

Аржонухина Елена Ивановна

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

(Выпускная квалификационная работа)

**Автор работы**

Аржонухина Елена Ивановна

**Научный руководитель**

к. п. н., профессор

Татьяна Павловна Завьялова

Тюмень, 2018

# Актуальность

Исследование PISA (2015 г.) об уровнях математической и читательской грамотности в России среди результатов 70 стран (февраль – 2018 г.)



Учителя уделяют большое внимание усвоению предметных результатов, тогда как **усвоению метапредметных результатов обучения уделяется необоснованно малое внимание**



Результаты тюменских школьников в российской олимпиаде «Наше наследие» (апрель – 2018 г.)



Метапредметные результаты формируют не только личностные, регулятивные, но и коммуникативные и познавательные УУД

Поиск методов стимулирования познавательной сферы младших школьников

Научных работ, касающихся применения подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников, нами обнаружено недостаточно

# Противоречия и проблема

Потребность в качественном развитии познавательной сферы младших школьников

Малое внимание уделяется усвоению метапредметных результатов

Необходимость в поиске средств, методов стимулирования познавательной сферы младших школьников

Недостаточность применения подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников



Недостаточно раскрыт вопрос эффективного развития познавательной сферы. Значительным ресурсом для решения воспитательных и образовательных задач является использование подвижных игр

**Объект  
исследования:**

процесс развития  
познавательной сферы  
младших школьников



**Предмет исследования:**

методика использования  
подвижных игр при  
развитии  
познавательной сферы  
младших школьников



**Цель исследования:** изучение влияния подвижных игр на развитие познавательной сферы младших школьников 9-10 лет



# Гипотеза исследования

при условиях:

**Подвижные игры,**  
применяемые в  
учебно-  
воспитательном  
процессе младших  
школьников

**положительно  
повлияют на**

- **развитие познавательной сферы** учащихся начальных классов;
- **повышение познавательной активности;**
- **улучшение успеваемости**

качественного **анализа познавательной сферы** всех учащихся класса;

- **выявления половых различий** в уровне развития познавательной сферы;
- **систематичности и дифференциации применения подвижных игр**

# Теоретико-методологическая база

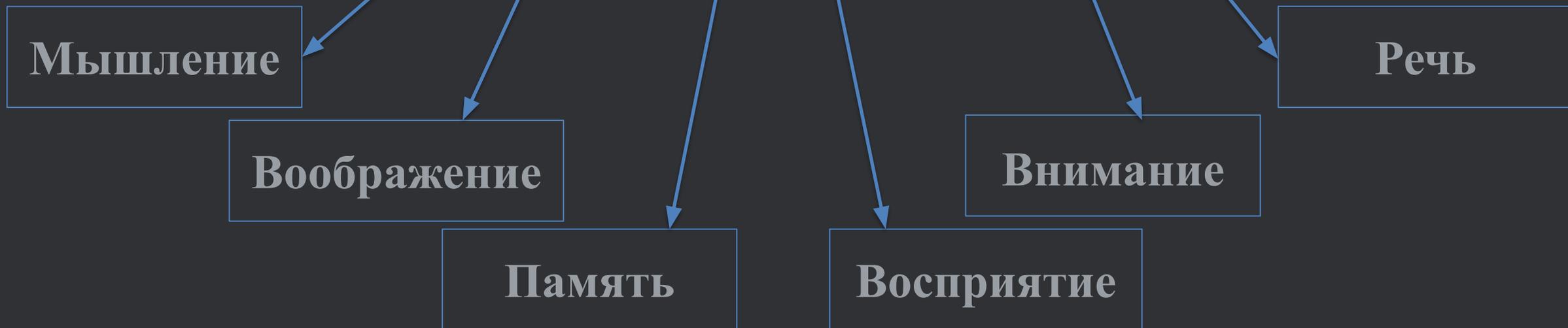
концепция взаимосвязи физического образования и умственного (П.Ф. Лесгафт);

теория игры (Й. Хёйзинга, Д. Б. Эльконин);

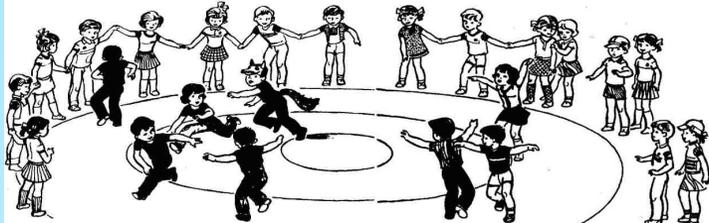
теория развития познавательных процессов (Л.С. Выготский).



**Познавательная сфера** - совокупность психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира: природной и социальной среды (М.И. Еникеев)



# Подвижная игра - вид игровой деятельности, в которой ярко выражена роль движений (Н.М. Жуков)



## Основные принципы организации и проведения подвижных игр (Л.В. Былеева, И.М. Коротков)

### подготовка к проведению игры

- целевая аудитория;
- место проведения;
- методы проведения;
- способы объяснения игры;
- способы выбора водящего;
- способы деления на команды;
- способы выбора капитана и др.

### проведение игры



### завершение игры, подведение итогов



## Классификация подвижных игр (Н.И. Дворкина)

по двигательному содержанию: игры с бегом, игры с прыжками и т.д.

по образному содержанию: сюжетные и бессюжетные

хороводные игры

по характеру игровых действий - игры соревновательного типа

по динамическим характеристикам: игры малой, средней и большой подвижности

игры-манипуляции предметами



# База исследования

**УМК – «Школа 2100»**

МОАУ СОШ № 63 г. Тюмени

Экспериментальный класс 3 «А»

Контрольный класс 3 «В»

В КОЛИЧЕСТВЕ

36 учащихся

36 учащихся

# Модель диагностического

## инструментария

Цель: выявление актуального уровня развития познавательной сферы младших школьников



Таблица 1

Диагностический инструментарий	Диагностируемые показатели
Методика «Изучение скорости мышления» (Б. Д. Карвасаровский)	Определение скорости мышления
Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)	Выявление творческого потенциального уровня развития воображения у детей
Методика «Назови слова» (Р. С. Немов)	Определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка
Методика «Запомни и расставь точки» (М. Вертгеймер, В. Богомолов)	Определение объёма внимания
Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков)	Исследование процессов восприятия и узнавания у детей
Методика, направленная на определение уровня развития зрительной памяти (Р. С. Немов)	Исследование уровня развития зрительной памяти у младших школьников

# Результаты диагностики психической сферы



5100

## младших школьников в начале педагогического исследования

### (экспериментальный класс)

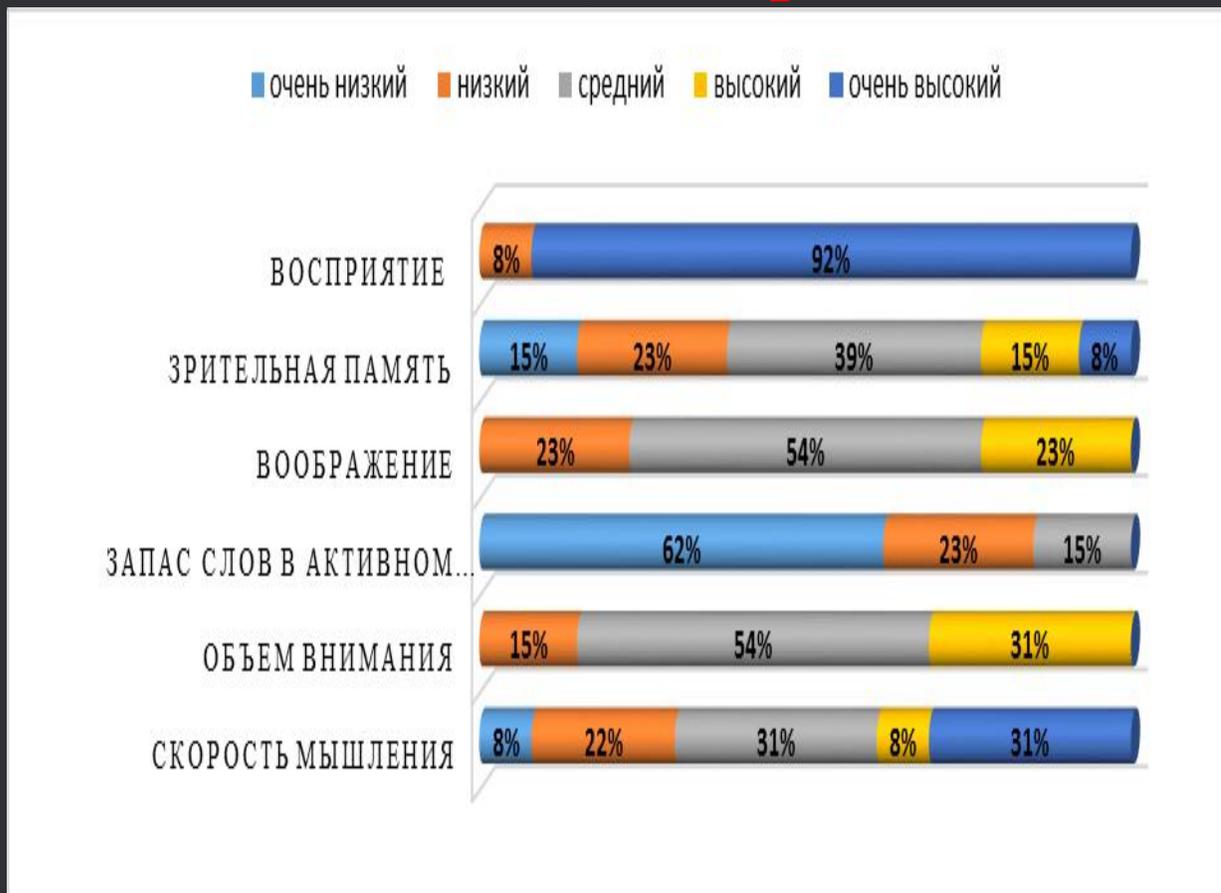


Рис. 1. Уровни развития познавательной сферы **девочек** в начале исследования, n = 13 (февраль - 2018 г.)

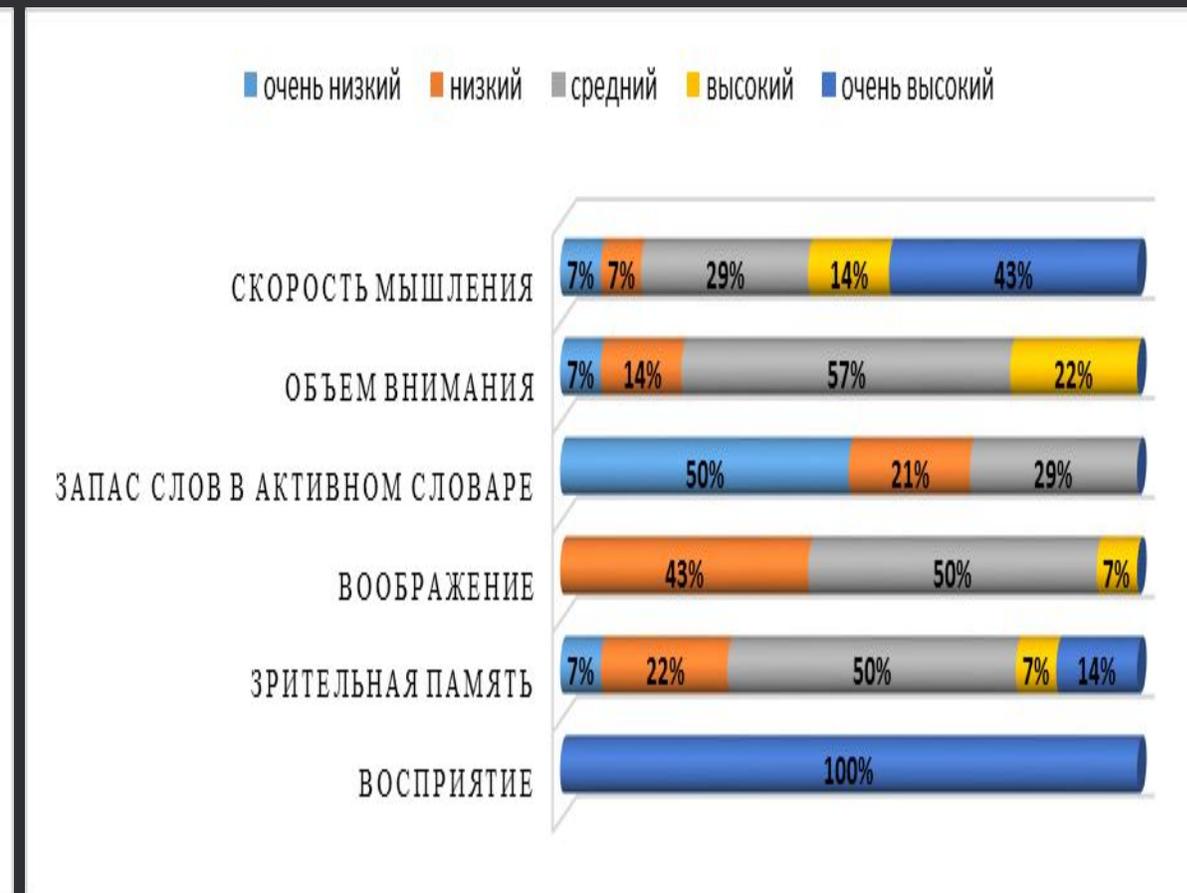


Рис. 2. Уровни развития познавательной сферы **мальчиков** в начале исследования, n = 14 (февраль - 2018 г.)

# Результаты диагностики психической сферы

## младших школьников в начале педагогического исследования (контрольный класс)



Рис. 3. Уровни развития познавательной сферы **девочек** в начале исследования, n = 19 (февраль – 2018 г.)

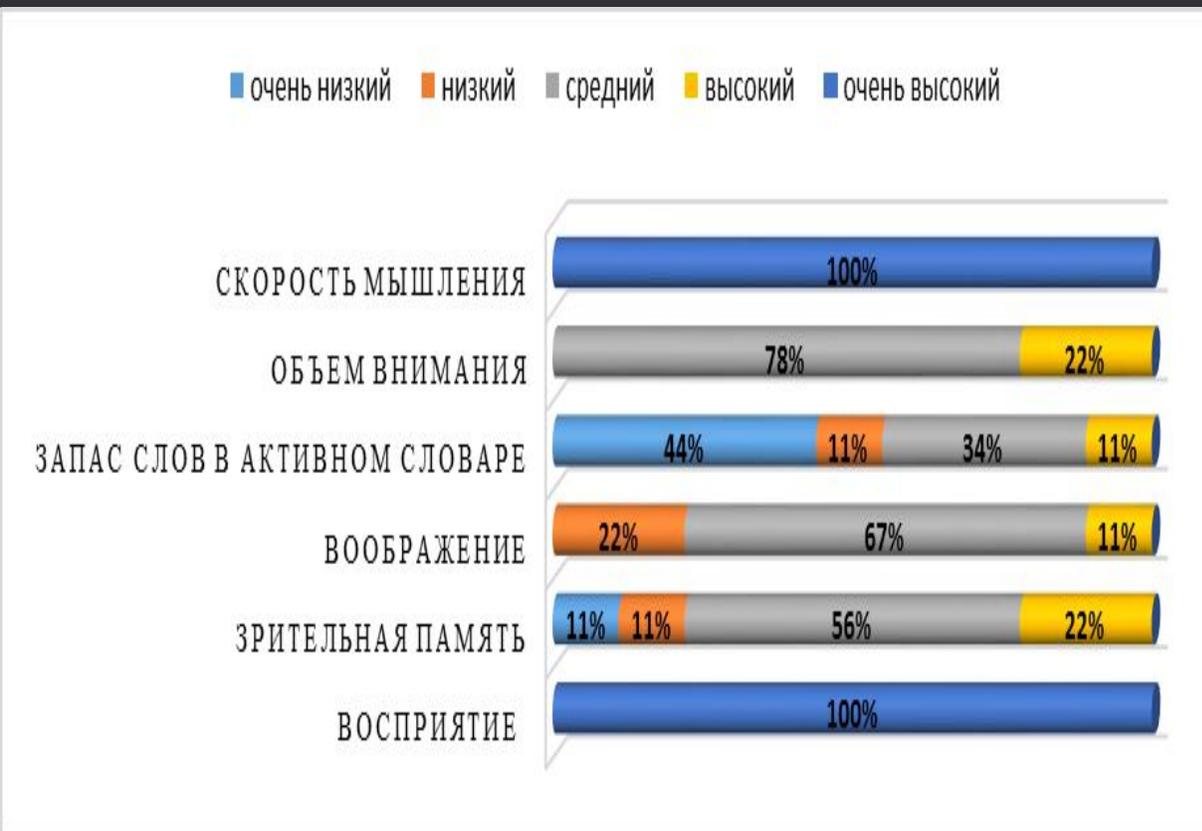


Рис. 4. Уровни развития познавательной сферы **мальчиков** в начале исследования, n = 9 (февраль – 2018 г.)

**Количество выпускников начальных классов  
 школы № 63 г. Тюмени,  
 окончивших обучение на «хорошо» и «отлично»**  
 (Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 63 г. Тюмени)

Общеобразовательные классы	Количество выпускников (%)		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
2 классы	65	58	59,6
3 классы	51	63	51,8
4 классы	61	48	53,9
<b>2-4 классы</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>55,4</b>



# Основные результаты педагогических наблюдений



за деятельностью учителя в организации  
целенаправленной двигательной активности для младших школьников  
(февраль – 2018 г.)

1. **Не организуется целенаправленная двигательная активность** (физкультминутки, физкультпаузы во время урока, упражнения для профилактики нарушений осанки, пальчиковая гимнастика и др.) **с целью предотвращения утомления детей.**

2. У обучающихся **остается нереализованная энергия**, которая мешает им сосредоточиться на уроках.

3. В процессе учебных занятий у многих детей **фиксируются позы, нарушающие осанку, не соблюдается расстояние между глазами и текстом.**

# Программа применения подвижных игр для младших школьников «Развиваемся, играя»

**Цель:** стимулирование познавательной сферы, активизация познавательной активности и улучшение успеваемости младших школьников.

Подвижные игры, развивающие внимание:  
«Запрещенное число» и др.

Подвижные игры, развивающие мышление:  
«Рыбы, птицы, звери» и др.

Подвижные игры, развивающие восприятие:  
«Чей голос?» и др.

Подвижные игры, развивающие воображение:  
«Отгадывай и показывай!» и др.

Подвижные игры, развивающие речь:  
«Дыра на дне морском» и др.

Подвижные игры, развивающие память:  
«Запомни движение» и др.



Рис. 5. Планирование проведения подвижных игр с учащимися экспериментального класса

# Динамика уровней развития познавательных процессов учащихся ЭК и КК (май – 2018 г.)



Познавательные процессы	Начало исследования						Конец исследования					
	Экспериментальный класс (%)											
	Уровни пол	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	Очень Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	
Восприятие	Д	0	8	0	0	92	± 0	- 8	± 0	± 0	+ 8	
	М	0	0	0	0	100	± 0	± 0	± 0	± 0	± 0	
Внимание	Д	0	15	54	31	21	± 0	- 15	- 11	- 10	- 7	
	М	7	14	57	22	0	+ 3	+ 1	- 17	+ 3	+ 10	
Память	Д	15	23	39	15	8	- 15	+ 2	- 10	+ 21	+ 6	
	М	7	22	50	7	14	+ 5	- 6	- 25	+ 28	- 2	
Мышление	Д	8	22	31	8	31	- 8	- 8	+ 5	+ 6	+ 5	
	М	7	7	29	14	43	- 7	+ 8	- 24	+ 16	+ 7	
Воображение	Д	0	23	54	31	14	± 0	- 23	- 11	+ 5	- 7	
	М	0	43	50	7	20	± 0	- 43	- 20	+ 28	- 5	
Речь	Д	62	23	15	0	0	- 41	+ 20	- 1	+ 14	+ 7	
	М	50	21	29	0	0	- 25	+ 9	- 9	+ 15	+ 10	
Познавательные процессы	Контрольный класс (%)											
	Уровни пол	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	
Восприятие	Д	0	5	0	0	95	± 0	+ 5	± 0	+ 10	- 5	
	М	0	0	0	0	100	± 0	+ 17	± 0	± 0	- 17	
Внимание	Д	0	0	58	42	0	± 0	± 0	+ 4	- 9	+ 5	
	М	0	0	78	22	0	± 0	± 0	- 3	+ 3	± 0	
Память	Д	0	0	85	15	0	± 0	± 0	- 4	+ 4	± 0	
	М	11	11	56	22	0	+ 11	+ 6	+ 2	- 5	+ 8	
Мышление	Д	0	5	5	5	85	± 0	- 5	+ 9	+ 5	- 9	
	М	0	0	0	0	100	± 0	± 0	± 0	+ 25	- 25	
Воображение	Д	0	5	68	27	0	+ 10	+ 9	- 25	+ 6	± 0	
	М	0	22	67	11	0	± 0	+ 16	- 19	+ 3	± 0	
Речь	Д	16	37	37	10	0	- 6	- 7	+ 6	+ 9	± 0	
	М	44	11	34	11	0	- 19	+ 22	+ 14	+ 6	± 0	

# Мониторинг успеваемости учеников экспериментального и контрольного классов за конец III и IV учебных четвертей

Таблица 4

Класс	Конец III четверти			Конец IV четверти		
	Количество учеников с результатом «удовлетворительно» (%)	Количество учеников с результатом «хорошо» (%)	Количество учеников с результатом «отлично» (%)	Количество учеников с результатом «удовлетворительно» (%)	Количество учеников с результатом «хорошо» (%)	Количество учеников с результатом «отлично» (%)
ЭК	21 (58%)	13 (36%)	2 (6%)	8 (22%)	22 (61%)	6 (17%)
КК	15 (42%)	18 (50%)	3 (8%)	13 (36%)	20 (56%)	3 (8%)

Таким образом, разработанная программа применения подвижных игр способствует развитию познавательной сферы младших школьников.

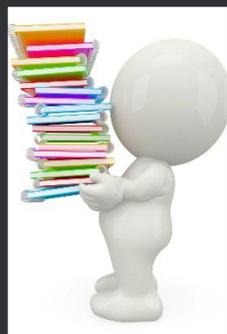
Программа «Развиваемся, играя» позволила:



СНИЗИТЬ УТОМЛЯЕМОСТЬ  
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ



активизировать работу  
познавательных  
процессов



ПОВЫСИТЬ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ



улучшить успеваемость

# Рекомендации по организации и проведению подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников

Необходимо **произвести психологическое тестирование**, позволяющее определить актуальный уровень развития познавательных процессов учащихся.

Необходимо **учесть особенности возрастного развития**, различия в уровневых характеристиках познавательной сферы у школьников обоего пола.

Необходимо **соблюдать методические принципы** организации и проведения подвижных игр, предусматривать способы привлечения к игре.

Необходимо **учитывать эмоциональное, физическое состояние школьников** при проведении игры во время уроков, классных часов, перемен.

С целью профилактики нарушения осанки у младших школьников рекомендуется **систематическое проведение физкультурных пауз, физкультурных минуток**.

Подвижные игры, проводимые во время перемен, классных часов, уроков, требуют **тщательного наблюдения за исполнением правил игры** и безопасностью играющих.

# Апробация исследования

Выступление на 68-ой студенческой научной конференции в 2017 году по теме «Игровые технологии как мотивационная среда обучения младших школьников».

Выступление на межвузовской научно-практической конференции «Новые идеи-новый мир» в 2017 году по теме «Электронная игровая копилка для учителей».

Выступление на 69-ой студенческой научной конференции в 2018 году по теме «Подвижные игры как средство развития познавательной сферы младших школьников».

Публикация статьи «Игровые технологии как мотивационная среда обучения младших школьников» в сборнике научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – С. 171-178.

Публикация проекта «Электронная игровая копилка для учителей» в сборнике научных работ молодых ученых [Электронный ресурс] / Новые идеи – новый мир. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – С. 204-208.

Публикация статьи «Развитие познавательной сферы младших школьников с помощью подвижных игр» [Электронный ресурс] / Е.И. Аржонухина // Мир педагогики и психологии. – СПб.: 2018. № 6 (23). – <http://scipress.ru/pedagogy/articles/razviti-e-poznavatelnoj-sfery-mladshikh-shkolnikov-s-pomoshhyu-podvizhnykh-igr.html> (Дата обращения: 15.06.2018).



Выступление на 68-ой научной студенческой конференции ТюмГУ



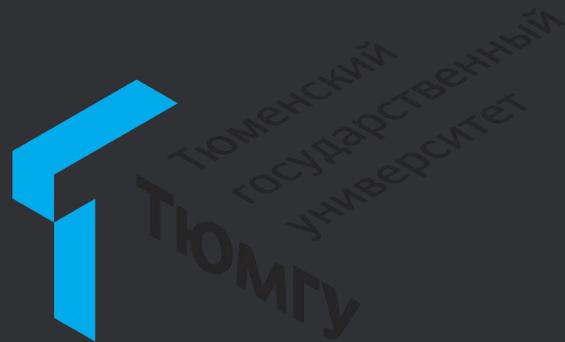
Выступление на конференции «Новые идеи – новый мир»



Выступление на 69-ой научной студенческой конференции ТюмГУ



Свидетельство о публикации в журнале «Мир педагогики и психологии»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Центр исследования и развития в области  
высокоскоростных вычислений  
и интеллектуальных систем  
и информационных систем

**Аржонухина Елена Ивановна**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

(Выпускная квалификационная работа)

**Автор работы**

**Аржонухина Елена Ивановна**

**Научный руководитель**

**к. п. н., профессор**

**Татьяна Павловна Завьялова**

**Тюмень, 2018**