



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Тема вебинара

Основные цели и задачи физического развития дошкольника

Ведущий: Лариса Ивановна Бережная, кандидат педагогических наук



**Издательство
«Учитель»**
www.uchitel-izd.ru

Наши мероприятия:

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

Основные цели и задачи физического развития дошкольника

Рассматриваемые вопросы

1. Основные понятия в сфере физической культуры:
 - физическая культура
 - физическое воспитание
 - физическое развитие
 - физические упражнения
 - физическая подготовка
 - физическая подготовленность
 - двигательная деятельность
2. Образовательная область – физическое развитие и ее место в ФГОС ДО
3. Требования к образовательной области физическое развитие в ФГОС ДО

Физическая культура – это специфический вид культуры человека и общества.

Это деятельность и ее результаты по формированию физической готовности к жизни; это с одной стороны специфический процесс, а с другой - результат человеческой деятельности, а также средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Спорт - вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными знаниями физической культуры, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, быта, труда), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

Физическое развитие характеризуется изменениями **трех групп показателей**:

1 группа - показатели телосложения – рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких, объемы и формы отдельных частей тела, величина жировоголожения, которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию человека.

2 группа - показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции.

3 группа - показатели развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.)

Физические упражнения - движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Физическая подготовка это процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

Различают 1- общую физическую подготовку и 2- специальную

Общая физическая подготовка направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности.

Специальная физическая подготовка – это специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид спорта, профессия др.) предъявляющей специализированные требования к двигательным способностям человека.

Физическая подготовленность – это результат физической подготовки, отражающий достигнутую работоспособность в сформированных двигательных умениях и навыках, способствующих эффективности деятельности

Двигательная деятельность – это деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка

Впервые разработан и вступил в силу с 1 января 2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

На основе Стандарта разрабатывается образовательная Программа дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1-социально-коммуникативное развитие;

2-познавательное развитие;

3-речевое развитие;

4-художественно-эстетическое развитие;

5- физическое развитие.

Образовательная область

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- **двигательной**, в том числе связанной с **выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих** правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление** ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, **двигательная активность и тактильно-двигательные игры;**

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и **совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **двигательная активность;**

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд

видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **И двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

Результаты освоения программы .

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Возраст	Двигательные возможности ребенка
3 мес	Лежа на животе, приподнимается и опирается на предплечья <i>и</i> локти. Переворачивается со спины на бок; меняет положение своего тела, но движения импульсивные, беспорядочные, неосознанные
6 мес	Самостоятельно садится. Свободно переворачивается с живота на спину. Пытается ползать на четвереньках. Играет с игрушками, перекладывает их из одной руки в другую, размахивает ими
1 год	Самостоятельно ходит. Приседает и выпрямляется без опоры; наклонившись, может поднять предмет
2 года	Ползает, подлезает и перелезает через различные предметы, играет с мячом (бросает, катает)
3-4 года	Бегает, прыгает на двух и даже на одной ноге, лазает по гимнастической стенке, <i>ловит</i> и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд
5 лет	Овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, передвигается на лыжах по слабопересеченной местности (может преодолевать на лыжах до 1000 м)
6 лет	Успешно осваивает прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движениях появляются выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений.

Содержание области «Физическое развитие»

предусматривает решение ряда специфических задач:

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ - закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп, развитие физических способностей - ловкости, гибкости;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ - формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ - формирование личности ребенка средствами физической культуры – воспитание дисциплинированности, честности, доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости, смелости, эмоционально-положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, развиваются волевые проявления, творческие способности детей.

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие в вебинаре



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

Вопросы, связанные с вебинарами
можно задать по адресу:

webinar@uchitel-izd.ru