

LET YOUR STUDENTS SUCCEED

***практическое занятие по приемам
подготовки к устной и письменной
части ЕГЭ***

Учитель КОГОАУ КФМЛ

Шипицына Людмила Фёдоровна



40.1/ 40.2

В задании 40 предлагается:

- конкретная коммуникативная ситуация
- определённая тема проекта,
- даются статистические данные, результаты социологического опроса по определённой теме
- в указавшей стране

40.1 Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

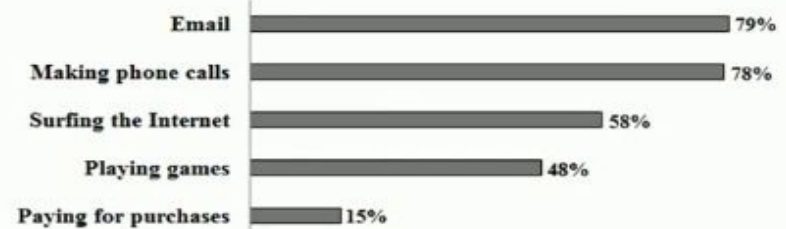
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

40.2 Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (<u>допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля</u>)		Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы (<u>допускается 1 ошибка</u>).	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), <u>ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно,</u> <u>ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно;</u> стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Имеются <u>2–4 ошибки</u> в организации текста	
1	Задание выполнено не полностью: <u>1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно,</u> <u>ИЛИ 2 аспекта не раскрыты</u> (остальные раскрыты полно), <u>ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно,</u> <u>ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно;</u> имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		Имеются <u>5–6 ошибок</u> в организации текста	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, <u>ИЛИ</u> ответ не соответствует требуемому объёму, <u>ИЛИ</u> более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются <u>7 и более ошибок</u> в организации текста, <u>И/ИЛИ</u> предложенный план ответа полностью не соблюдается, <u>И/ИЛИ</u> деление на абзацы отсутствует	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, <u>ИЛИ</u> словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая <u>И/ИЛИ</u> 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические <u>И/ИЛИ</u> пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических <u>И/ИЛИ</u> пунктуационных ошибок

Аспект 1

вступление соответствует теме проектной работы. (все перечисленные смысловые элементы должны быть упомянуты во вступлении)

- дать понять, о чем ваш письменный ответ
- упомянуть, что нашел данные
- упомянуть проект (вы над ним работаете, данное эссе – это НЕ проект)
- указать тему проекта (страна – обязательно)

Что можно добавить:

- обозначить цель проекта

(во вступлении должна быть указана тема проекта и/или его цель)

- подчеркнуть ее важность/ актуальность

*перефразирование темы не требуется (в 2022)

- Если участник экзамена во вступлении не упоминает проектную работу, то аспект 1 является невыполненным, в дополнительной схеме ставится МИНУС

(во введении ставится задача:
make an opening statement on the
subject of the project.)

https://vk.com/svetlana_english_online?w=wall-96973096_98179

- Nowadays more and more people understand that... –
- It is widely known that...
- It is well known that
- There is no doubt that...
- It goes without saying that...
- The findings from the study touch on a question of...
- Undoubtedly, ... plays an important role in everyone's life.
- Nowadays almost everyone...
- ... has always been a popular hobby among ...
- While **doing a project on**..., I **found** several opinion polls showing how...
- While **doing a project** on..., I **found** some data showing...
- I am going to comment on the data and express my opinion / point of view.
- I have some data that illustrates / illustrate...

Аспект 1 является неточным/неполным (+/-)

- если участник экзамена:
- пишет, что это он провел опрос/собрал сведения; ~~-> FIND COLLECT~~
- не упоминает или искажает детали опроса (страна , аудитория)
- Если автор в первом абзаце не указывает, что он нашел сведения, а пишет об этом во втором абзаце, то такой ответ принимается, и в первом аспекте не отмечается как неточный, т.к. данный факт прозвучал в работе

Аспект 2

приведены 2–3 факта из данных таблицы

- Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму (откуда взяты факты и цифры).
- Важно, чтобы автор не приписывал себе проведение опроса – такая ошибка возможна и во вступлении, и в основной части.
- Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что сведения взяты из таблицы или диаграммы, то один из аспектов является

Zetland read different genres of books. *The majority of the respondents enjoy reading adventure stories (55.4%) as well as detective, war and spies stories (55.3%). *Sport stories are the third most popular genre, with 49.2% of the respondents indicating they like it. *27.2% of those interviewed

- **The table / diagram reveals** that the most popular book genre among adolescents in Zetland is...
- **According to the data in the table / diagram**, the most popular... with 55,4%...
- By contrast, the least favoured...
- As we can see, most people...
- **As can be seen in the diagram / table**, most people...
- Overall,
- It is noticeable that a (large) proportion of...
- It is also clear that the least popular purpose...
- ...79% and 78% respectively.
- with a little bit less than a fifth...
- What immediately stands out is that...
- At first glance, it can be seen that
- Another important fact is that...

Числительные

- Числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. требуется приведение конкретных цифр.
- Возможно частично описательное представление результатов опроса, например, «половина», «треть», «почти четверть», если оно не искажает приведенные в статистике данные и является эквивалентом числового представления.
- *Если автор пишет: «Многие участники выбирают как самый популярный жанр – приключения» и не даёт цифр (хотя бы в

Логика проведения проектной работы с опорой на статистику предполагает, что экзаменуемый будет приводить конкретные цифры, представленные в таблице или в диаграмме. В инструкции ясно сказано: числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. требуется приведение конкретных цифр. Однако возможно частично описательное представление результатов опроса, например, «половина», «треть», «почти четверть», если оно не искажает приведенные в статистике данные и является эквивалентом числового представления. Тем не менее, цифры обязательно должны присутствовать, иначе вся идея использования результатов социологического опроса сводится на нет. Если автор пишет: «Многие участники выбирают как самый популярный жанр – приключения» и не даёт цифр (хотя бы в скобках), раскрывая аспект 2, то считаем аспект нераскрытым.

According to the table, the most popular literary genre among students is fantasy, almost the third of respondents has chosen this answer. Another interesting fact is that the least popular answer was classical literature, only one out of ten respondents has marked this variant.

Аспект 2

Аспект принимается. Автор приводит два факта из таблицы, что соответствует плану. В дополнительной схеме ставим плюс (+).

Аспект 3

1–2 существенных сравнения даны

- проводимые сравнения должны быть связаны с темой проекта.

Например:

- Browsing the Internet is a less frequently used function.
- Compared with the other functions, the figure for paying for purchases with a smartphone is the lowest: only 15%.

Распределяем факты

5 фактов из таблицы/диаграммы должны быть правильно распределены между двумя пунктами плана

- выбрать такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное
- Если бОльшая часть данных (3 из 5) использована, то баллы не снижаются: 2 факта приведены и 1 сравнение дано. Если используется менее 3 цифр/фактов, то либо аспект 2, либо аспект 3 является неполным, что ведет к снижению баллов

Повторение информации

- Нежелательно: повторение одной и той же информации во 2 и 3 абзацах
- Возможно: если идея дублирована частично.

Например, в абзаце 2 говорится о том, что 40% называли книги о приключениях, в то время как книги о спорте предпочитают читать только 20%. В абзаце 3 говорится, что книги о приключениях предпочитают читать вдвое больше подростков, чем книги о спорте.

Дополнительная информация

- от участника не ожидается добавления избыточной информации, вся необходимая для ответа информация дана в задании.
- Если в работе даётся информация, которой нет в таблице, баллы не снижаются, если избыточная информация не несет фактических ошибок и не противоречит

Количество без упоминания

ПРОЦЕНТОВ

90% — an overwhelming majority...

85% — a significant proportion of...

80% — four fifths

75% — three quarters

73% — a large proportion of... / a large number of...

70% — seven out of ten people (choose...)

60% — three fifths

50% — half of...

51—55% — just over half

47—49% — approximately half / about half

40% — two fifths

35% — just over a third

33 — a third

30% — just under a third

25% — one quarter

20% — a fifth

15—19% — less than a fifth

10% — a small minority of...

5% — a small number of... / a small amount of...

1—3% — an insignificant number of... / an insignificant amount of...

- 80% four-fifths
- 75% three-quarters
- 70% seven in ten
- 65% two-thirds
- 60% three-fifths
- 55% more than half
- 50% half
- 45% more than two fifths
- 40% two-fifths
- 35% more than a third
- 30% less than a third
- 25% a quarter
- 20% a fifth
- 15% less than a fifth
- 10% one in ten
- 5% one in twenty

- 77% **just over** three quarters
- 77% **approximately** three quarters
- 49% **just under** a half
- 49% **nearly** a half
- 32% **almost** a third
- 75% - 85% a very large majority
- 65% - 75% a significant proportion
- 10% - 15% a minority
- 5% a very small number

- It can be concluded from the given information that...
- Looking more closely at the table, we can note that...
- Looking at the information in more detail, we can see that...
- The figures for... and ... tend to be fairly similar.
- It demonstrates that most people tend to... rather than...

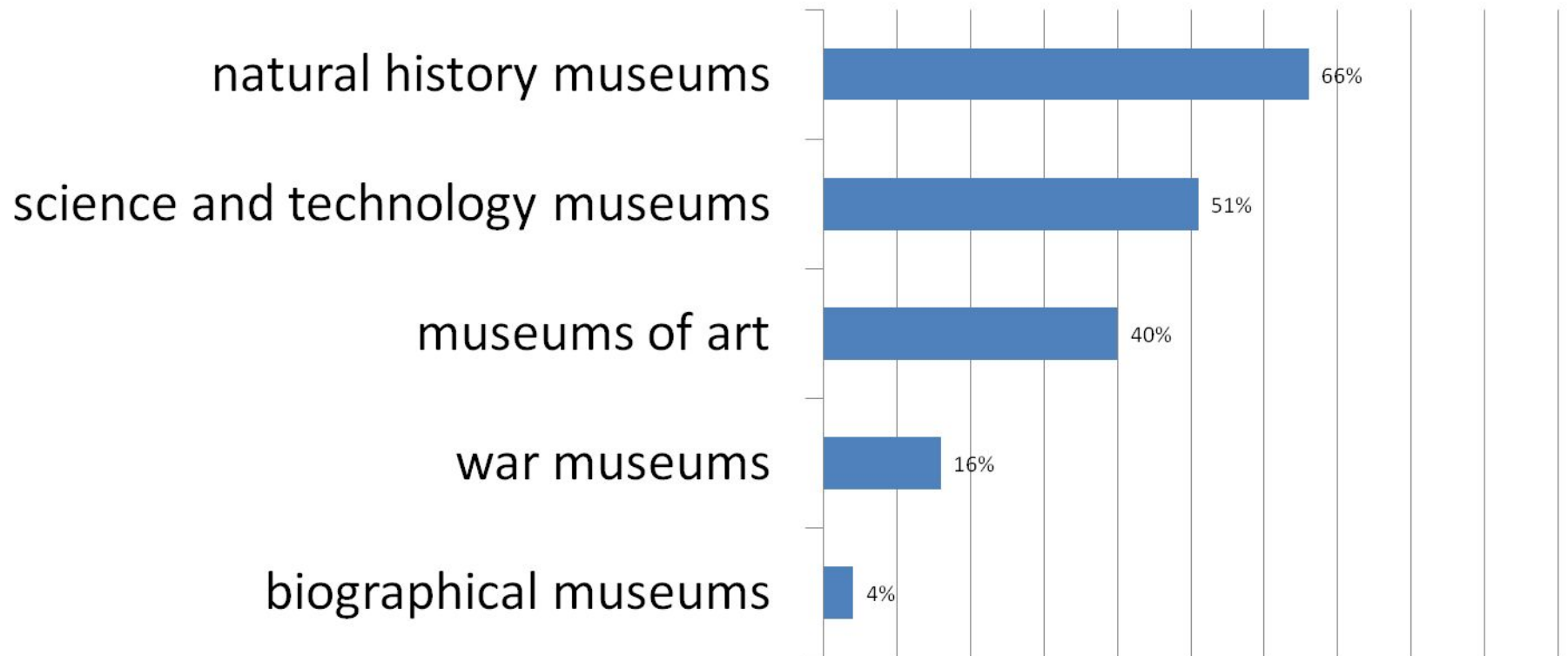
- Further analysis of the table / diagram reveals that...
- ...a little bit less than a fifth.
- ...which is around twice as many as the figure for
- ...are almost as popular as
- ...and it is 10 percentage points more popular than...
- the difference between them is 0.1 percentage points.
- ... appear / appears to be

Аспект 4

Возможная проблема обозначена,
и её решение предложено

- Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую проблему в исследуемой сфере
- Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать)

Imagine that you are doing a project on **what museums people in Russia prefer to visit**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).



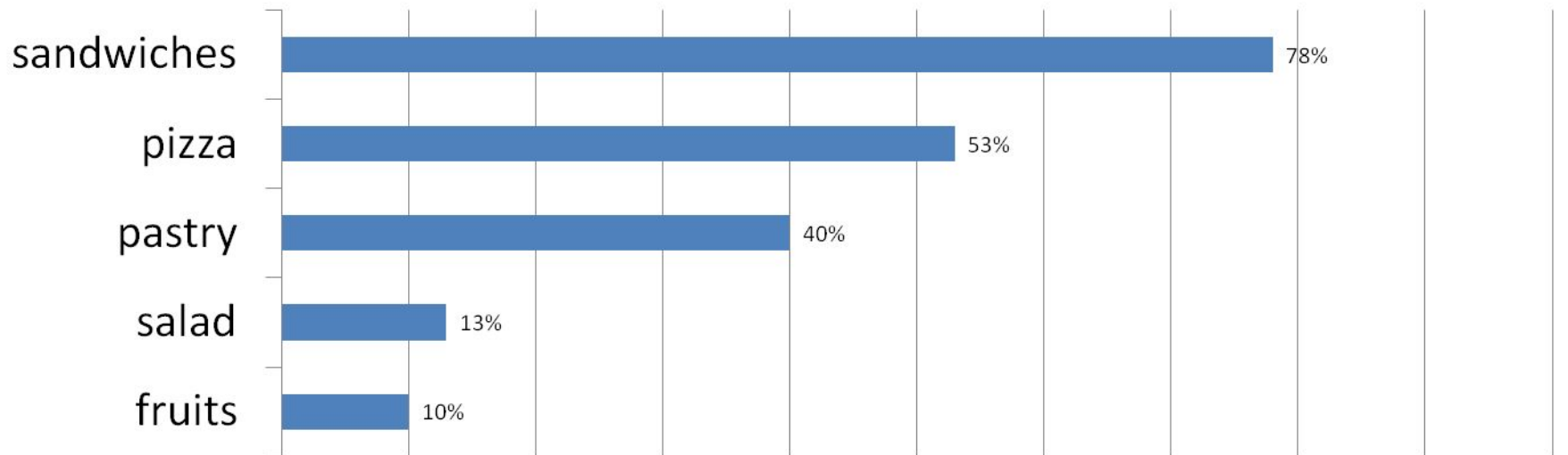
Use the following plan:

- – make an opening statement on the subject of the project work;
- – select and report 2–3 main features;
- – make 1–2 comparisons where relevant;
- – outline a problem that can arise with visiting museums and suggest the way of solving it;
- – draw a conclusion giving your personal opinion on the role of museums in our life.

Problem and solution

- Closer inspection of the diagram shows that there might be a problem arising from rare visits to war and biographical museums. Little attention to our history might lead to underestimating of our ancestors' heroic deeds and achievements. The best way to tackle this problem is to involve mass media and show more films about war or tell about interesting people to the spectators.

Imagine that you are doing a project on **what schoolchildren in Zetland buy in the school cafeteria**. You have collected some data on the subject (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**



- Use the following plan:
- – make an opening statement on the subject of the project work;
- – select and report 2–3 main features;
- – make 1–2 comparisons where relevant;
- – outline a problem that can arise with having meals in the school cafeteria and suggest the way of solving it;
- – draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of eating healthy foods.

Problem and solution

- The data seem to be a clear indicator of the fact that excessive eating of food rich in calories might lead to health problems beginning at an early age. The most effective solution to this problem is to stop selling baked products at schools and to make prices on fruits and vegetables lower.

Imagine that you are doing a project on **what after-school activities teenagers in Zetland prefer**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with doing after-school activities and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of after-school activities in teenagers' lives.

Problem and solution

- The data seem to indicate that Zetland teenagers pay little attention to the activities which demand such crucial skills as investigating and examining different phenomena, events and patterns taken both from books and from real life. The best way to tackle this problem is to organize debating clubs and encourage students to take part in polemics which teach them to make right financial decisions or discuss bad or good deeds of literary characters.

Возможная проблема и её решение

- One problem that can be connected with ... is that...
- ... and this may result in...
- Though ... , one problem can arise.
- However, there is a possible solution to this problem.
- However, ... can cause several problems. The most serious one is that...
- I believe that ... is the best solution to this problem

Аспект 5

Мнение автора о ... в заключении выражено

- Для раскрытия этого аспекта **важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа.** (тема может как расширяться, так и сужаться)
- Например: «Чтение в жизни подростков» ↔ «роль чтения в жизни людей».
- должно быть эксплицитно сказано, что **это мнение автора** (In my opinion, I think...)
- дублирование идеи принимается, если дано в другом языковом оформлении

Заклучение

- In conclusion, I am convinced that...
- In conclusion, I believe that ... is crucial in everyone's life because...
- In conclusion, I think that ... are an integral part of our life because...

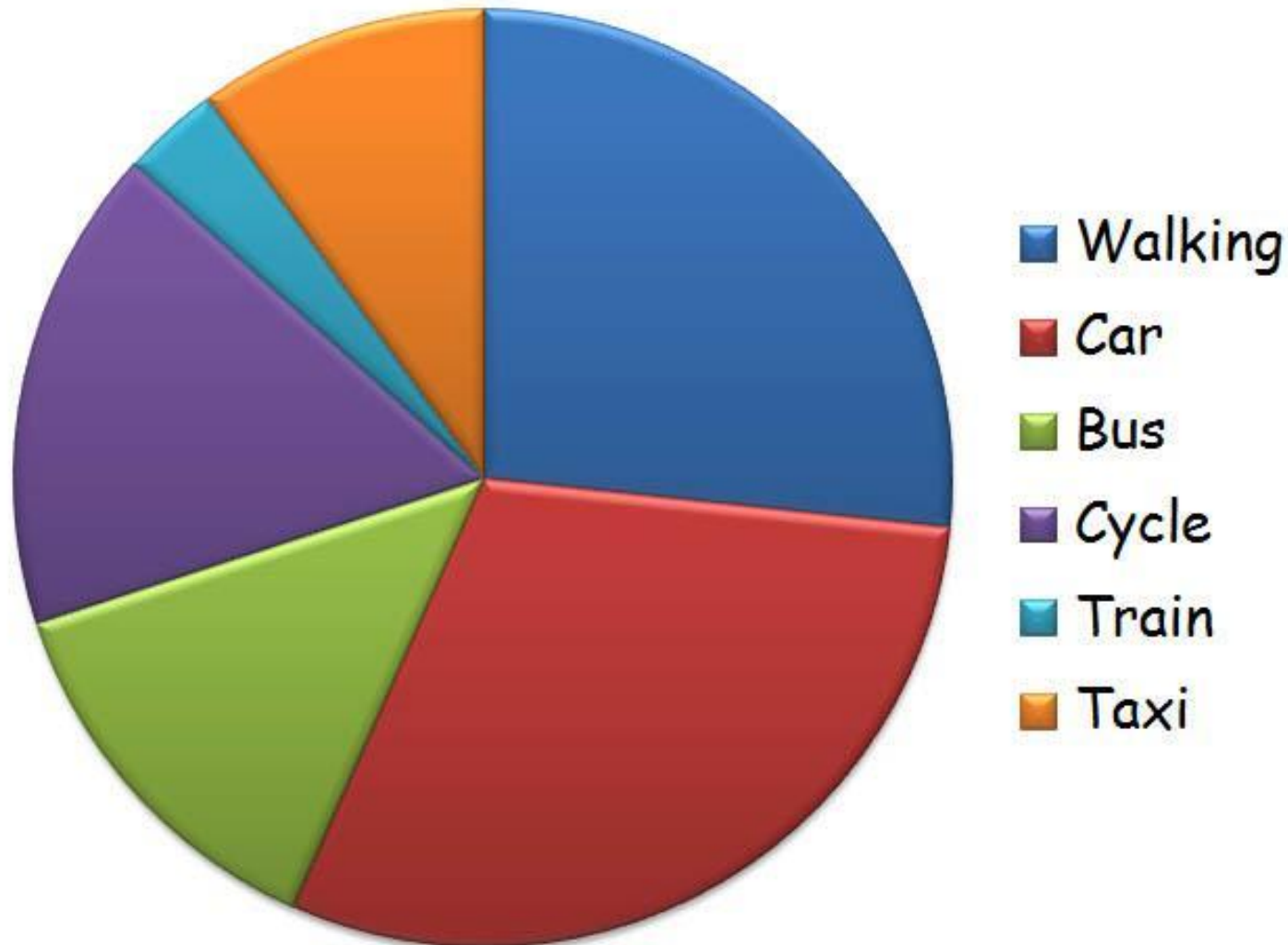
Создано и подготовлено Svetlana English Online
https://vk.com/svetlana_english_online Версия от 18.01.2022

Как готовиться?

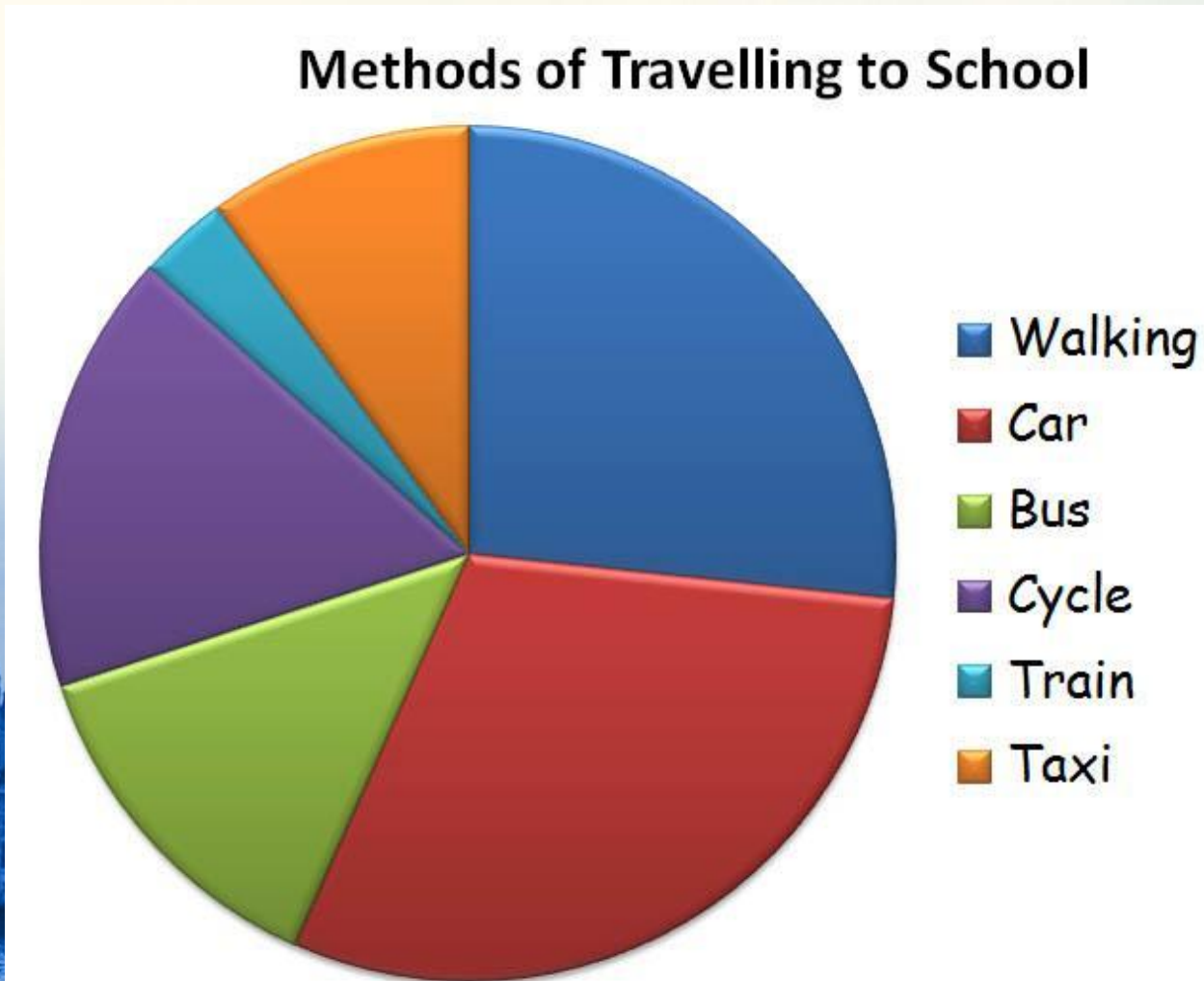


Let's think out a task

Methods of Travelling to School



Transform this pie chart into a table/ diagram



Which

- Which fraction am I describing?
- Which method of travelling to school is nearly/ slightly more than.../ just over / approximately /slightly less than.....?

a third (33%)

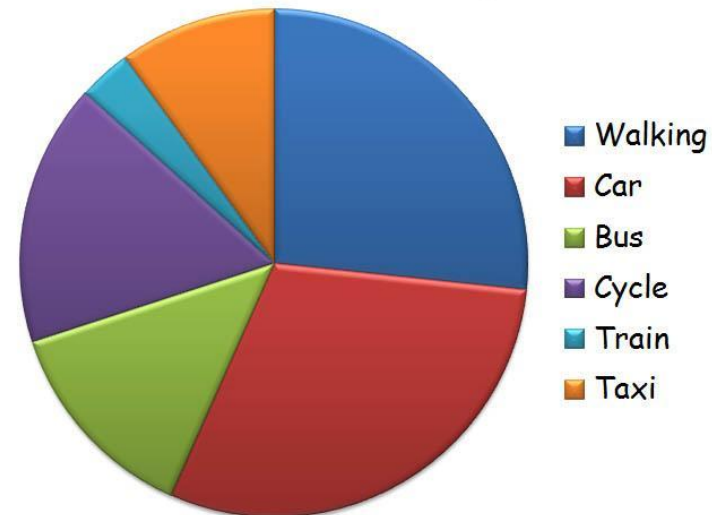
a quarter (25%)

less than a fifth (15%)

one in ten (10%)

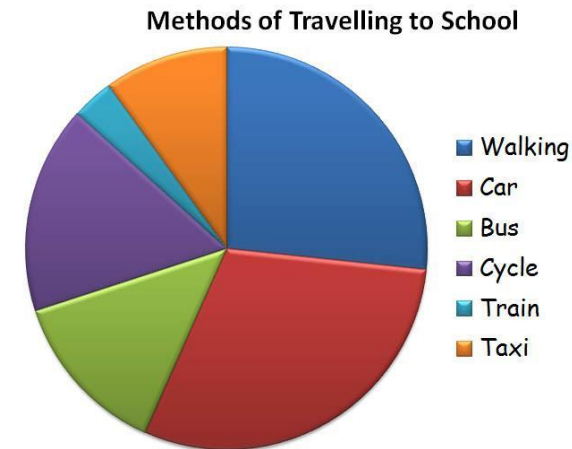
one in twenty (5%)

Methods of Travelling to School



Make up sentences with the phrases:

- ... as popular as ...
- ... not as popular as ...
- ... not quite/nearly as expensive as ...
- ... is three times more often than ...
- ... twice as many _____ as ...
- What stands out is...
- ...slightly more often than...
- There is no significant difference between/There is a significant difference between



Reordering: Write the words in the correct order to make sentences.

1. than | adventures | Boys | girls | read | definitely | more | do.

.....
.....

2. a bit | boys do. | more | enjoy | animal | stories | Girls | than

.....
.....

3. genre | for | Romance | the least | is | popular | boys.

.....
.....

4. is | of | girls' | type | romance. | favourite | book | Overall, | third

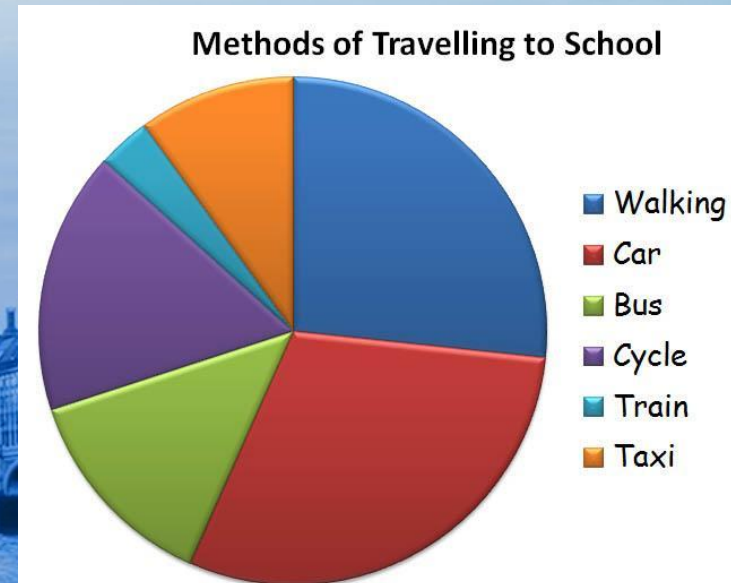
.....
.....

5. as | is | literature | not | for girls. | as | for boys | enjoyable | Classical

.....
.....

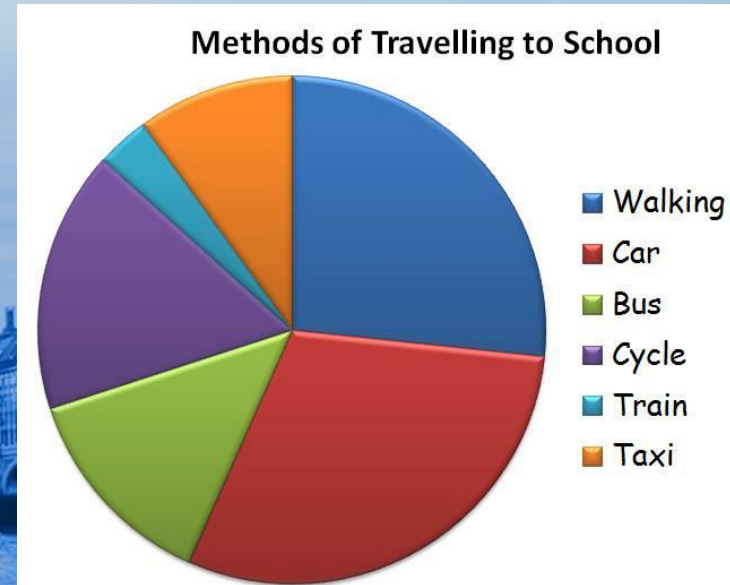
Use a variety of
a) simple sentences and
b) complex sentences

Only ...% of the schoolchildren rode their bicycles, and the remaining ...% either used taxis (...%) or travelled by train (... %).



Try to vary your vocabulary using accurate synonyms

- Only ...% of the schoolchildren rode their bicycles, and the remaining ...% either used taxis (...%) or travelled by train (... %).



Gap filling

<https://johnsesl.com/generators/gapfill/gapfill.shtml>

- The chart illustrates the percentage of men, women and children who consumed the recommended amount of fruit and vegetables on a daily basis in three different years. Overall, women came out first in term of fruit and vegetable consumption while the opposite was true for children. In all three years, there was a small difference in the percentage of males and females who consumed enough fruit and vegetables every day. The highest figure for women was 32% in 2006 compared to 28% of men. 2010 witnessed the second highest rank for both women and men's figures. While 27% of women consumed fruit and vegetables, the percentage of men was 24%. And the smallest figure for both women and men, which was nearly the same as the 2010 figures, was recorded in 2002. The smallest percentage of people consuming the daily recommended amount of fruit and vegetables was children with only 11% in 2002, half as much as that of men and women in the same year. Following that, the figure for children slightly increased to 16% in 2006 before falling marginally to 14% in the last

illustrates, percentage, highest, men, Overall, difference, much, as, smallest, half,
second, as

The chart _____ the percentage of men, women and children who consumed the recommended amount of fruit and vegetables on a daily basis in three different years. _____, women came out first in term of fruit and vegetable consumption while the opposite was true for children. In all three years, there was a small _____ in the percentage of males and females who consumed enough fruit and vegetables every day. The _____ figure for women was 32% in 2006 compared to 28% of _____. 2010 witnessed the _____ highest rank for both women and men's figures. While 27% of women consumed fruit and vegetables, the percentage of men was 24%. And the _____ figure for both women and men, which was nearly the same as the 2010 figures, was recorded in 2002. The smallest _____ of people consuming the daily recommended amount of fruit and vegetables was children with only 11% in 2002, _____ that of men and women in the same year. Following that, the figure for children slightly increased to 16% in 2006 before falling marginally to 14% in the last

Find a sentence gives true information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5 % of all the respondents. There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. These categories are enjoyed by more than a third (38,1 and 36,8 respectively). What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.

Find a sentence gives true information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5 % of all the respondents. There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. These categories are enjoyed by more than a third (38,1 and 36,8 respectively). What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. **Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.**

Find a sentence gives false information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5% of all the respondents. There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. These categories are enjoyed by more than a third (36,8 and 38,1 respectively). What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.

Find a sentence gives false information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5% of all the respondents. There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. **These categories are enjoyed by more than a third (36,8 and 38,1 respectively).** What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.

Find a sentence doesn't give information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5% of all the respondents. Teenagers go in for football mainly. There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. These categories are enjoyed by more than a third (36,8 and 38,1 respectively). What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.

Find a sentence doesn't give information about the data

After-school activity	Number of teenagers (%)
sports	63.5
performing arts	38.1
creative arts	36.8
financial literacy	20.2
reading and book discussion	12.8

Such activity as sport leads the way, making up 63,5% of all the respondents. **Teenagers go in for football mainly.** There is no significant difference between the number of those who choose performing and creative arts. These categories are enjoyed by more than a third (36,8 and 38,1 respectively). What stands out is the lowest rate of reading and book discussion. Only 12,8% of adolescents focus on literature and its analyses.

Other possible tasks

- Correct / rewrite the false/not given sentences to make them true.
- Write out sentences which can be referred to
a) facts b) comparisons c) problem
d) opening statements
- Do the problems given below have anything to do with the data in the table?

Useful resources

- https://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/Percentages.asp
- https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Bar_graphs
- <https://learningapps.org/index.php?s=graph>
- <https://ieltsassistance.co.uk/ielts-writing-test/academic/writing-task-1/graph-questions/analysing-graphs-exercises/>
- https://www.stageoflife.com/StageHighSchool/OtherResources/Statistics_on_High_School_Students_and_Teenagers.aspx?fb_comment_id=10151057007380417_40805110&__cf_chl_managed_tk__=pmd_2pDvQq4Ubu1CDY.fHkcwLq.iPPH6qw_TaHZ0IHP6xQ4-1633719817-0-gqNtZGzNA7ujcnBszQi9
- <https://www.educationquizzes.com/surveys/>
- <https://elearninginfographics.com/how-students-use-their-smartphones-infographic/>
- <https://www.ieltsbuddy.com>

https://vk.com/wall-96973096_100830



Speaking. Part 4

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной проектной работе и выражение собственного мнения по теме проекта (высокий уровень сложности)

Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend.

You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

ВАЖНО:

- все описываемое должно напрямую соотноситься с темой проектной работы – темой монологического высказывания
- необходимость конкретики и связанных с темой проекта рассуждений



Избегать: фраз, кусков текста, которые

- не имеют отношения к картинке
- можно отнести к любой картинке
- элементы «ТОПИКОВ»
- элементы рассказа



Для получения высшего балла по критерию

РКЗ:

дать **развёрнутые ответы**

(раскрыть каждый пункт плана либо в форме сложного предложения либо в нескольких простых предложениях)

- Например,
- The photos show everyday life of young people. They are holding different books. The girl in the first photo prefers traditional books. The girl in the second one enjoys reading an e-book. In the first picture, the girl is reading a paper book in a library, while in the second one the girl is sitting comfortably at home reading an e-book.

Точным считается ответ, соответствующий содержанию картинки и предложенным пунктам плана

- **Неточный ответ :**

- несоответствие содержания предложенному плану и фотографиям;
- отход от темы,
- избыточная информация,

- рассказ вместо описания,
- элементы топики,
- фактические ошибки;
- языковые ошибки делают фразу непонятной.



Фактические ошибки

это разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты из изображённого на фото (оцениваются по критерию РКЗ)

(изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на картинке девочки; в брюках- в платье; молодой человек – старик и т.п.)

Аспект, в котором допущена подобная ошибка считается неточным. В дополнительной схеме они отмечаются как плюс-минус по РКЗ (±).

Вступительная фраза

неверно

- I'd like to compare and contrast...
- I'm going to talk about...
- There are two pictures...
- Hi! My name is...

верно

- Hi, Olga! I have found / I've just found two photos for our project and I'd like to discuss them with you
- Hello, Oleg! I'd like to discuss with you the choice of the photos for our project

Give a brief description of the photos,
justifying the choice of the photos for the
project

- Выбор фото объясняется темой проекта, значит они имеют что-то общее (similarities)

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have **in common**
- say in what way the pictures are **different**
- say which of the ways of relaxing presented in the pictures you prefer
- explain why



What do these pictures have in common



Is it enough for brief description?
...In the first picture there is a spacesuit.
The second picture shows a space station
over the planet Earth.



Развёрнутый ответ

- раскрыт каждый пункт плана либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого), либо в нескольких простых предложениях.

Например:

- The photos show everyday life of young people. They are holding different books. The girl in the first photo prefers traditional books. The girl in the second one enjoys reading an e-book.
- In the first picture, the girl is reading a paper book in a library, while in the second one the girl is sitting comfortably at home reading an e-book.
- В полных, точных и развёрнутых ответах задействованы все основные детали картинки (картинок), которые правильно и точно интерпретированы. Правильно использованы стратегии рассуждения и описания.

Make a brief description of the pictures





https://vk.com/feed?q=%23egexpert_romaenglish§ion=search&w=wall-160937212_361482

In pic 1 there is an obsolete spacesuit with the inscription USSR which is likely to be on exhibition in a museum. In pic 2 there is a modern space station doing the flight around the Earth which is vividly seen below. Both pictures are directly relevant to the topic of our project so they are perfectly suitable for it.

Give a brief description of the photos/
Say in what way the pictures are different,
justifying the choice of the photos for the
project

Полный ответ на пункты плана 1 и 2
включает краткое описание двух фото и
их различий, которые соответствуют
теме проекта и включают основные, а не
только второстепенные детали.

In what way the pictures are different?
Justify their choice for the project



In what way the pictures are different? Justify their choice for the project

The most striking difference between these pictures is in the functions of the equipment: a personal suitcase for a spaceman and a station for the whole crew to work in the orbit.



https://vk.com/feed?q=%23egexpert_romaenglish§ion=search&w=wall-160937212_361482

Обращаем внимание экспертов на то, что, если в ответе даётся только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано. Однако в процессе обучения нужно настаивать, чтобы учащиеся давали хотя бы две черты различия, так как это один из основных пунктов в плане. При этом черты различия не должны иметь случайный характер, они должны быть связаны с темой проекта, в котором раскрывается смысл сравнения изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто случайные детали: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка.



Различия могут быть:

- в видах деятельности;
 - месте действия;
 - атмосфере картинок;
 - стиле жизни;
 - привычках;
 - хобби;
 - блюдах и т.п.
- НО! Все различия должны быть связаны с темой проекта

<https://stock.adobe.com/ru/>

St Adobe Stock

Все

Найти похожие:

семья



Мои библиотеки

Найти похожие

Очистить



Все характеристики

Содержимое

Выберите пункт для поиска объекта

Искать по позиции и размеру



Цвет

Композиция





Найти похожие

Очистить



Все характеристики

Содержимое

Выберите пункт для поиска объекта

Искать по позиции и размеру



Цвет

Композиция



Найти похожие

Очистить



Все характеристики

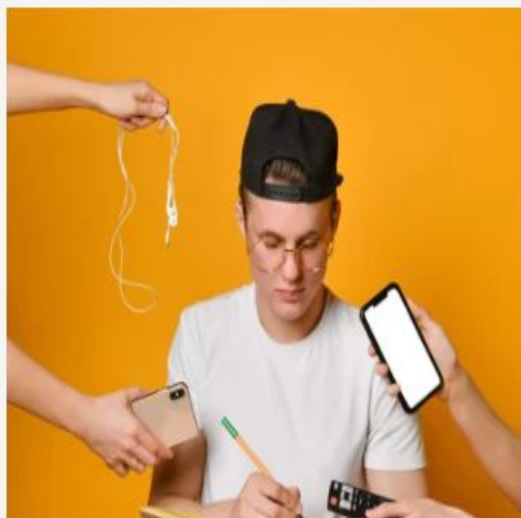
Содержимое

Выберите пункт для поиска объекта

Искать по позиции и размеру



Цвет



Как избежать повтора идей в 1 и 2 пунктах плана?

Является ли это повтором идей?

- В 1 пункте плана (после описания действий и людей): на обеих фото показаны разные варианты шоппинга (to justify the choice)
- Во 2 пункте плана: offline shopping - online shopping

Задание 4

Imagine that you are doing a project “**Buying clothes online**” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to tell the friend about the photos:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1-2) of **the two ways of buying clothes**;
- express your opinion on the subject of the project – **whether you like to buy your clothes online, and why/why not.**

You will speak for not more than 3 minutes (2-3 sentences for every item of the plan, 12-15 sentences in total). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



1) In pic.1 there is a young woman shopping for clothes in a supermarket. She has already done some shopping as she is holding some bags in her hand. In pic. 2 a woman is shopping from home, sitting on the sofa with a laptop on her knees. Both pictures are relevant to the subject of our project as they describe the process of purchasing things.

2) The most obvious difference between these pictures is the way of shopping: ~~offline and online~~. Besides, while in the supermarket, you can contract an infectious illness so the woman in pic. 1 is wearing a mask while the woman in pic.2 is ~~completely safe~~. Despite certain differences, these pictures are suitable for our project as they provide us with illustrations of two types of shopping for clothes.

or

- ...The woman is shopping in a ~~traditional shop~~, whereas in the second photo the woman is shopping ~~in a virtual world~~. In a process of real shopping the woman ~~has all her purchases in her bags~~, whereas while shopping online ~~you don't have your items and you have to wait for them to come~~.

Mention the advantages and disadvantages (1–2) of ...

Полный ответ на пункт плана 3 предполагает включение стратегии рассуждения для выявления преимуществ и недостатков рассматриваемых объектов (1-2).



Оба варианта считаются полными и принимаются экспертами.

Вариант 1.

- 1. Электронная книга – легкая, бумажная тяжелая;
- 2. Электронная книга может разрядиться, бумажную можно читать, сколько хочешь.

Вариант 2.

- 1. Электронная книга – легкая, но быстро разряжается.
- 2. Бумажная книга приятна на ощупь, но занимает много места.

Advantages and disadvantages of travelling into space

(отличие от демо версии: нет фразы 2 types of...)



- New experience



Dangerous , risky work

- Working in a crew



- Psychological discomfort

https://vk.com/feed?q=%23egexpert_romaenglish§ion=search&w=wall-160937212_361482

Though being a cherished dream for many generations, travelling into space has both advantages and drawbacks. In terms of *advantages*, it provides people with valuable knowledge of the Universe and helps them carry out scientific research. *However*, there is one serious *disadvantage*: it can be deadly dangerous for astronauts especially in case of emergency when there is nobody there to help them.

Express your opinion: What is important for you in space exploration



Express your opinion: What is important for you in space exploration



For me, space **exploration** has a certain educational value as I can observe the life of the astronauts on the orbit, watch their live broadcast on board the station which beneficially affects my general knowledge of space.

Фразы для задания 4 устной части

В этом задании нужно оставить другу голосовое сообщение о фотографиях, которые вы нашли для проекта на указанную тему, и раскрыть четыре пункта плана. Вступительная и заключительная фразы нужны неформальные, как при общении с другом. Какие фразы использовать, чтобы рассказ был логичным?

Вступительная фраза

- Hi, Vasya! I've just found two photos for our project ... and I'd like to tell you about them. — Привет, Вася! Я только что нашёл две фотографии для нашего проекта ... и хочу рассказать тебе о них.
- Hello, Olga / Oleg, I'd like to discuss with you the choice of the photos for our project. — Привет, Ольга / Олег, я бы хотел обсудить с тобой выбор фотографий для нашего проекта.
- Hi, Misha / Masha, I have found two photos for our project and I'd like to discuss them with you. — Привет, Миша / Маша! Я нашёл две фотографии для нашего проекта и хочу обсудить их с тобой.
- Hi, Nikita / Vera! Do you remember that we are doing a project? I have found two photos that will perfectly illustrate it. Let's discuss them. — Привет, Никита / Вера! Помнишь, что мы делаем проект? Я нашёл две фотографии, которые идеально его иллюстрируют. Давай обсудим их.

Краткое описание с объяснением, почему эти фотографии подходят для проекта

- The first photo shows... — На первой фотографии...
- I can see ... in the first photo. — Я вижу ... на первой фотографии.
- In the second photo I see... — На второй фотографии я вижу...
- There is a ... in the first photo. — На первой фотографии изображён ...
- There are in the second photo. — На второй фотографии изображены...

14

Создано и подготовлено Svetlana English Online https://vk.com/svetlana_english_online
Версия от 18.01.2022

- *In my opinion, these photos perfectly illustrate our project. — Я считаю, что эти фотографии отлично иллюстрируют наш проект.*
- *I consider these two pictures perfect for our project because... — Я считаю эти фотографии идеально подходящими для нашего проекта, так как...*
- *I'm sure that these photos illustrate our project perfectly. — Я уверен, что эти фотографии идеально иллюстрируют наш проект.*
- *Well, I think these shots suit our project perfectly because... — Я считаю, что эти снимки идеально подходят к нашему проекту, потому что...*

Различия между фотографиями с объяснением, почему эти фотографии подходят для проекта

- However, there are several differences. — Как бы то ни было, есть несколько различий.
- These photos are quite different. — Эти фотографии довольно разные.
- Nevertheless, I can point out the main difference between the photos. — Тем не менее, я могу указать на главное различие между этими фотографиями.
- The first / second difference between these photos is that... — Первое / второе различие между этими фотографиями в том, что...
- However, these photos have certain differences. Firstly, the girl in the first picture... — Как бы то ни было, между этими фотографиями есть определённые различия. Во-первых, девушка на первой фотографии...
- As for the differences between the pictures, they are... and... — Что касается различий между этими фотографиями, то это... и...
- The ... in the first picture..., but (while / whereas) the ... in the second picture... — ... на первой фотографии..., а (в то время как) ... на второй фотографии...

- *In my opinion, these photos perfectly illustrate our project. — Я считаю, что эти фотографии отлично иллюстрируют наш проект.*
- *I consider these two pictures perfect for our project because... — Я считаю эти фотографии идеально подходящими для нашего проекта, так как...*
- *I'm sure that these photos illustrate our project perfectly. — Я уверен, что эти фотографии идеально иллюстрируют наш проект.*
- *Well, I think these shots suit our project perfectly because... — Я считаю, что эти снимки идеально подходят к нашему проекту, потому что...*
- *In my opinion, these photos perfectly suit our project because they both show... — Я считаю, что эти фотографии отлично подходят для нашего проекта, потому что они обе показывают...*

Достоинства и недостатки (1—2 на каждый объект обсуждения)

- I think that both ... have their advantages and disadvantages. — Я считаю, что оба ... имеют свои достоинства и недостатки.
- I think that both ... have their benefits and drawbacks. — Я считаю, что оба ... имеют свои достоинства и недостатки.
- I think that both ... have their pluses and minuses. — Я считаю, что оба ... имеют свои достоинства и недостатки.
- I think that both ... have their positive and negative aspects. — Я считаю, что оба ... имеют свои достоинства и недостатки.
- I think that both ... have their upsides and downsides. — Я считаю, что оба ... имеют свои достоинства и недостатки.
- Both ... have their flaws and merits. — Оба ... имеют свои преимущества и недостатки.
- ...and this is a real benefit. — ...и это настоящее преимущество / достоинство.
- ...they have a considerable advantage. — ...у них есть значительное преимущество.

- ...but there is a drawback. — ...но есть недостаток.
- One of the main advantages / benefits / strong points of ... is that... — Одно из главных достоинств ... это ...
- The great advantage of... is that... — Огромное преимущество ... в том, что...
- A key advantage of... is that... — Главное преимущество ... в том, что...
- A really / very good thing about... is that... — Настоящее преимущество ... в том, что...
- Another good thing / advantage / great thing about... is that... — Другое достоинство ... в том, что...
- One of the main disadvantages / drawbacks / bad points of ... is that... — Один из главных недостатков ... это ...

Личное мнение по теме проекта

- In conclusion, I would like to say that... – В заключение, я бы хотел сказать, что...
- If you ask me, I wouldn't like to (live without gadgets) because... — Если ты хочешь узнать моё мнение, то я бы не хотел (жить без гаджетов), потому что...
- In my opinion, ... — По моему мнению, ...

Заключительная фраза

- That's all for now. I'll be waiting for your opinion about the photos! — Вот и всё. Буду ждать твоего мнения о фотографиях.
- That's all I wanted to discuss with you. — Вот и всё, что я хотел с тобой обсудить.
- That's all for now. — Вот и всё.

Другие связки для задания 4 устной части

- For instance / For example — Например
- However — Однако / Как бы то ни было
- Although — Хотя
- While — В то время как
- Yet at the same time — В то же время
- While at the same time — В то же время
- On the one hand — С одной стороны
- On the other hand — С другой стороны

Используйте любые фразы, можете несколько фраз из каждого раздела вместе и не забывайте про связность. Главная задача — составить логичный монолог, полностью раскрыв ВСЕ пункты плана.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ

- Seasons
- Leisure activities
- Hobbies
- Ways of spending free time
- Ways of spending your summer holiday
- Celebrations, parties
- Pets
- Ways of preparing for classes
- Jobs / part-time jobs
- Types of shopping
- Types of housing
- Means of transport
- Books
- Sport / physical activity
- Travelling
- Families / children



Онлайн-тренажёр по говорению

- <https://speaking2022.svetlanaenglishonline.ru>



A red pushpin is pinned to the top edge of the sticky note.

PRACTICE
MAKES
PERFECT

Imagine you are doing a project “careers of the future” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2,5 minutes be ready to:

- Give a brief description of the photos , justifying the choice of the photos of the project;
- Say in what way the pictures are different , justifying the choice of the photos of the project;
- Mention the advantages and disadvantages (1-2) of doing these jobs;
- Express your opinion on the subject of the project – what professions would be in demand for the next 10 years and why.





We have
100%
Success

