



Профессиональные компетенции и профессионально-важные качества

профессионально важные качества

это те качества личности,
характера, особенности
познавательной сферы,
которые необходимы человеку
для успешного освоения
данной профессии

В качестве стратегической и методической задачи профессионального становления на первый план выдвигается проблема формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов, т.е. активность знаний, умений способностей, готовность применить их на практике.

Профессиональная деятельность является комплексным показателем, и ошибочно мнение, что в течение нескольких часов или минут узнаются способности человека для пригодности к той или иной профессии.

Качество подготовки специалистов в ограниченные сроки обучения в профессиональных учебных заведениях в определенной степени связано с проблемой заблаговременного определения профпригодности абитуриентов относительно определенных профессий и специальностей, так как имеется довольно обширный перечень профессий, предъявляющих повышенные требования к вполне определенным личным качествам.

Европейскими экспертами в результате выполнения многолетнего (с 2000 г.) международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» (TUNING) выделены общие (ключевые) и профессиональные компетенции. Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности.

К общим (ключевым) компетенциям отнесены:

1) Общенаучные (фундаментальные), включающие базовые знания в различных областях науки и культуры, базовые умения и навыки, способность понимать и использовать новые идеи и др.

2) Социально-личностные и коммуникативные, включающие толерантность, способность к критике и самокритике, умение работать в коллективе, общую культуру.

3) Организационно-управленческие, включающие способность организовать и спланировать работу, способность применять навыки на практике, умение извлекать и анализировать информацию из различных источников, способность к адаптации.

К профессиональным компетенциям относятся:

1) Базовые – отражают специфику определенной профессиональной деятельности.

2) Специальные – отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности.

С.Н. Силина дает *следующую характеристику стадий профессионального становления* специалиста в образовательном процессе вуза.

1. Стадия начальной профессиональной ориентации на будущую деятельность.

2. Стадия формальной профессиональной идентификации, когда студент на основе первых формальных показателей отождествляет себя с будущей профессией.

3. Стадия вероятностного профессионального кризиса, когда происходит снижение интереса к будущей профессии вследствие рассогласования личностных представлений о профессии и столкновения с реальной практической профессиональной деятельностью.

4. Стадия профессионального созревания, глубокого погружения в программу профессиональной подготовки специалистов и коррекции профессиональных знаний, представлений, умений и навыков, стабилизация приобретенных профессиональных показателей.

5. Стадия профессиональной готовности специалиста, сформированности устойчивой мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность, наличие показателей, определенных ГОС.

ПВК

ЗДОРОВЬЕ
(РАБОТОСПОСОБНОСТЬ)

КВАЛИФИКАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

МОТИВАЦИЯ
(ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ)

СПОСОБНОСТИ
(ГРАНИЦЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УСПЕШНОСТИ)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

- Организационные
- Педагогические
- Технические
- Художественные
- Спортивные

ОБЩИЕ

- (есть инструменты)
- способность к обучению
 - способность к общению
 - способность к самоконтролю

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

ТЕСТЫ И ОПРОСНИКИ

Стр
профе
профе
челове
трудо
деятел
опера
Профе
освоен
полно
деятел
подстр
развит
больш
Под
качест
эффек
надеж
Для
характ
профе
памяти
движе
эффек

Т
а
к
г
й
и
а.
с
т
я
о
л
з
е
е
и
и
е
е,
я
е

Структура профессиональных способностей имеет свою специфику и особенности. Недостаточно выраженные свойства, качества человека компенсируются другими свойствами и более развитыми качествами, что в конечном итоге обеспечивает успешность трудовой деятельности.

Профессиональные способности начинают проявляться только тогда, когда сенсомоторная деятельность наполняется профессионально-логическим содержанием, поэтому профессионально важные качества зависят от специфики профессиональной деятельности. Особенно это важно для подготовки к сложной профессиональной деятельности, для которой характерны постоянная напряжённость без права на ошибку, волевые усилия, возникновение стрессовых ситуаций.

Профессионально важные качества включают в себя индивидуально-психические и личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной деятельности. Например, физическая сила и выносливость – профессионально важные качества для многих видов деятельности.

Важнейшей подструктурой профессионально важных качеств личности также являются *профессионально значимые психофизиологические свойства*. Развитие этих свойств происходит уже в ходе освоения деятельности. В ходе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное значение. К этой подструктуре относятся такие качества, как зрительно-двигательная координация, глазомер, реактивность, энергетизм и др.

А.В. Карпов разделяет профессионально важные качества (ПВК) на 4 основные группы, образующие в своей совокупности структуру профессиональной пригодности:

абсолютные ПВК – свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне;

относительные ПВК, определяющие возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»);

мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности. Доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК (но не наоборот);

анти-ПВК – свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. В противоположность качествам первых трех групп они коррелируют с параметрами деятельности значимо, но отрицательно.

Во всех видах деятельности принято различать те индивидуальные качества, которые отвечают собственно за ее исполнение, и те, которые необходимы для восприятия и приема профессионально значимой информации. Поэтому принято говорить о *ПВК исполнения* и *информационных ПВК*.

Физиологи объединяют требования к профессии, предъявляемые человеку на 3 группы: *требования к физиологическим характеристикам; требования к элементарным и сложным психическим характеристикам и требования к сложным комплексным характеристикам.* Успешность отбора и будущей профессиональной деятельности обусловлена обязательным учетом всех этих групп.

Таким образом, профессионально важные качества (ПВК) – это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

В свою очередь, важным условием эффективного формирования профессионально важных качеств будущих квалифицированных специалистов является адекватная *самооценка и реалистический уровень притязаний* человека.

Под самооценкой понимают оценку личностью самой себя, своих возможностей, психологических качеств и места среди других людей.

Самооценка может быть адекватной (т.е. соотносимой, совпадающей с истиной), и тогда говорят о высоком, среднем или низком уровне оценки, или неадекватной, и тогда определяют самооценку как завышенную или заниженную. Самооценка личности тесно связана с уровнем притязаний и мотивацией достижения успеха в различных видах деятельности.

В структуре профессиональной самооценки выделяется:

- а) самооценка результата (оценка достигнутого);
- б) самооценка потенциала (оценка своих профессиональных возможностей отражает веру в себя, свои силы).

Низкая самооценка результата с высокой самооценкой потенциала является фактором профессионального саморазвития личности и, наоборот, завышенная самооценка при низком потенциале есть фактор профессионального «риска».

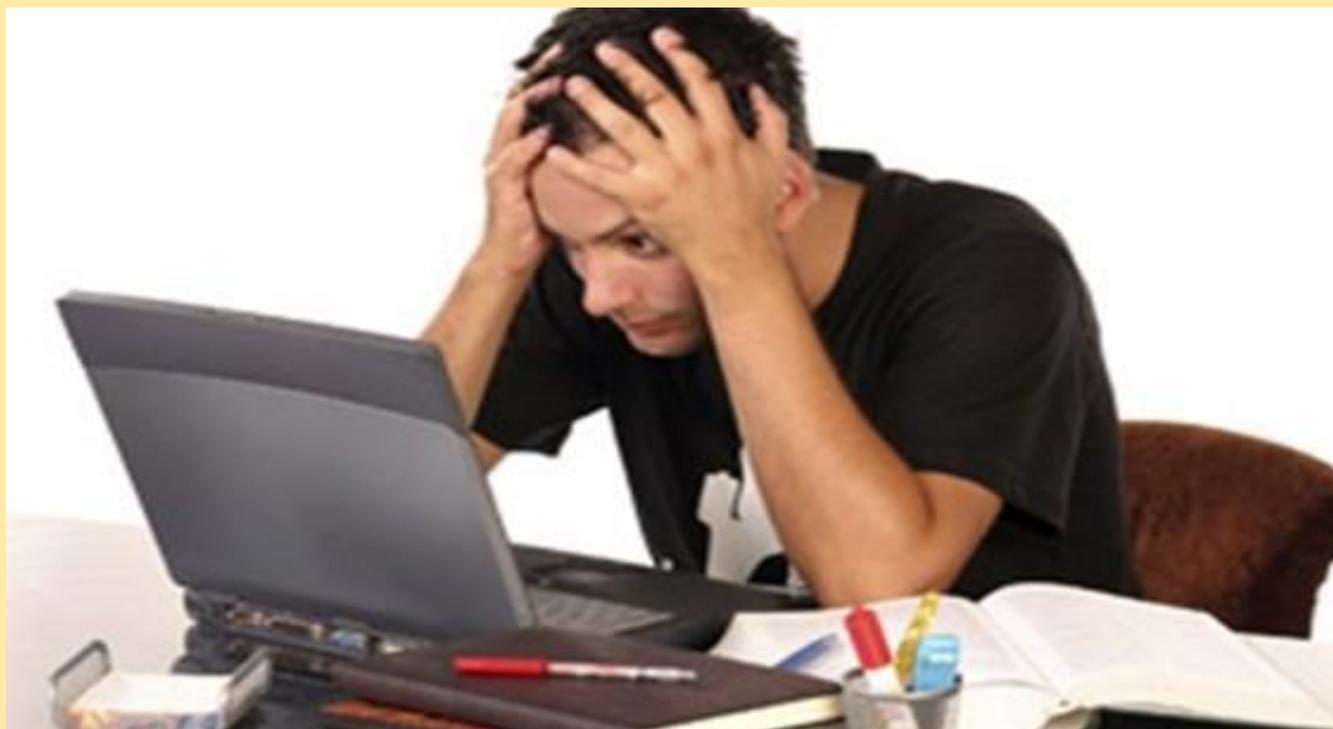
Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т.п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности и влияет на успешность профессионализации индивида.

В целом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что специалисты в области психологии и физиологии труда выделяют следующие уровни, на которых расположены ПВК: психические процессы (ощущение и восприятие, внимание, память, особенности мышления); психомоторные процессы (сенсомоторные реакции, координация движений, тремор, способность поддерживать равновесие, точность отмеривания параметров движения); психические состояния (эмоциональные состояния и др.); структура личности (типологические свойства и особенности темперамента, черты личности и др.).

Ведущую роль в формировании профессиональных компетенций принадлежит профессионально ориентированной физической культуре. В отличие от профессиональной, спортивная деятельность характеризуется различными по длительности и напряженности ситуациями, большим запасом двигательных стереотипов с более широким временным диапазоном ответных реакций, что позволяет обеспечить лучшие возможности для тренировки функций.



Характеристика профессионально важных качеств экономиста

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности экономиста

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none">- хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);- высокий уровень развития памяти;- высокий уровень математических (счетных) способностей;- способность работать в условиях дефицита времени и информации;- способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами, текстами и цифрами);- аналитическое мышление.	<ul style="list-style-type: none">- усидчивость;- обязательность;- честность и порядочность;- ответственность;- аккуратность;- исполнительность;- эрудированность;- предприимчивость, деловая хватка;- эмоционально-психическая устойчивость;- коммуникабельность; уверенность в себе

