

Изучение особенностей мышления детей

**М.Д.
17.1-715**

Методика 1: «Исключение лишнего»

• Применяется для детей младшего школьного или старшего дошкольного возраста

Материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов

Интерпретация:

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
15. Ненависть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

Инструкция: "Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (словесно или вычеркнуть).

ПРИМЕЧАНИЯ:

- Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.
- Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (т.е. придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов		Характеристика решения задач
1	2	
5 —	— 5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: — объединяемых в одну группу предметов (слов); — «лишнего» предмета (слова)
4 —	— 4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: — для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу; — для обозначения «лишнего» предмета (слова)
2,5 —	— 2,5	Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: — объединяемых в одну группу предметов (слов); — «лишнего» предмета (слова)
1 —	— 1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: — предметов (слов), объединенных в одну группу; — «лишнего» предмета (слова)
0 —	— 0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: — предметов (слов), объединенных в одну группу; — «лишнего» предмета (слова)

Методика исследования активности мышления (автор И. М.Луцкихина)

- **Подходит** для подросткового и юношеского возраста.
- **Направлена** на исследование способностей ребенка использовать свой интеллектуальный потенциал, свои мыслительные способности для достижения конкретных целей, задач.

Методика состоит из 4 уровней:

- **Уровень 1(вербальная беглость):**

Испытуемого просят за одну минуту написать как можно больше женских имен, начинающихся на "С" (второй вариант - мужские имена на "С"). Имена не должны дублировать друг друга ("Саша" и "Саня"). Можно использовать редкие и "заграничные" имена. Если экспериментатору какое-либо имя незнакомо - необходимо спросить испытуемого о происхождении этого имени. Нормой является 6-7 написанных имен.

•Уровень 2 (Образная беглость):

Испытуемому предъявляется набор из двенадцати окружностей (диаметром около 2 см.). Перед ним ставится задача за одну минуту дорисовать как можно к большему количеству кружков рисунки, тематически связанные с водоемами (другой вариант - с продуктами питания). Рисунок не должен располагаться полностью внутри окружности - окружность должна являться составным элементом рисунка. Сразу после выполнения испытуемым задания необходимо удостовериться, что все рисунки соответствуют требованиям. Если экспериментатору непонятен смысл изображенного, то он спрашивает у испытуемого. Норма: 4 рисунка.

- **Уровень 3 (Вербальная гибкость):**

Испытуемому предъявляется набор из четырех букв: "Я П Т О" (другой вариант - "Д М И Р"). Перед испытуемым стоит задача за одну минуту написать как можно больше предложений по следующим правилам:

- предложение состоит из четырех слов;
- первое слово начинается на "Я", второе - на "П" и т.д.;
- слова не должны повторяться;
- предложение может быть бессмысленным, но слова должны между собой быть связанными (пример: "Яйцо полетело творить обструкцию"). Норма: 4 предложения.

Уровень 4(образная гибкость):

Испытуемому предлагается за одну минуту нарисовать как можно больше рисунков с использованием определенных элементов. Данные элементы (либо два крючка, либо "корона") могут быть изменены по размеру, быть повернуты, использоваться в одном рисунке несколько раз, но форма их меняться не должна. Еще одно требование: рисунок должен изображать что-то конкретное, а не являться набором абстрактных линий, фигур. Сразу после выполнения задания экспериментатор должен уточнить возможные неясности: что изображено на рисунке испытуемого, где именно сокрыты задающие элементы. Норма: 4 рисунка.

СпАсИбО за ВнИмАнИе !