

Организация инклюзивного образования

**Нормативно-правовая база
получения образования
детьми с ОВЗ
в образовательных
организациях**

План:

1. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отношении образования лиц с ОВЗ. Перечень возможных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Региональные документы

Уровни нормативно-правовой базы:

- международные (подписанные СССР или РФ);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и РФ и др.);
- региональные

Международные документы

Всеобщая Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года)

положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Международные документы

Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.)

принцип 5 – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

Международные документы

Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (от 14.12.1960 г.)

Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (от 20 декабря 1971 года)

Декларация ООН «О правах инвалидов» (от 9 декабря 1975 года)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (от 3 декабря 1982 года)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов

- Образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы.
- Разрабатываемые и принимаемые государственные законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе с самыми тяжелыми формами нарушений.
- Обязательные критерии, предъявляемые к государственной системе образования: индивидуализированности, доступности, всеобъемлющего характера

Международные документы

Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», **(Саламанкская декларация)** (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

Положения для правительств:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;

Международные документы

Положения для правительств:

- разрабатывать показательные проекты;
 - содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
 - разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
 - способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
-

Международные документы

Положения для правительств:

- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Международные документы

Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года).

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
 - доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица
-

Конвенция о правах инвалидов

Образование должно быть направлено на:

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов")

Федеральные документы:

Конституция Российской Федерации,

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,

Федеральный закон № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.

Федеральные документы:

ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. № 120,

ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124,

ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 6 октября 1999 г. № 184,

ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 6 октября 2003 г. № 131

Федеральные документы:

ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120

Употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами **«с ограниченными возможностями здоровья»**, то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Федеральные документы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271).

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).

Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)

Федеральные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)

Статьи (42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Устанавливает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования:

- обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34);
- обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; предлагаются различные формы получения образования – ~~надомная, семейная, смешанная~~, с применением дистанционных, электронных средств

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Закон определяет круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, создается адаптированная образовательная программа с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости ~~обеспечивающая~~ ~~коррекцию~~ нарушений развития и социальную адаптацию²³.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут приниматься на обучение по **адаптированной общеобразовательной программе** и по **адаптированной основной образовательной программе** (реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) **только с согласия родителей** (законных представителей) **и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** (ст.52).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.58.: повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по адаптированным программам возможен при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.42: обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 27 «Структура образовательной организации» образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры и может иметь в своей структуре различные **структурные подразделения**, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (учебные и учебно-производственные мастерские, учебно-опытные хозяйства, художественно-творческие мастерские, интернаты, психологические и социально-педагогические службы), **обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся**, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации²⁸ структурные подразделения).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Свою деятельность образовательная организация может строить **в сетевой форме** реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы **с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. В том числе и в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Закон закрепляет **право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле** и возлагает ответственность за разработку и её соответствие действующему законодательству.

Определение перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17. (минимальный перечень, как максимально обязательный).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Примерный Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания **детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе детей-инвалидов включает в себя:

- **Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении** (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением** (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового ³⁵ учебного года,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;**
- Договор с родителями детей с ОВЗ;**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- **Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана,** который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ **целесообразно утверждать через издание приказа**, так как они имеют отношение к участникам образовательного процесса и **требует обязательного ознакомления с ними.**

В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Новый закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

Закон требует указать в Уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Объем и создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Создание специальных условий при получении образования детьми с инвалидностью во многом зависит от межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения и социальной защиты.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Инвалидом «является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро МСЭК.

Для ребенка, имеющего статус **«ребенок-инвалид»** определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в **индивидуальной программе реабилитации (ИПР)**, которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть физическое лицо, имеющее недостатки и физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

В Положении **о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**(приказ Минобрнауки России от **20.09.2013 № 1082**) говорится, что комиссия создается в целях своевременного **выявления** детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, **проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования** и подготовки по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 **"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в ОО создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

...а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.24).

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Приказы Минобрнауки России "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования",

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (от 26 декабря 2013 г. № 1339, 1400) помимо общих положений организации государственной итоговой аттестации (ГИА) рассмотрены вопросы **создания условий в процессе проведения процедуры сдачи экзамена лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования рекомендовано организовать **проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития (п.37).** Определены необходимые материально-технические условия проведения экзамена и предложен перечень необходимых условий и технических средств для различных групп нарушений. **Предусмотрена возможность сдачи экзамена обучающимися с ОВЗ по всем предметам в устной форме.**

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В содержании утвержденных **Стандартов дошкольного** (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, **начального общего** (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 22 сентября 2011 г. № 2357), **основного общего** (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) есть положение о том, что **детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам** в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также ~~проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.~~

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В стандарте для каждого уровня определены

- 1) особенности реализации ФГОС;
- 2) учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося,
- 4) сроки освоения образовательной программы.

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ.

В основной образовательной программе начального и основного общего образования, **можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования рекомендовано организовать **проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития** (п.37). Определены необходимые материально-технические условия проведения экзамена и предложен перечень необходимых условий и технических средств для различных групп нарушений. **Предусмотрена возможность сдачи экзамена обучающимися с ОВЗ по всем предметам в устной форме.**

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ.

В основной образовательной программе начального и основного общего образования, **можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования **Программа коррекционной работы** в образовательном учреждении должна быть направлена на **обеспечение коррекции недостатков** в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и **оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы** начального общего образования и должна обеспечить:

Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;**
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы** начального общего образования **и их интеграции** в образовательном учреждении