

Повторим:

- 1. Предпосылки и причины отмены крепостного права.



1.

2.

1. Назовите число и дату Манифеста об отмене крепостного права.

3.

2. Какие права получили крестьяне по данному манифесту.

Повторим

- - На каких условиях было отменено крепостное право в России?



Повторим

- Главное значение отмены крепостного права в России?



РЕФОРМЫ 1860 – 1870-Х ГГ.



План:

- ❑ 1. Земская реформа.
- ❑ 2. Городская реформа.
- ❑ 3. Судебная реформа.
- ❑ 4. Военные реформы.
- ❑ 5. Реформы в области народного просвещения.



Александр II

Освободитель

1855 – 1881 гг.

Реформа - это

преобразование,
изменение какой-либо
стороны
общественной жизни.

Реформы:

- ❑ 1864г. – земская реформа.
- ❑ 1864г. – судебная реформа.
- ❑ 1864г. – реформы в области просвещения.
- ❑ 1870г. – городская реформа.
- ❑ 1874г. – военная реформа.

Земская реформа

1 января 1864 г. - «Положение
о губернских и уездных земских
учреждениях»

Земства - это

выборные органы
местного
самоуправления

Суть реформы:

- 1. Право голоса – у мужчин.*
- 2. Существовал имущественный ценз: 3 курии (землевладельцев, городских избирателей и выборные от крестьянских обществ).*

Главная причина
создания земств:

укрепление власти
дворян

Земства ведали:

- делами местного значения,
- содействовали предпринимательству,
- содействовали просвещению,
- содействовали здравоохранению — проводили работу, на которую у государства не находилось средств.

Земские органы

Земские собрания
(распорядительные)

Земские управы
(исполнительные)



Уездный съезд

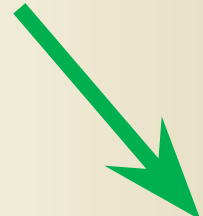
Волостной сход

Сельский сход

Курия
крестьян

Курия
городских
избирателей

Курия
землевла-
дельцев



Земства

Круг вопросов:

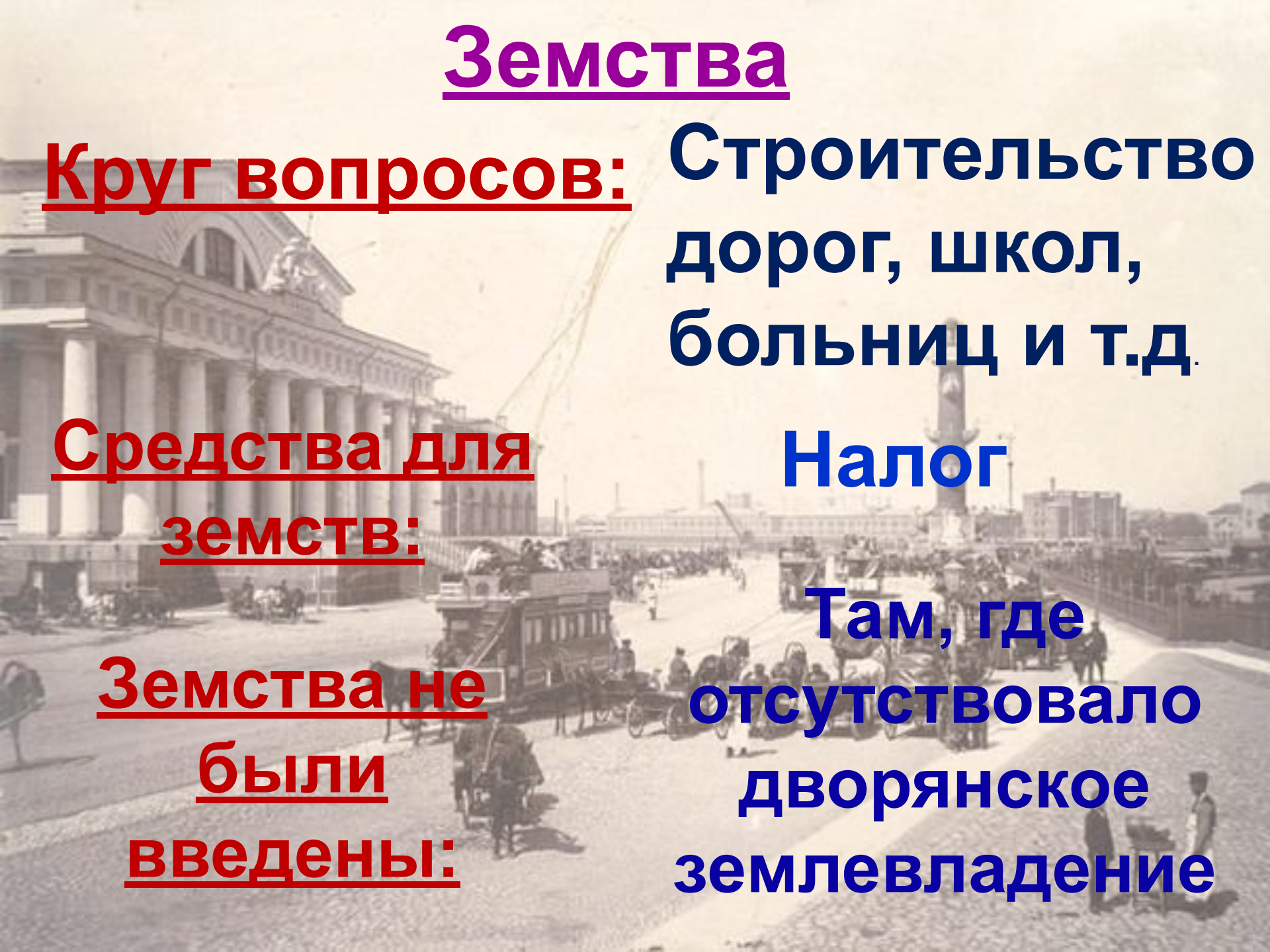
Строительство
дорог, школ,
больниц и т.д.

Средства для
земств:

Налог

Земства не
были
введены:

Там, где
отсутствовало
дворянское
землевладение



Земств не было в:

Архангел
ьске

Оренбур
ге

Астраха
ни

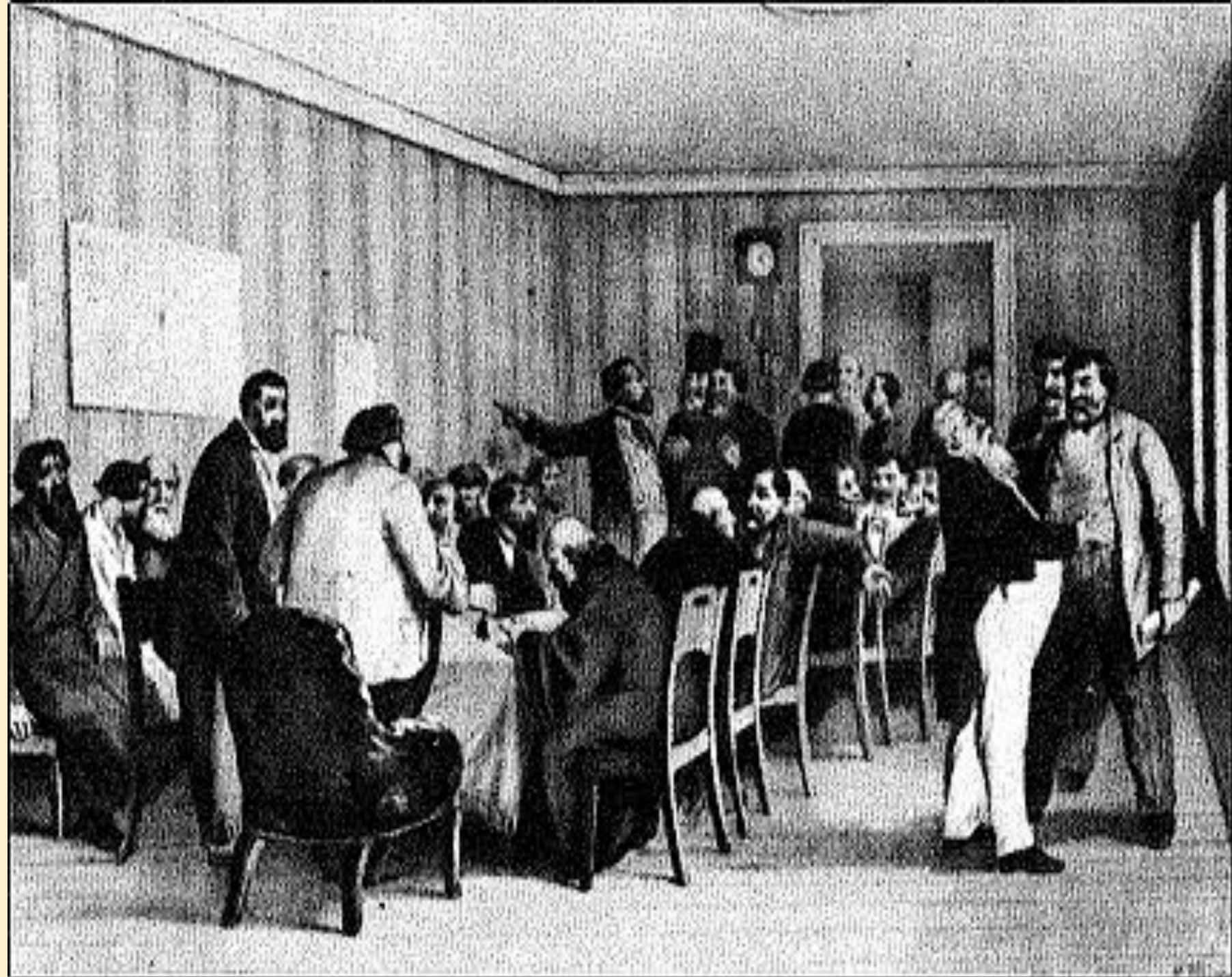
Сибири

Средней
Азии



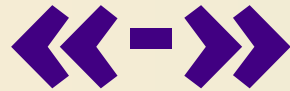


Заседание в земской управе





- 1. «Третий элемент» -**
представители сельской
интеллигенции: земские
врачи, учителя, агрономы,
статисты.
- 2. Благоустройство,**
благотворительность.



- 1. Отсутствие земств в государственных землях.**
- 2. Преобладание в управах дворян и городских собственников.**

Городская реформа

1870 г. – «Городовое
положение».



Городская реформа

1870 год

Городская
Дума

Городская
управа

Решали
хозяйственные
вопросы



Выборы:

- ▣ *1. Право выбора – у мужчин (с 25 лет, кто платил городские налоги).*
- ▣ *2. Избиратели делились на 3 курии.*

Городская дума решала вопросы:

- внутреннего самоуправления;
- образования;
- медицинского обслуживания;
- благоустройством города;
- развитие внешней торговли и промышленности;
- содержание полиции и тюрем.



Губернское по городским делам
присутствие

Значение городской реформы:

- *Городская реформа, как и Земская, способствовала приобщению широких слоёв населения к решению вопросов управления.*



Формирование гражданского общества и правового государства

Судебная реформа 1864г.

Цель:

прекратить злоупотребления в суде, подрывавшие авторитет верховной власти.

Судебная реформа

Принципы «нового» суда:

- Равенство всех сословий перед законом.
 - Гласность суда.
 - Независимость судей.
 - Введение суда присяжных заседателей.
 - Составительность обвинения и защиты.
- 
- A historical illustration of a city street scene. On the left, there is a large, classical-style building with a portico supported by columns. In the center, a tall, slender monument stands on a pedestal. The street is filled with horse-drawn carriages and people. In the background, there are industrial buildings and a tall chimney. The overall scene depicts a busy urban environment from the late 19th or early 20th century.

Сенат - это

высшая

судебная

инстанция

Система судов



Мировой суд

Судебная палата

Окружной суд

Мировой суд:

- 1. Состав – 1 человек (мировой судья).*
- 2. Мелкие уголовные и гражданские дела.*
- 3. Создавались в городах и уездах.*

Окружной суд:

- 1. Состав – председатель +2 члена.*
- 2. Сложные уголовные и гражданские дела.*
- 3. Создавался в каждой губернии.*
- 4. Уголовные дела: с участием 12 присяжных заседателей (с 25 до 70 лет, проживающие на данной территории не менее 2-х лет).*

Судебная палата:

- 1. Состав – 4 члена +3 сословных представителя (дворянство, городская голова, волостная старшина).*
- 2. Особо важные уголовные и политические дела.*
- 3. Создавалась одна на несколько губерний.*



Суд присяжных при Александре II

«+» судебной реформы:

- **бессословность (равный для всех),**
- **гласность,**
- **состязательность,**
- **несменяемость судей.**

«-» судебной реформы:

- - отсутствие у крестьян средств на защиту,
- - телесные наказания для крестьян,
- - преобладание в суде присяжных дворян и городской буржуазии.

Значение судебной реформы:

**Самая радикальная
и последовательная
реформа**

Военная реформа



Вопросы:



1. Руководитель реформы?
2. Главная цель реформы?

Военная реформа



Руководитель
реформы: **Д.**
А. Милютин

Цель:

Сокращение армии в мирное время при возможности увеличения её в военный период за счёт создания обученного резерва

Вопросы:



**Суть
реформы?**

Военная реформа:

1 января 1874 года



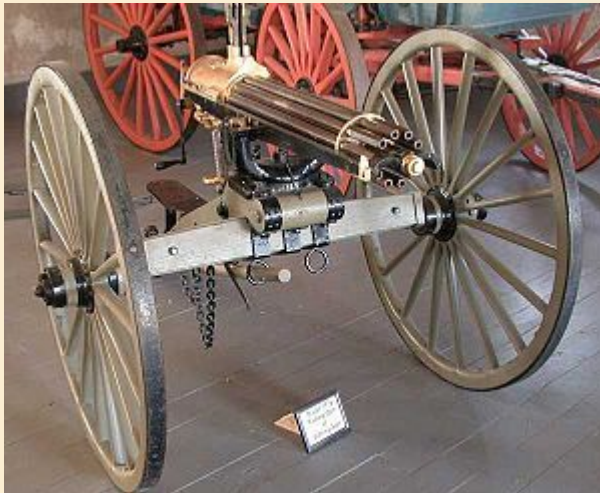
- Реформирование военно-учебных заведений.
- Отмена рекрутских наборов и введение всеобщей воинской повинности.
- перевооружение армии.



Новые виды вооружений



Винтовка Бердана



**Орудие Гатлинга,
один из первых
образцов пулемёта**



**Скорострельная
пушка Барановского**

Военная реформа:



- Единственные сыновья и единственные кормильцы страны освобождались от службы и зачислялись в ополчение на случай войны.
- В армии были отменены телесные наказания.



Значение военной
реформы:

**Повышение
боееспособности
армии и флота**

Реформа образования (стр. 128-129):

- ❑ 1. Когда была проведена реформа образования?
- ❑ 2. Типы начальных школ?
- ❑ 3. Что являлось основным типом учебного заведения средней ступени?
- ❑ 4. На какие виды подразделялась гимназия?
- ❑ 5. Что изучали в классических гимназиях?
- ❑ 6. Что изучали в реальных гимназиях?

Реформа образования (стр. 128-129):

- ❑ 7. Дата Устава для университетов?
- ❑ 8. Сколько было университетов?
- ❑ 9. Возможно ли было высшее образование для женщин?

▣ *Спасибо за урок!*

