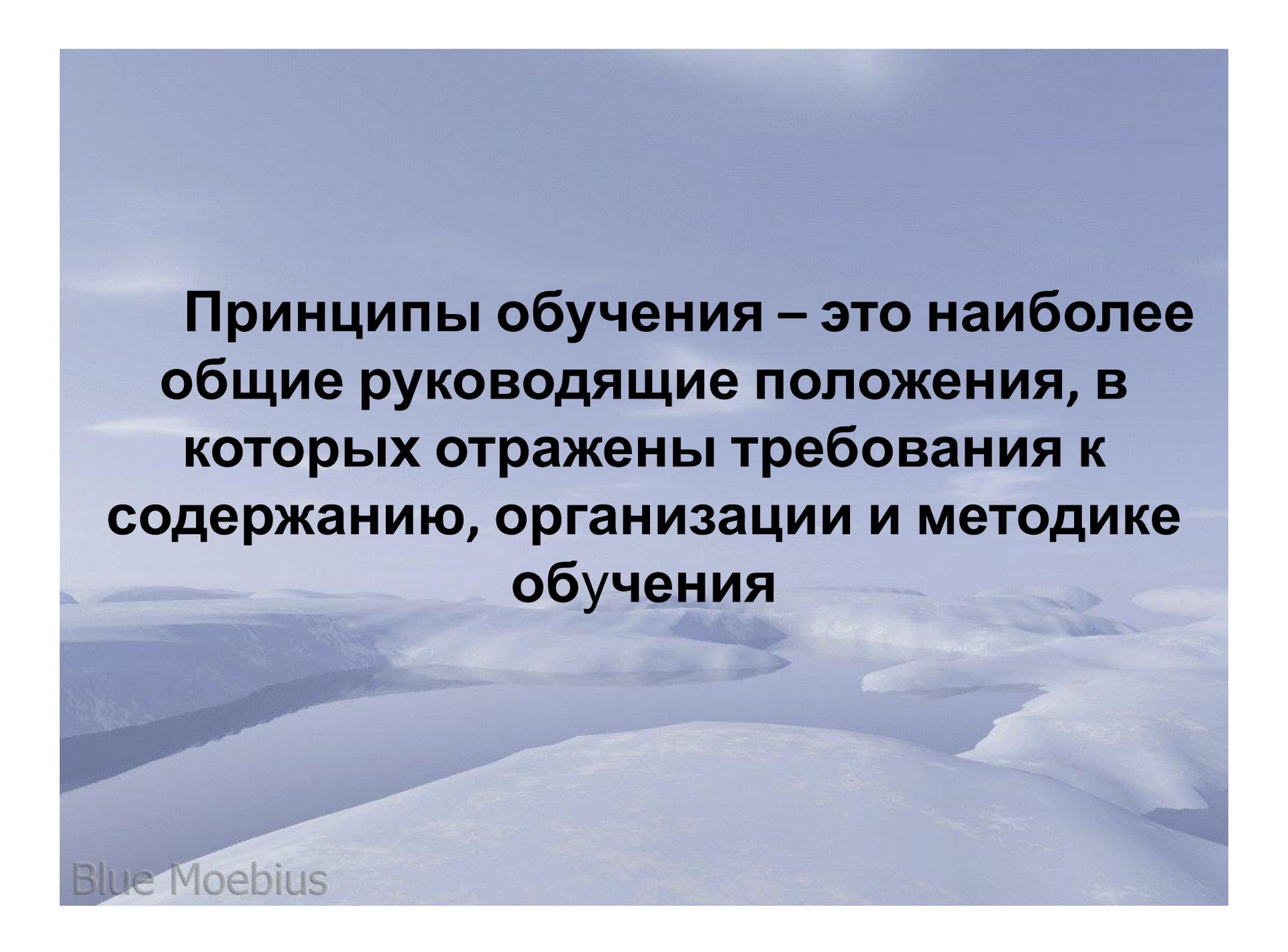


Презентация по теме:

**«Основные
педагогические
принципы Российского
образования:
традиционные и
современные»**

Цель:

познакомиться с основными традиционными и современными принципами целостного педагогического процесса, принятыми в отечественной системе образования, раскрыть особенности каждого и правила реализации



Принципы обучения – это наиболее общие руководящие положения, в которых отражены требования к содержанию, организации и методике обучения

Принципы целостного педагогического процесса

Традиционные:

- гуманизации;
- демократизации;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- наглядности;
- доступности;
- прочности;
- последовательности и систематичности;
- научности;
- связи теории с практикой

Современные:

- воспитывающего обучения;
- сознательности, активности, творчества и инициативы;
- положительного эмоционального фона;
- субъектности

Традиционные принципы целостного педагогического процесса:

гуманизации

предполагает уважительное отношение к личности обучаемого, доброжелательность и одновременно разумную требовательность к нему, полное признание прав обучаемого, опора

демократизации

предполагает индивидуально – ориентированный характер, организации с учетом национальных особенностей обучающихся, предоставления им свободы мнений и действий

принцип природосообразности

**заключается в
соответствии
процесса обучения
естественному ходу
развития ребенка, т.е.
предлагаемые для
изучения знания
должны
соответствовать
возрастным и
индивидуальным
особенностям
учащегося**

принцип культуросообразности

предполагает
максимальное
использование в
образовании
культуры той среды,
в которой находится
конкретное учебное
заведение, растет
ребенок (страна,
край, город)

принцип наглядности

согласно данному
принципу, в
обучении
необходимо
использовать все
органы чувств
человека



принцип доступности принцип прочности

все, что передается учащимся, а также методы и средства передачи, должно соответствовать их возрастным возможностям, уровню воспитанности и обученности



реализуется за счет формирования позитивного отношения к изучаемому, регулярного повторения изученного с введением элементов новой оценки и интерпретации усваиваемого материала, систематического контроля и оценки результатов обучения

принцип последовательности и систематичности

изучаемый материал должен излагаться последовательно и неразрывно, т. е. все, что изучается должно закреплять уже пройденное и служить основой для новых знаний



принцип научности

предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, требует, чтобы содержание образования было направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями изучаемой дисциплины

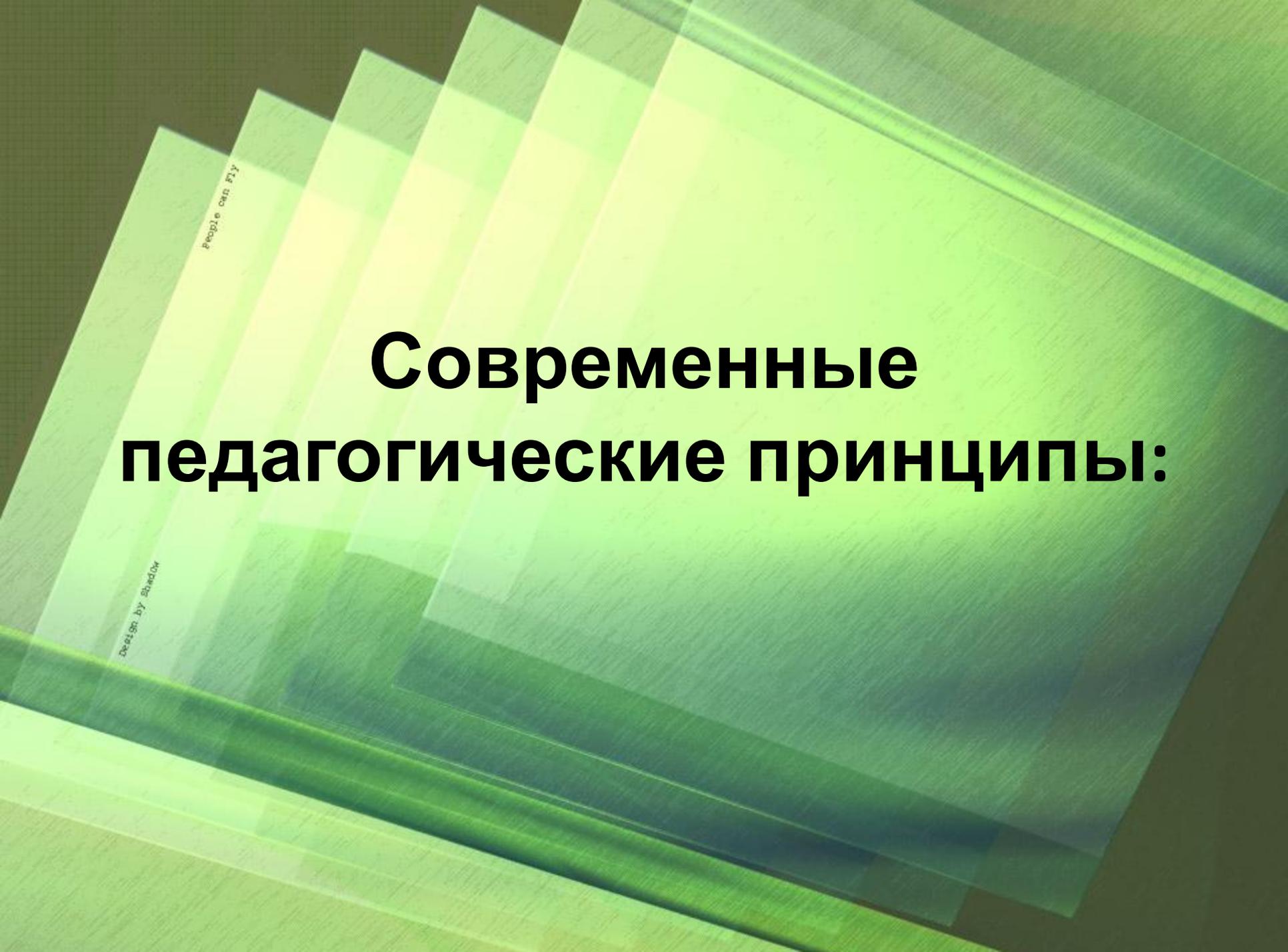


принцип связи теории с

практикой

выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях и в реальной жизни





**Современные
педагогические принципы:**

People can fly

Design by Sberdex

принцип воспитывающего обучения

предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения



принцип сознательности, активности, творчества и инициативы



выражается в том, что учащиеся осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и решают их

принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса

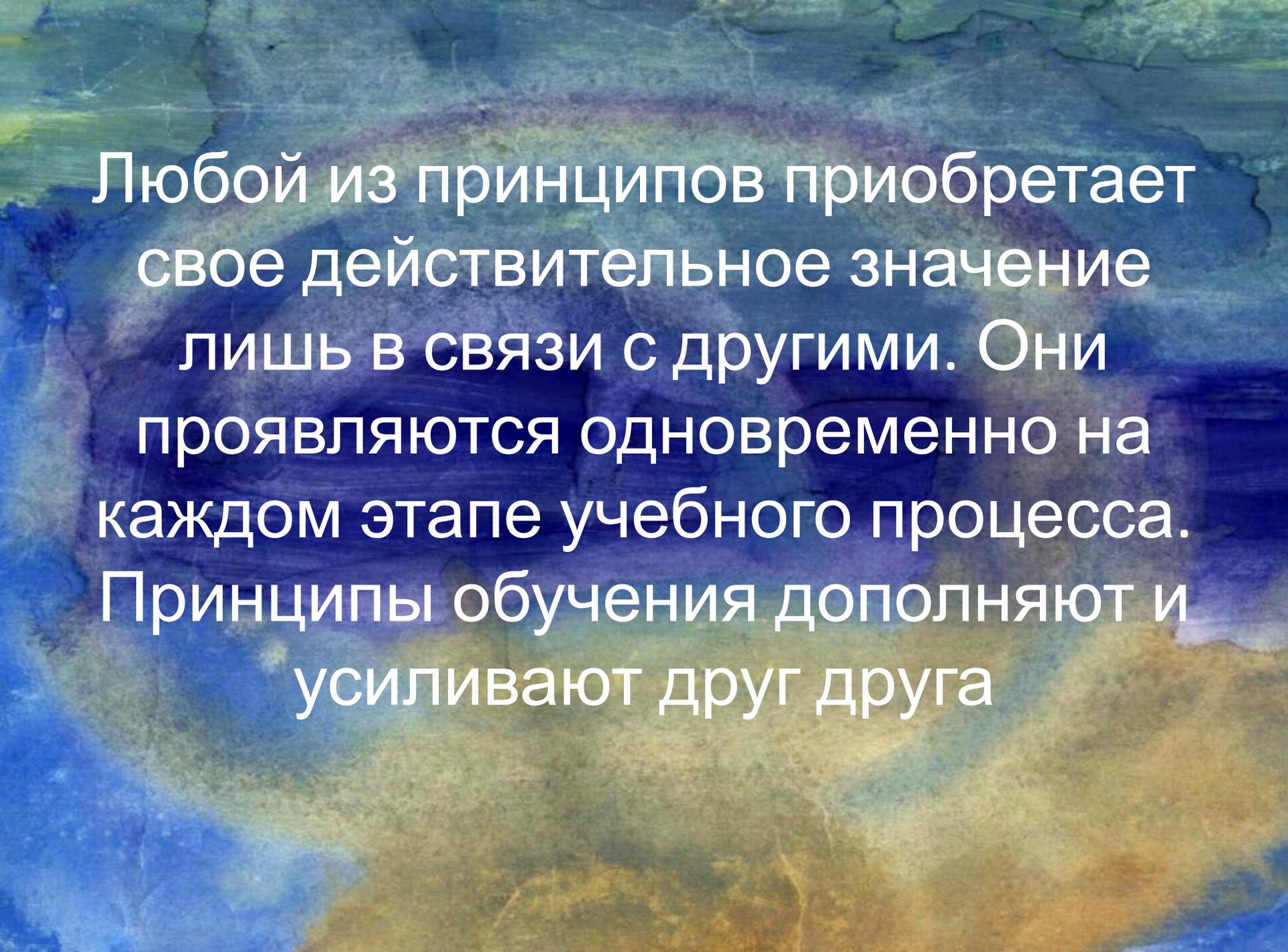
предполагает такую его организацию, когда всем участникам этого процесса интересно и увлекательно заниматься совместной

дельностью



принцип субъектности

основан на положении, согласно которому и учитель, и ученик являются равноправными субъектами учебной деятельности и предполагает развитие способности учащегося осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противостоять негативному внешнему влиянию, создавать условия для саморазвития и раскрытия своих духовных потенциальных возможностей



Любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими. Они проявляются одновременно на каждом этапе учебного процесса. Принципы обучения дополняют и усиливают друг друга