бы ответом на вопрос, заключённый в названии п. 40 (Чем отличаются друг от друга слова-омонимы)

Подготовьте небольшое сообщение на тему «О чём рассказывают устаревшие слова»

724 Учимся говорить на лингвистическую тему.

1. Расскажите, как вы определяете род существительного.
2. Докажите, что имена существительные в русском языке не изменяются по родам.
3. Покажите на примерах, когда при употреблении существительного в речи нужно учитывать его род.

Рубрика «Понаблюдайте!»

С. 58 Перед вами группа предложений. Является ли она текстом? Что надо сделать, чтобы превратить эту группу предложений в текст? Чем будет определяться последовательность предложений? (И народ заметил: снегири прилетели-...)

У.158 Найдите среди предложений о снегирях такое, содержание которого понятно без других предложений, и поэтому оно может быть началом текста. Какие предложения несамостоятельны? Найдите в них сигналы зависимости от других предложений

У.159. Прочитайте текст. Определите смысловые отношения между предложениями: поставьте вопросы от одного предложения к другому. Попытайтесь изменить последовательность предложений. Почему нельзя этого сделать?

(наруш. смысловые отношения связь) один из главных признаков текста как ед. яз и речи- смысловую цельность высказывания.

У. 160 (Т)

Превратите группу предложений- в текст

Определите смысловые отношения между ними и расставьте предложения в нужной последовательности. Как вы будете искать 1-е предложение текста?

161. Постройте текст. Начните его предложением Здесь было всё не так, как летом. Как должна развиваться мысль? Определите смысловые отношения между предложениями

***Метод наблюдения,
лингвистический
эксперимент***

Рубрика «Наблюдаем и делаем выводы»

| | |
|--|-------|
| Какая группа предложений является текстом? | № 38 |
| Почему нельзя назвать текстом другие высказывания? | (Кот) |
| Можно ли из данных предложений составить текст? | № 39 |

1) Он бывает разный.
2) Летний дождь...
3)

Понаблюдайте!

Перед вами группа предложений. Является ли она текстом? Что нужно сделать, чтобы превратить эту группу предложений в текст? Чем будет определяться последовательность предложений?

1) И народ заметил: снегири прилетели — значит, завтра-послезавтра пойдёт снег. 2) Поэтому эта красногрудая птица и зовётся снегирём. 3) Почти всегда так и бывает. 4) Чуть раньше первого снега появляются снегири.

(По Б. Павлову)

Между предложениями в тексте (как и между словами или частями сложного предложения) устанавливаются различные смысловые отношения.

Предложение в тексте может быть независимым от других предложений. Тогда его содержание понятно и вне текста. **Предложение может быть несамостоятельным, зависимым от других предложений.** Сигналом зависимости являются разные слова (союзы *а, и*, местоимения *он, тот, это, этот, такой, таков, её*, наречия *там, там же, здесь, тут, туда, оттуда, тогда, так*).

Первое предложение текста обычно бывает независимым, самостоятельным. Другие же могут быть как самостоятельными, так и зависимыми от контекста.

Рубрика «Учимся проводить смысловой анализ текста»

№ 43

1. Сравните два текста. Как авторы относятся к изображаемому? Одинаково ли авторы оценивают воробья?
2. Сформулируйте и запишите основную мысль первого и второго текста.

№ 44 Прочитайте тексты. Определите тему (о чём говорится) и основную мысль(что говорится) каждого текста.

Найдите предложения, в которых сформулирована основная мысль. Понаблюдайте, как проводит автор основную мысль в тексте с помощью соответствующего отбора материала

№45 ... Озаглавьте тексты из упр. Так, чтобы в них была отражена основная мысль.

Выделите те заголовки, в которых содержится основная мысль сочинения. Один день каникул._ Самый скучный день каникул....

2. Какая тема вас заинтересовала? Напишите сочинение на эту тему.

47 Всегда ли основная мысль бывает сформулирована? Прочитайте текст. Нравятся ли писателю щенки? По каким словам вы это определили? Какова Основная мысль?

Основная мысль выражена прямо в каком-то одном предложении или содержится во всём тексте?

№ 48. Определите стиль каждого текста Подумайте над тем, имеется ли связь между стилем и основной мыслью текста (в тексте какого стиля может быть отражено отношение автора к описываемому, а какого- нет)

49. Вдумайтесь в формулировки тем сочинений. *Тексты какого стиля они предполагают?* Объясните.

Как развести костёр.- Как мы однажды разводили костёр.

Приметы весны- Весна пришла!

Напишите сочинение на одну из тем.

№ 50. Какова тема и основная мысль фотографии, на которой изображены перекрученные ветром сухие стволы сосен....

Формы работы

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>С использованием ИКТ</p> <p>Индивидуальная , самостоятельная работа</p> | <p>№ 63 Попробуйте самостоятельно написать диктант и проверить свою работу. Для этого обратитесь к разделу «Диктанты» мультимедийного приложения к учебнику, выберите подходящий темп чтения текста «Зима в поле» и под диктовку запишите его. Проверьте, как вы справились с работой, поставьте себе оценку. Для этого сверьте написанный вами текст с образцом. Как найти образец, вы узнаете из рубрики мультимедийного приложения «Справка»</p> | <p>№ 15</p> <p>...</p> |
|--|---|------------------------|

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Групповые, парные формы работы</p> | <p>ЗСП продиктуйте друг другу слова, данные в этих рубриках. Затем проверьте работы друг друга, читая написанное по слогам. Те слова, в которых допущена ошибка, запишите верно 5 раз в составе словосочетаний. Выделяйте корни, ставьте ударение.</p> | <p>С.29.</p> <p>С.84</p> <p>...</p> |
|---|--|-------------------------------------|

Понаблюдайте!

С. 35 ... Какие знаки превращают набор букв в слова?

С.39. ... Как определить, тся или ться следует писать в конце глаголов?

Рассмотрите толковый словарь учебника. Определите, чем различаются словарные статьи однозначных и многозначных слов. Проверьте правильность ваших выводов, определив по толковому словарю учебника лексическое значение данных слов

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ – РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ УУД

Метапредметные результаты

- Умение свернуть и развернуть информацию

- сформулировать главное и второстепенное

- найти аналогии

- обработать информацию

- выстроить понятийный аппарат

развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы;

формирование способности к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности