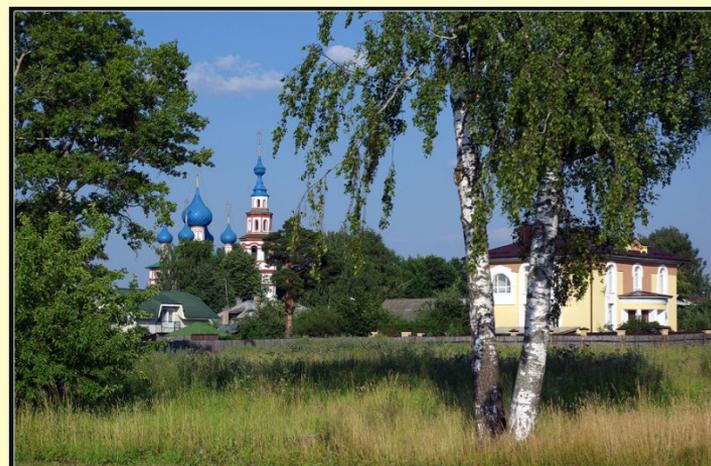


Название проекта:
**«Включение краеведческого
материала в
образовательную
деятельность школы в
рамках реализации ФГОС»**

Цель: наработать, систематизировать,
распространить опыт по
использованию краеведческого
материала в различных предметных
областях

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому....»

Д.С. Лихачев



Ожидаемые результаты

- готовность учащихся к правильному взаимодействию с окружающей средой; умение реализовывать знания в различных нестандартных учебных ситуациях;
- успешность исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных качеств обучающихся;
- формирование гражданской позиции учащихся и уважения к своему краю и землякам.
- методические рекомендации по использованию элементов краеведения на различных уроках в рамках предметных областей: филологии, математики и информатики, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства;
- представление механизмов оценки сформированности предметных и метапредметных результатов краеведческой составляющей следующих предметных областей: филологии, математики и информатики, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства;

Ожидаемые результаты

- разработка контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов краеведческой составляющей следующих предметных областей: филологии, математики и информатики, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства;
- наработка мультимедийных материалов по использованию краеведческого содержания в рамках других предметных областей;
- накопление банка исследовательских работ обучающихся краеведческого содержания, освоение новых форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, музеями, библиотеками.

Этапы работы

1. Анализ программ, государственных стандартов (пояснительной записки, требований к знаниям и умениям обучающихся по предметам).
2. Выявление взаимосвязи уроков различных предметных областей и краеведения.
3. Место уроков краеведения в учебных часах предмета «Окружающий мир».
4. Разработка рабочей программы.
5. Собираение информации о своём крае (округе, городе).
6. Создание методических разработок в системе уроков.
7. Накопление дидактического материала:
 - карточки-задания;
 - алгоритмы выполнения работы;
 - рекомендации;
 - памятки-инструкции;
 - план описания.
8. Создание мультимедийных презентаций по изучению родного края.

Способы проведения уроков

По способу проведения выделяются

уроки:

- комбинированный,
- изучения нового материала,
- урок-практикум,
- экскурсии,
- урок-игра,
- конференции,
- уроки творчества.



Применение краеведческого материала на разных этапах урока:

- в начале урока, во вступлении;
- при актуализации знаний;
- при изучении нового материала;
- в домашнем задании;
- при закреплении.



Какие модули можно

ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- **Прежде всего – это семья. Семейные традиции.** Практическая деятельность по созданию презентаций о семье. Именно в семье дети получают практический опыт познания своего края, его обычаев, традиций.
- **Имя твоё.** Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. Составление листа с описанием значения своего имени в портфолио.
- **Моя школа – мой дом.** Беседа о школе, история школы, символика. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.
- **Обзорная экскурсия в краеведческий музей.** Памятные места города. Экскурсия.
- **Мой город.** Из истории образования города.
- **Мой край на карте страны.**
- **Однодневный поход.** Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе.
- **Удивительная природа. Животный мир округа.** Экскурсия в краеведческий музей. Участие в фотовыставках
- **Охрана природы.**
- **9. Знакомство с творчеством поэтов, писателей.**
- **10. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.** Экскурсия в краеведческий музей.
- **11. Люди земли Ярославской.**

Примеры уроков по окружающему миру.

1 класс

- *«Что такое Родина? Наш край на карте России»*
- *Интегрированный урок окружающего мира и технологии «Моя малая родина. Дерево дружбы»*

- *Урок в «зелёном классе» «Что это за листья?»*
- *Урок - практическая работа «Что такое хвоинки? Хвойные растения нашего края»*
- *«Кто такие насекомые? Насекомые нашего края. Почему в тундре их меньше, чем в других местах?»*

- *«Кто такие рыбы? Морские и речные жители нашего края»*
- *Урок - практическая работа «Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы нашего края».*
- *Изготовление кормушки из бумажного пакета.*

- *Урок – проект «Как живет семья. Моя семья. Семейные традиции. Бабушки и дедушки. Родословная» и др.*

Уроки по окружающему миру.

2 класс

□ Урок – проект «Город и село. Город, в котором я живу. История города. Символика города». Проект «Родной город»

□ Урок – экскурсия «В гости к осени. Осень в нашем крае».

□ Урок - практическая работа «Какие бывают растения? Растительность края»

□ Урок – исследование «Редкие растения края»
«В гости к зиме. Животные зимой» и т. д.



Русский язык

На уроках русского языка мы составляем и записываем тексты о зиме, весне, осени, о нашем лете, о том, как провели каникулы, праздники, пишем о реке, о своих родителях, о семейном досуге.

Все это помогает развитию речевой активности детей, способствует обогащению их активного словаря.

Уроки русского языка

2-й класс. Упражнения по русскому языку на тему «Заглавная буква»

Упражнение 1

- Прочитай текст.

Вот погляди – это карта России. Видишь, какая большая наша страна. И вон там, на севере, недалеко от Баренцева моря, на заполярной реке Печоре стоит мой родной город – Нарьян–Мар, главный город Ненецкого автономного округа. (П. Явтысый)

- Спиши. Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы одной чертой.

Уроки русского языка

Упражнение 2

- Выпиши в первый столбик географические названия, во второй столбик - фамилий людей.

*Нарьян - Мар, Москва, Несь, Явтысый, Коткино,
Волга, Михалков, Печора, Дон, Красное, Пичков,
Толстой, Куя, Ледков, Бианки, Васькино,
Архангельск, Белая, Пустозерск.*

- Подчеркни одной чертой названия городов, рек и фамилий людей, связанных с нашим краем.

Уроки русского языка

Упражнения по русскому языку на тему: «Безударная гласная» 2-й класс.

Упражнение 1

- Прочитай текст.

*...лень на Севере помощник
Ж...вущим в тундре п...стухам.
Тр...ву он ест в з...ленных рощах,
И ягель белый – по буграм (Перевод А. Пичкова)*

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выпиши из стихотворения слова с безударной гласной и подбери проверочные слова. Подбери к подчёркнутому слову родственные слова. Выдели корень.

Упражнение 2

- Составь из данных слов предложения.

Печора, р...ка, красива, очень, северная.
Живописных, много, на, мест, б...регах, р...ки.
З...мля, яг...дами, богата, и, гр...бами.
Ст...ят, вдоль, ст...ной, , л...са, р...ки, чистой

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Математика

Задачи с использованием краеведческого материала при изучении единиц длины, массы, времени, площади.

- Зимой в берлоге у медведицы родились 3 медвежонка по 200 г каждый. Какова масса трёх детёнышей?*
- Высота куста черники – 15 см, а куста голубели в 2 раза больше. Какой высоты куст голубели?*
- Какое расстояние от Нарьян – Мара до Харуты, если самолёт Ан -2 летит 2 часа со скоростью 200 км/ч?*

Используемые технологии при проведении экскурсии

- Выбор темы экскурсии в соответствии с изучаемым материалом.
- Подбор занимательного материала в соответствии с тематикой.
- Проведение экскурсии.
- Рефлексия.

После экскурсии проводится не только беседа с учащимися, но и предлагается написать мини-сочинение по плану:

Какое настроение у меня было перед экскурсией?

Что я ожидал от экскурсии?

Что мне особенно запомнилось?

Что меня удивило?

О чем захотелось узнать подробнее?

Какое настроение было после экскурсии?



Важной работой является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность ребят по заданию учителя. На время они становятся учеными-синоптиками и выполняют такие задания:

- *понаблюдайте за погодой в течение одной недели в сентябре, октябре, ноябре;*
- *определите, когда был первый заморозок, иней, когда произошел ледостав, выпал первый снег;*
- *оформите записи в «Научных дневниках».*

Темы экскурсий:

- «Сезонные изменения в природе»
- «Любимый город»

Посещение краеведческого музея:

- «Растительный животный мир леса»
- «Рыбные ресурсы Волги»
- «Жили - были»
- «Жизнь и быт угличан»
- «Памятники города Углича»
- «Быт и традиции жителей Углича» и другие.



Типология проектов

- Исследовательские проекты.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или полностью совпадающую с ним (*аргументация актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего процесса исследования*).

Все сказанное, разумеется, должно полностью соответствовать уровню языковой подготовки школьников определенного этапа обучения

- **Творческие проекты.**

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, ролевой игре и т.д.). Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика.

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы

Творческие проекты

1класс- творческий проект «**О братьях наших меньших**». Целями проекта были:

- рассказать о своих домашних животных;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать любовь к животным, ответственность за них.

Учащиеся писали рассказы и стихи о своих четвероногих друзьях, подбирали фотографии, рисовали своих любимцев. Итогом творческого проекта стало оформление книжечки «**О братьях наших меньших**»

Проект «Город, в котором мы живём».

Целями проекта были:

- 1) формирование понятия «малая родина»;
- 2) воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к традициям и обычаям родного города;
- 3) воспитание интереса к истории своего края.

В ходе работы над проектом было проведено анкетирование обучающихся «Знаешь ли ты свой город?», экскурсии по городу Нарьян-Мар, в краеведческий музей, состоялась встреча с работниками детской библиотеки, которые провели интерактивную экскурсию «Прогулки по улицам Нарьян-Мара». В результате проведённой работы мы выяснили историческое прошлое и настоящее города:

- почему город так называется;
- какие социально значимые объекты были, есть в нашем городе;
- какие здания являются памятниками архитектуры;
- какие известные люди жили, живут в нашем городе.

Была организована выставка творческих работ «Люблю свой город».

Проект «Лекарственные растения нашей местности»

Во 2 классе темой исследования стали лекарственные растения нашей местности. Изучив данную тему на уроке окружающего мира, познакомившись с Атласом – определителем лекарственных растений, проведя наблюдения во время экскурсии в лес, каждый ученик получил перечень заданий, которые выполнил в течение года.

1. Выбрать растение для исследования.
2. Сделать рисунок, гербарий, фотографию.
3. Провести обследование своего двора, улицы, принести пробу земли.
4. Найти литературу о растении.
5. Семейный рецепт использования растения.
6. Составить экологическую листовку. Написать письмо от имени растения с просьбой о помощи и советах.

Собранные работы, защищались каждым учеником на уроках окружающего мира, классных часах.

проект «*Памятники героям Великой Отечественной войны в городе Угличе*»

- Одним из проектов, заинтересовавших детей, стал Проект приуроченный к празднованию Дня Победы и призванный воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.
- Детям было предложено найти информацию о памятнике Великой отечественной войны по его изображению, а также написать рассказ о памятнике в своем городе.

Проект «У Волги, у реки»

- «У Волги, у реки» (4класс). Дети собирают материалы о сёлах, деревнях, расположенных вдоль реки Волги.



- **Ролево-игровые проекты.**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявляться лишь к его окончанию. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

- **Информационные проекты.**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

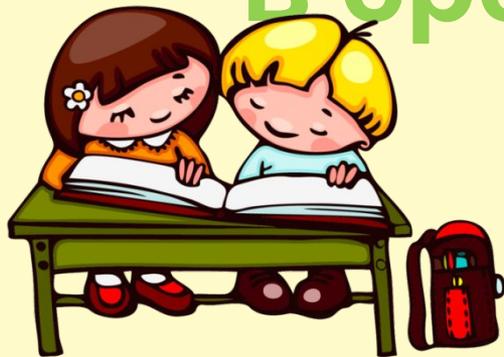
- *цель проекта,*
- *предмет информационного поиска,*
- *источники информации* (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки» и т.п.);
- *способы обработки информации* (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- *результат информационного поиска* (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и т.п.);
- *презентация* (публикация, в том числе в сети Интернет, обсуждение в телеконференции и т.п.)

- **Практико-ориентированные проекты.**
Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальный заказ общества.
- **Внутренние, или региональные, проекты.**
Это проекты, организуемые или внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, или между школами, классами внутри региона, одной страны.

Перспективы развития проекта

- *создание брошюры по обобщению опыта использования краеведческого материала в предметных областях: филологии, математики и информатики, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства*
- *создание сайта для публикации наработанных методических материалов, исследовательских и проектных работ обучающихся;*
- *распространение наработанного опыта использования регионального краеведческого компонента в предметных областях филологии, математики и информатики, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства на муниципальном уровне.*

Примеры использования краеведческого материала на уроках математики, физики, химии, информатики в средней школе



На уроках математики

- Задача №1.

С севера на юг Саратовская область простирается на 330 км, а с запада на восток на 575 км. На сколько километров больше простирается область с запада на восток, чем с севера на юг?



- Задача №2.

Население Балаковского района составляет 228,6 тыс. человек, численность жителей г. Балаково-208,3 тыс. чел. Какую часть составляет население г. Балаково от числа жителей Балаковского района? Результат округлите до десятых.

Чтобы ученикам было легче подбирать числовые данные в задачи, проводятся математические экскурсии со следующей тематикой:

□ *Математика вокруг школы* (измерение высоты дерева, геометрия 8 кл., расстояние от школьного крыльца до ворот футбольного поля, 5 кл., вычисление площади клумбы 5-6 кл....);

□ *Математика в открытом поле* (снятие плана участка 6 кл., нахождение площади участка 5-6 кл., проведение прямой АВ, если точка А не видна из точки В, 7 кл....);

□ *Математика на пилораме* (подсчет количества досок, находящихся в одном 1 куб. м досок 5 кл., пропускная способность пилорамы 6 кл....);

□ *Математика на пришкольном участке* (подсчет площади, отведенной под овощные культуры, подсчет урожайности).

К проведению математических экскурсий привлекаются родители, представители организаций, специалисты. Полученные данные записываются учащимися в блокноты, тетради, справочники, а затем используются при составлении задач. Кроме этого, учащиеся получают данные для составления задач в ходе лабораторно-практических работ

Придуманные детьми задачи могут быть объединены в «Сборник задач».

В 5-6 классах проводятся уроки-соревнования, на которых решаются задачи из этого сборника, кроме этого они используются при проведении внеклассных занятий, математических недель.

Можно организовать конкурс на лучшую задачу.

Заключительным этапом недели математики является интегрированное внеклассное занятие «Конкурс знатоков своего края». Участники команд решают задачи, составленные учащимися школы.

На уроках физики

При отборе краеведческого материала для уроков физики необходимо придерживаться следующих положений:

- Связь имеющихся местных сведений с изучаемым материалом.
- Доступность понимания данного материала для учащихся.
- Связь с другими предметами (химия, география, биология, экология, история).
- Значимость данного материала и активизация интереса учащихся.
- Содействие экологическому воспитанию и формированию научного мировоззрения.
- Отражение основных направлений научно-технического

На уроках физики

Для реализации этих положений можно использовать следующие методы и приемы:

- Беседы и лекции на уроках для актуализации знаний, постановка проблемы;
- Подготовка учащимися докладов, рефератов, сообщений, презентаций по конкретным темам курса физики;
- Составление и решение задач, в условиях которых содержатся сведения из местного краеведческого материала;
- Экскурсии по объектам региона;
- Проведение исследовательских лабораторных работ по физике с использованием краеведческого материала;
- Оформление стендов и альбомов для иллюстраций использования местного материала на уроках;
- Организация внеурочной работы.

К примеру, ученикам можно дать такие задания:

1. Подготовить сообщения или презентации на темы: «Физика и экология почвы Астраханской области», «Физика и экология жилища», «Физика и водные ресурсы области», «Экологические проблемы Астраханской области и пути их решения»; «Региональные проблемы радиоактивного загрязнения», «Энергетика региона» т. п.
2. Использовать краеведческий материал для составления и решения качественных и вычислительных задач.

При изучении темы «Давление в жидкости и газе».

Задача №1. Самый крупный водоем нашего региона - Каспийское море, максимальная глубина которого достигает 980 м и занимает в России по глубине 2-е место после озера Байкал. Вычислите давление воды на этой глубине. Какая сила давления действует на рыбу площадью 50 см² на данной глубине, плотность воды равна 1030 кг/м³.

Тема «Интерференция света».

Задача №2. Объяснить радужную окраску крыльев стрекозы, обитающей в регионе. Почему чилим (водяной орех), произрастающий в Астраханской области не тонет, несмотря на то, что после цветения орех падает под водой тяжёлыми плодами, каков

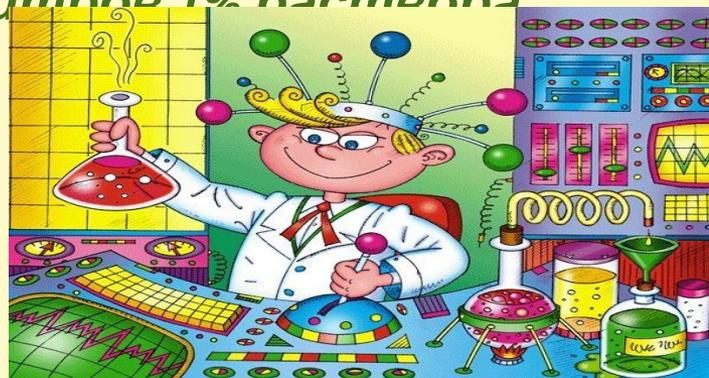
На уроках химии

- Урок- экскурсия в 8 классе

Тема урока: *Вода в природе и способы ее очистки.*

Место проведения экскурсии: Водоочистные сооружения близ села Новониколаевка.

- Урок – исследование «Сплавы в архитектуре Санкт-Петербурга».
- Задача №1. Против заболевания плодовых деревьев хлорозом применяют 1-процентный раствор железного купороса. Рассчитайте, сколько железного купороса надо взять для приготовления 100 литров 1% раствора



На уроках информатики

- **Тема «Алгоритмизация и программирование»**

Использование краеведческого материала на уроке информатики, в разделе «Алгоритмизация и программирование» позволяет решать задачи практического содержания. Школьники, помимо знаний по программированию, знакомятся с различными аспектами жизни области, ее историей.

Примеры заданий:

Задание №1. Составьте алгоритм решения следующей задачи:
«Поселок Ракитное был основан в 1652 году. Сколько лет будет поселку в №-ом году?»

Задание №2. Дан массив, в котором содержится информация о численности населения в N городах Белгородской области. Определите общую численность населения во всех этих городах.

- Тема «Системы счисления»

Провести опрос учащихся по следующим вопросам:

№	Вопросы	Ответы
1	Сколько городов в Белгородской области?	9
2	Назовите эти города.	Белгород, Алексеевка, Валуйки, Старый Оскол, Губкин, Шебекино, Грайворон, Новый Оскол, Короча
3	Какой город самый большой?	Белгород
4	Год его основания?	1593
5	Какой город самый юный?	Губкин
6	Год его основания.	1939
7	В каком году основан п. Ракитное?	1652

- Затем

19

- **Тема «Алгебра логики»**

- **Даны высказывания:**

A={Губернатор Белгородской области – Е. Савченко},

B={Белгород основан в 1652 г.},

C={«Пенка» – это название реки в Ракитянском районе}.

- **Определить, истинны или ложны ниже следующие высказывания:**

1) не A или C;

2) A и не B;

3) не (B и C или A);

4) не B и не A или C;

5) не (не (не C)) и (A или B);

6) B или A и C.

- **Ответ: A, C, 1), 2), 4), 6) – истинные высказывания, B), 3), 5) – ложные.**

- **Тема: «Обработка Графической информации»**

- ✓ **Создание рисунков на военную тематику**
- ✓ **Создание рисунков на тему «Малая родина».**
- ✓ **Изображение символики Белгородской области.**

Задание №1. Изобразить флаг Белгородской области.

Задание №2. Создать рисунок на тему «Село родное» («Дмитриевка в будущем»).



Спасибо за внимание!



**Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой
живём,
И берёзки, вдоль
которых
Рядом с мамой мы
идём.**

**Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким
колоском,
Наши праздники и
песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?**

**Всё, что в сердце
берёзкой**

