

Аржонухина Елена Ивановна

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

(Выпускная квалификационная работа)

Автор работы

Аржонухина Елена Ивановна

Научный руководитель

к. п. н., профессор

Татьяна Павловна Завьялова

Тюмень, 2018

Актуальность

Исследование PISA (2015 г.) об уровнях математической и читательской грамотности в России среди результатов 70 стран (февраль – 2018 г.)



Учителя уделяют большое внимание усвоению предметных результатов, тогда как **усвоению метапредметных результатов обучения уделяется необоснованно малое внимание**



Результаты тюменских школьников в российской олимпиаде «Наше наследие» (апрель – 2018 г.)



Метапредметные результаты формируют не только личностные, регулятивные, но и коммуникативные и познавательные УУД

Поиск методов стимулирования познавательной сферы младших школьников

Научных работ, касающихся применения подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников, нами обнаружено недостаточно

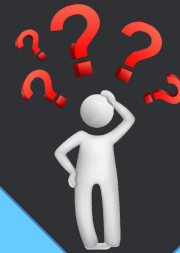
Противоречия и проблема

Потребность в качественном развитии познавательной сферы младших школьников

Малое внимание уделяется усвоению метапредметных результатов

Необходимость в поиске средств, методов стимулирования познавательной сферы младших школьников

Недостаточность применения подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников



Недостаточно раскрыт вопрос эффективного развития познавательной сферы. Значительным ресурсом для решения воспитательных и образовательных задач является использование подвижных игр

**Объект
исследования:**

процесс развития
познавательной сферы
младших школьников



Предмет исследования:

методика использования
подвижных игр при
развитии
познавательной сферы
младших школьников



Цель исследования: изучение влияния подвижных
игр на развитие познавательной сферы младших
школьников 9-10 лет



Гипотеза исследования

при условиях:

Подвижные игры,
применяемые в
учебно-
воспитательном
процессе младших
школьников

**положительно
повлияют на**

- **развитие познавательной сферы** учащихся начальных классов;
- **повышение познавательной активности;**
- **улучшение успеваемости**

качественного **анализа познавательной сферы** всех учащихся класса;

- **выявления половых различий** в уровне развития познавательной сферы;
- **систематичности и дифференциации применения подвижных игр**

Теоретико-методологическая база

концепция взаимосвязи физического образования и умственного
(П.Ф. Лесгафт);

теория игры (Й. Хёйзинга, Д. Б. Эльконин);

теория развития познавательных процессов
(Л.С. Выготский).



Познавательная сфера - совокупность психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира: природной и социальной среды (М.И. Еникеев)

Мышление

Воображение

Память

Восприятие

Внимание

Речь

Подвижная игра - вид игровой деятельности, в которой ярко выражена роль движений (Н.М. Жуков)



Основные принципы организации и проведения подвижных игр (Л.В. Былеева, И.М. Коротков)

подготовка к проведению игры

- целевая аудитория;
- место проведения;
- методы проведения;
- способы объяснения игры;
- способы выбора водящего;
- способы деления на команды;
- способы выбора капитана и др.

проведение игры



завершение игры, подведение итогов



Классификация подвижных игр (Н.И. Дворкина)

по двигательному содержанию: игры с бегом, игры с прыжками и т.д.

по образному содержанию: сюжетные и бессюжетные

хороводные игры

по характеру игровых действий - игры соревновательного типа

по динамическим характеристикам: игры малой, средней и большой подвижности

игры-манипуляции предметами



База исследования

УМК – «Школа 2100»

МОАУ СОШ № 63 г. Тюмени

Экспериментальный класс 3 «А»

Контрольный класс 3 «В»

В КОЛИЧЕСТВЕ

36 учащихся

36 учащихся

Диагностический инструментарий	Диагностируемые показатели
Методика «Изучение скорости мышления» (Б. Д. Карвасаровский)	Определение скорости мышления
Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)	Выявление творческого потенциального уровня развития воображения у детей
Методика «Назови слова» (Р. С. Немов)	Определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка
Методика «Запомни и расставь точки» (М. Вертгеймер, В. Богомолов)	Определение объёма внимания
Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков)	Исследование процессов восприятия и узнавания у детей
Методика, направленная на определение уровня развития зрительной памяти (Р. С. Немов)	Исследование уровня развития зрительной памяти у младших школьников

Результаты диагностики психической сферы



5100

младших школьников в начале педагогического исследования

(экспериментальный класс)

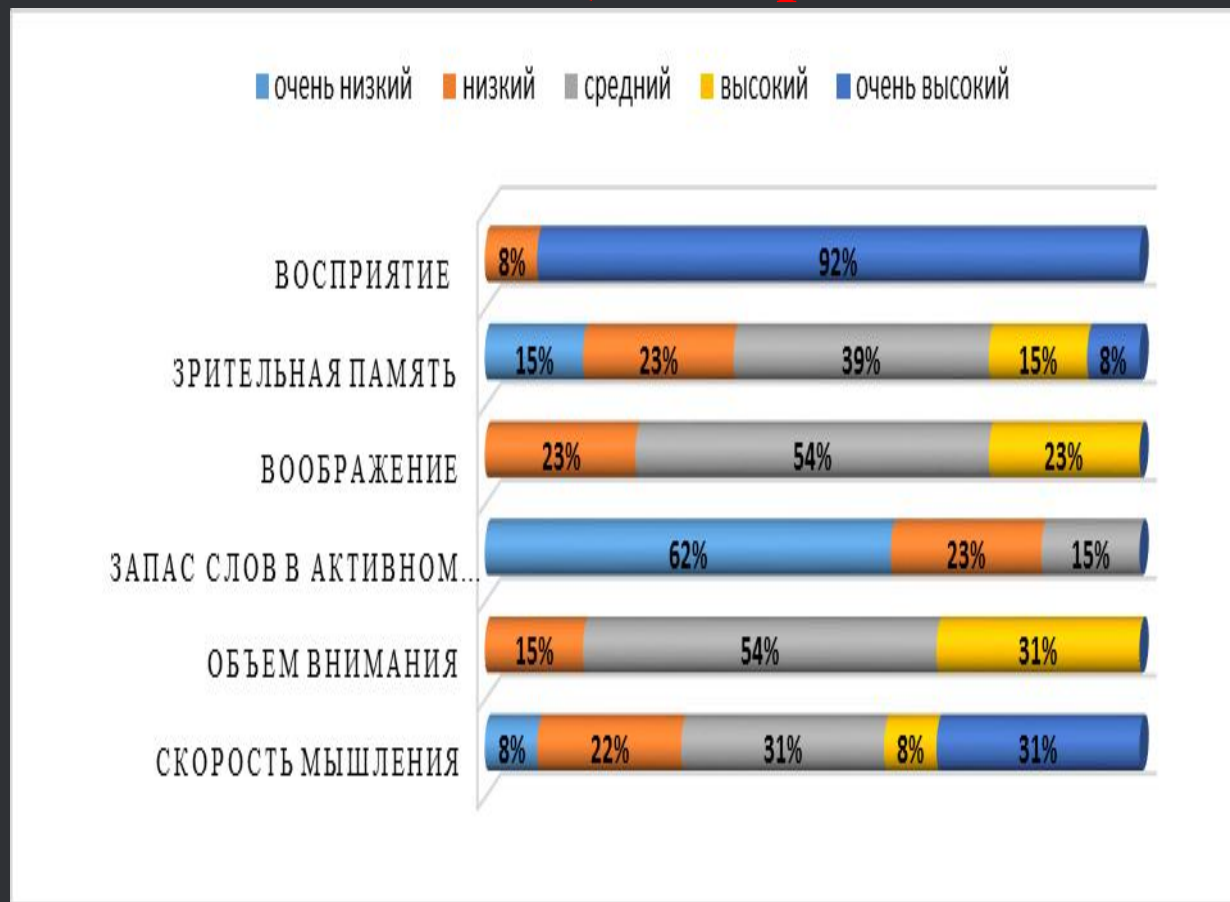


Рис. 1. Уровни развития познавательной сферы **девочек** в начале исследования, n = 13 (февраль - 2018 г.)

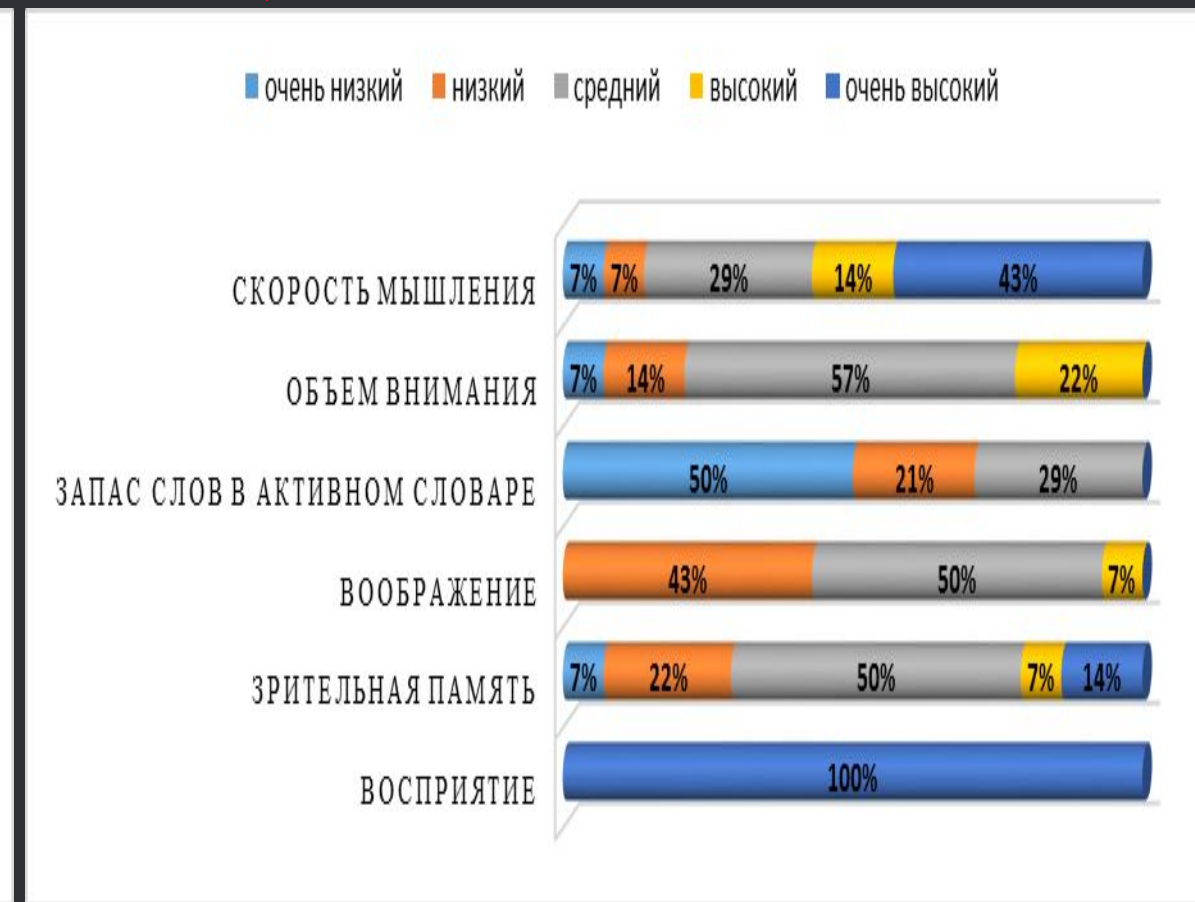


Рис. 2. Уровни развития познавательной сферы **мальчиков** в начале исследования, n = 14 (февраль - 2018 г.)

Результаты диагностики психической сферы

младших школьников в начале педагогического исследования (контрольный класс)

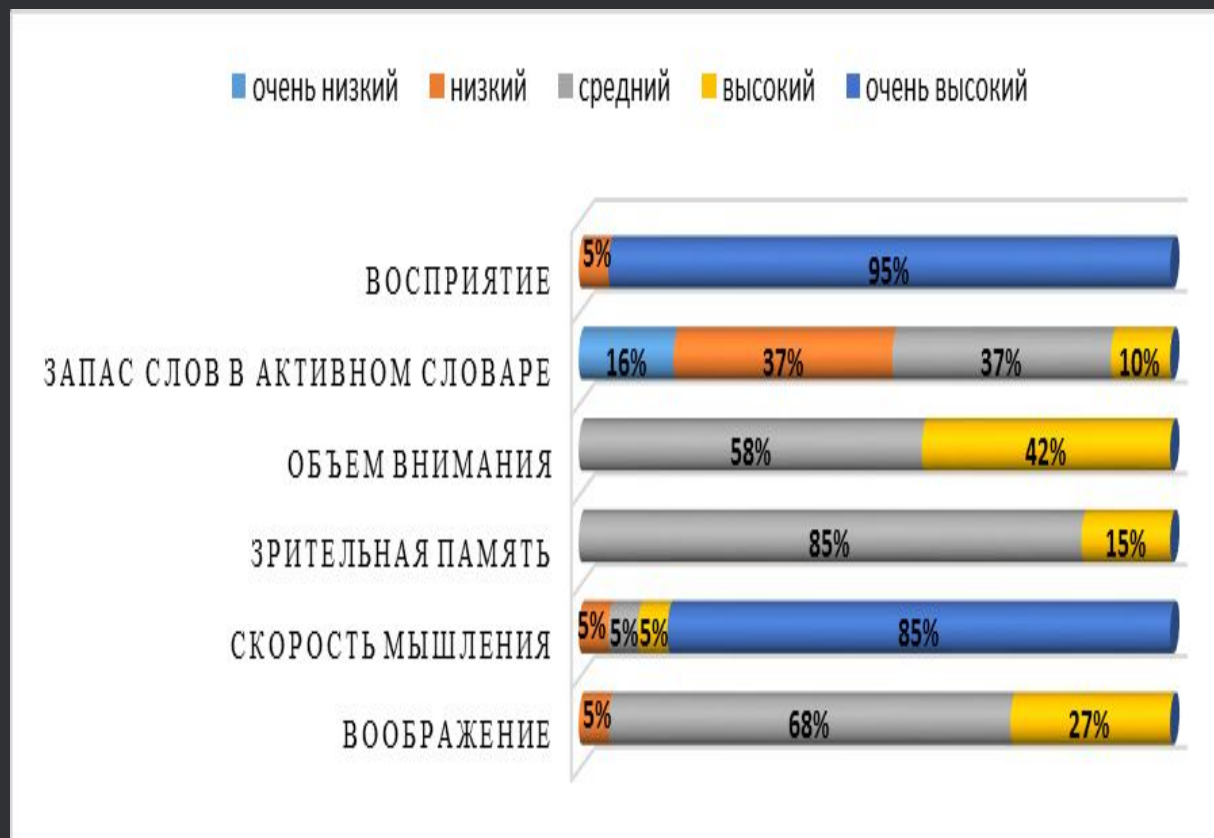


Рис. 3. Уровни развития познавательной сферы **девочек** в начале исследования, n = 19 (февраль – 2018 г.)

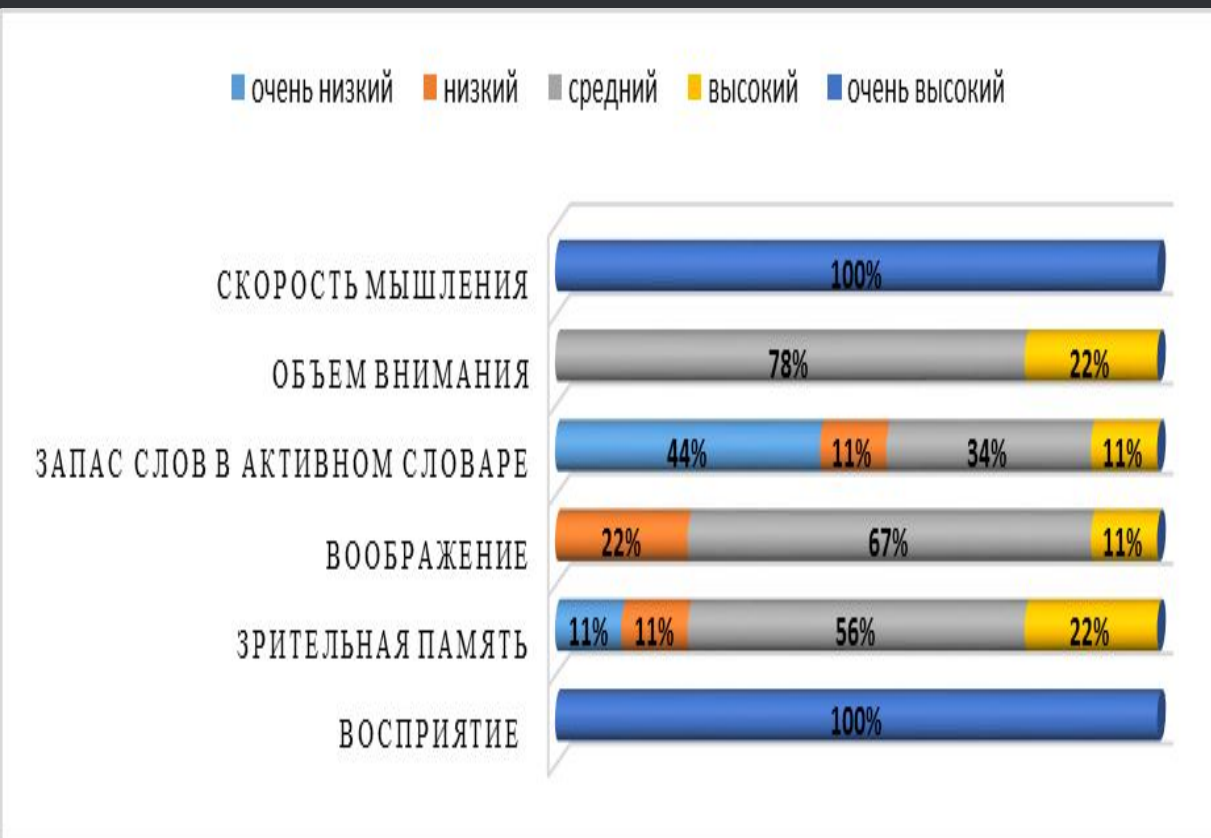


Рис. 4. Уровни развития познавательной сферы **мальчиков** в начале исследования, n = 9 (февраль – 2018 г.)

**Количество выпускников начальных классов
 школы № 63 г. Тюмени,
 окончивших обучение на «хорошо» и «отлично»**
 (Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 63 г. Тюмени)

Общеобразовательные классы	Количество выпускников (%)		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
2 классы	65	58	59,6
3 классы	51	63	51,8
4 классы	61	48	53,9
2-4 классы	59	56	55,4



Основные результаты педагогических наблюдений



за деятельностью учителя в организации
целенаправленной двигательной активности для младших школьников
(февраль – 2018 г.)

1. **Не организуется целенаправленная двигательная активность** (физкультминутки, физкультпаузы во время урока, упражнения для профилактики нарушений осанки, пальчиковая гимнастика и др.) **с целью предотвращения утомления детей.**

2. У обучающихся **остается нереализованная энергия**, которая мешает им сосредоточиться на уроках.

3. В процессе учебных занятий у многих детей **фиксируются позы, нарушающие осанку, не соблюдается расстояние между глазами и текстом.**

Программа применения подвижных игр для младших школьников «Развиваемся, играя»

Цель: стимулирование познавательной сферы, активизация познавательной активности и улучшение успеваемости младших школьников.

Подвижные игры, развивающие внимание:
«Запрещенное число» и др.

Подвижные игры, развивающие мышление:
«Рыбы, птицы, звери» и др.

Подвижные игры, развивающие восприятие:
«Чей голос?» и др.

Подвижные игры, развивающие воображение:
«Отгадывай и показывай!» и др.

Подвижные игры, развивающие речь:
«Дыра на дне морском» и др.

Подвижные игры, развивающие память:
«Запомни движение» и др.



Рис. 5. Планирование проведения подвижных игр с учащимися экспериментального класса

Динамика уровней развития познавательных процессов учащихся ЭК и КК (май – 2018 г.)



Познавательные процессы	Начало исследования						Конец исследования					
	Экспериментальный класс (%)											
	Уровни пол	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	Очень Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	
Восприятие	Д	0	8	0	0	92	± 0	- 8	± 0	± 0	+ 8	
	М	0	0	0	0	100	± 0	± 0	± 0	± 0	± 0	
Внимание	Д	0	15	54	31	21	± 0	- 15	- 11	- 10	- 7	
	М	7	14	57	22	0	+ 3	+ 1	- 17	+ 3	+ 10	
Память	Д	15	23	39	15	8	- 15	+ 2	- 10	+ 21	+ 6	
	М	7	22	50	7	14	+ 5	- 6	- 25	+ 28	- 2	
Мышление	Д	8	22	31	8	31	- 8	- 8	+ 5	+ 6	+ 5	
	М	7	7	29	14	43	- 7	+ 8	- 24	+ 16	+ 7	
Воображение	Д	0	23	54	31	14	± 0	- 23	- 11	+ 5	- 7	
	М	0	43	50	7	20	± 0	- 43	- 20	+ 28	- 5	
Речь	Д	62	23	15	0	0	- 41	+ 20	- 1	+ 14	+ 7	
	М	50	21	29	0	0	- 25	+ 9	- 9	+ 15	+ 10	
Познавательные процессы	Контрольный класс (%)											
	Уровни пол	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	
Восприятие	Д	0	5	0	0	95	± 0	+ 5	± 0	+ 10	- 5	
	М	0	0	0	0	100	± 0	+ 17	± 0	± 0	- 17	
Внимание	Д	0	0	58	42	0	± 0	± 0	+ 4	- 9	+ 5	
	М	0	0	78	22	0	± 0	± 0	- 3	+ 3	± 0	
Память	Д	0	0	85	15	0	± 0	± 0	- 4	+ 4	± 0	
	М	11	11	56	22	0	+ 11	+ 6	+ 2	- 5	+ 8	
Мышление	Д	0	5	5	5	85	± 0	- 5	+ 9	+ 5	- 9	
	М	0	0	0	0	100	± 0	± 0	± 0	+ 25	- 25	
Воображение	Д	0	5	68	27	0	+ 10	+ 9	- 25	+ 6	± 0	
	М	0	22	67	11	0	± 0	+ 16	- 19	+ 3	± 0	
Речь	Д	16	37	37	10	0	- 6	- 7	+ 6	+ 9	± 0	
	М	44	11	34	11	0	- 19	+ 22	+ 14	+ 6	± 0	

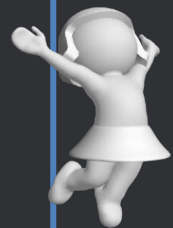
Мониторинг успеваемости учеников экспериментального и контрольного классов за конец III и IV учебных четвертей

Таблица 4

Класс	Конец III четверти			Конец IV четверти		
	Количество учеников с результатом «удовлетворительно» (%)	Количество учеников с результатом «хорошо» (%)	Количество учеников с результатом «отлично» (%)	Количество учеников с результатом «удовлетворительно» (%)	Количество учеников с результатом «хорошо» (%)	Количество учеников с результатом «отлично» (%)
ЭК	21 (58%)	13 (36%)	2 (6%)	8 (22%)	22 (61%)	6 (17%)
КК	15 (42%)	18 (50%)	3 (8%)	13 (36%)	20 (56%)	3 (8%)

Таким образом, разработанная программа применения подвижных игр способствует развитию познавательной сферы младших школьников.

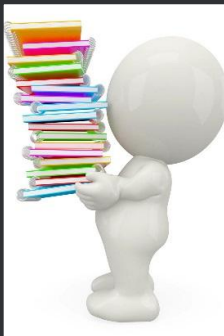
Программа «Развиваемся, играя» позволила:



СНИЗИТЬ УТОМЛЯЕМОСТЬ
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ



активизировать работу
познавательных
процессов



ПОВЫСИТЬ
познавательную
активность



улучшить успеваемость

Рекомендации по организации и проведению подвижных игр при развитии познавательной сферы младших школьников

Необходимо **произвести психологическое тестирование**, позволяющее определить актуальный уровень развития познавательных процессов учащихся.

Необходимо **учесть особенности возрастного развития**, различия в уровневых характеристиках познавательной сферы у школьников обоего пола.

Необходимо **соблюдать методические принципы** организации и проведения подвижных игр, предусматривать способы привлечения к игре.

Необходимо **учитывать эмоциональное, физическое состояние школьников** при проведении игры во время уроков, классных часов, перемен.

С целью профилактики нарушения осанки у младших школьников рекомендуется **систематическое проведение физкультурных пауз, физкультурных минуток.**

Подвижные игры, проводимые во время перемен, классных часов, уроков, требуют **тщательного наблюдения за исполнением правил игры** и безопасностью играющих.

Апробация исследования

Выступление на 68-ой студенческой научной конференции в 2017 году по теме «Игровые технологии как мотивационная среда обучения младших школьников».

Выступление на межвузовской научно-практической конференции «Новые идеи-новый мир» в 2017 году по теме «Электронная игровая копилка для учителей».

Выступление на 69-ой студенческой научной конференции в 2018 году по теме «Подвижные игры как средство развития познавательной сферы младших школьников».

Публикация статьи «Игровые технологии как мотивационная среда обучения младших школьников» в сборнике научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – С. 171-178.

Публикация проекта «Электронная игровая копилка для учителей» в сборнике научных работ молодых ученых [Электронный ресурс] / Новые идеи – новый мир. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – С. 204-208.

Публикация статьи «Развитие познавательной сферы младших школьников с помощью подвижных игр» [Электронный ресурс] / Е.И. Аржонухина // Мир педагогики и психологии. – СПб.: 2018. № 6 (23). – <http://scipress.ru/pedagogy/articles/razviti-e-poznavatelnoj-sfery-mladshikh-shkolnikov-s-pomoshhyu-podvizhnykh-igr.html> (Дата обращения: 15.06.2018).



Выступление на 68-ой научной студенческой конференции ТюмГУ



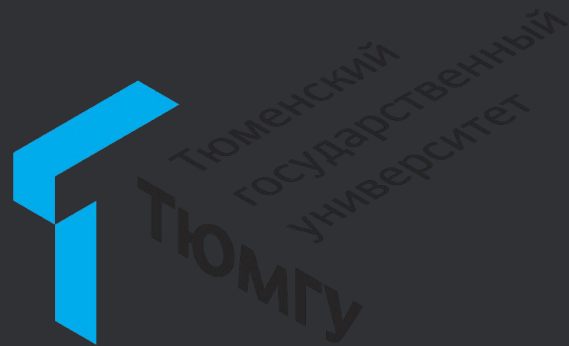
Выступление на конференции «Новые идеи – новый мир»



Выступление на 69-ой научной студенческой конференции ТюмГУ



Свидетельство о публикации в журнале «Мир педагогики и психологии»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Центр исследования и развития в области
высокотехнологичных университетов
Иркутского государственного
университета им. К.С. Лаврентьева

Аржонухина Елена Ивановна

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

(Выпускная квалификационная работа)

Автор работы

Аржонухина Елена Ивановна

Научный руководитель

к. п. н., профессор

Татьяна Павловна Завьялова

Тюмень, 2018