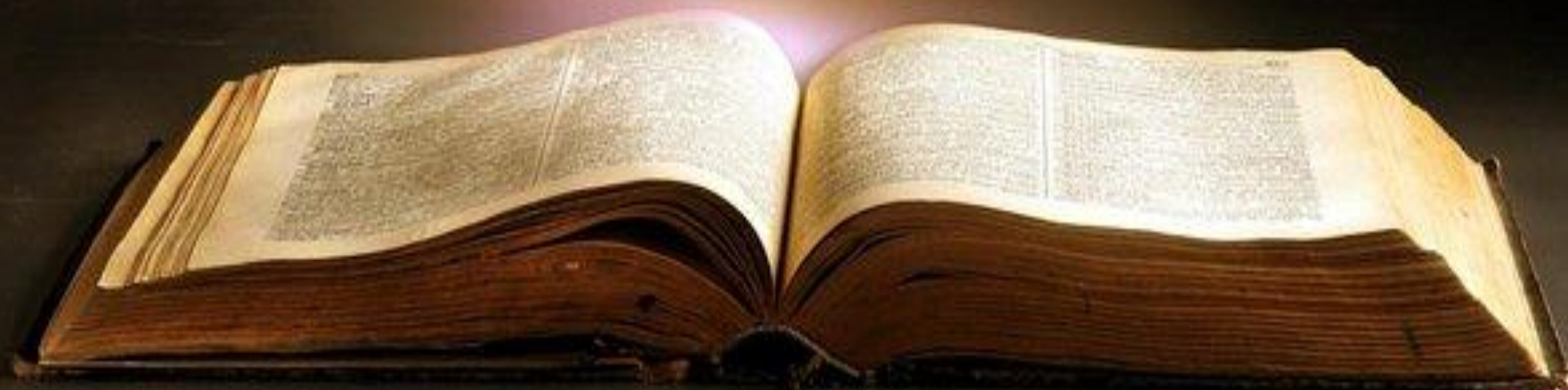


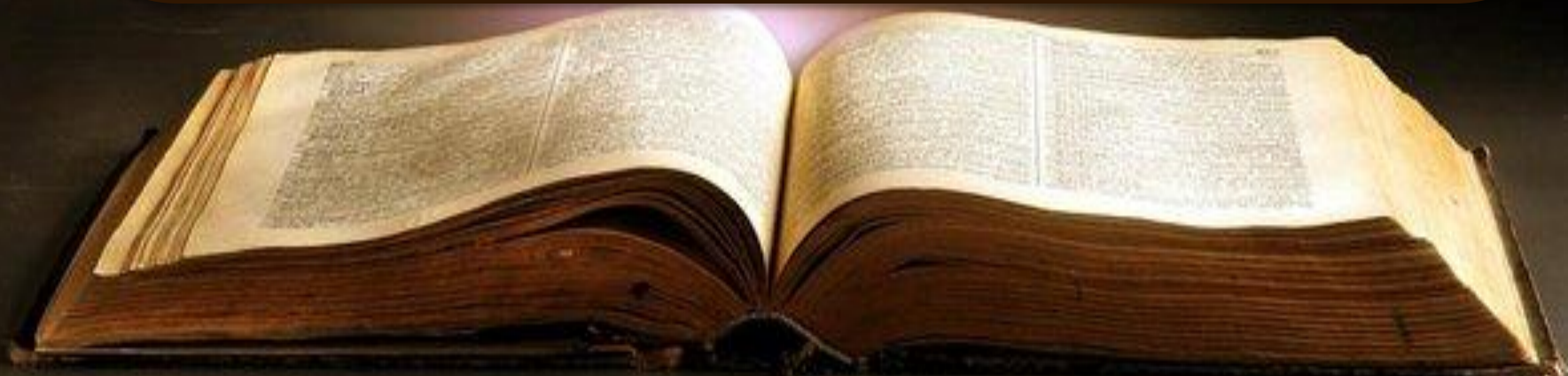
Модуль I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Лекция I. Педагогика как наука



ПЛАН

- 1. Педагогика как наука: динамика становления, педагогической науки.**
- 2. Педагогика как наука: объект, предмет и структура педагогической науки. Место педагогики в системе антропологических наук.**
- 3. Основные функции педагогики и педагогические категории.**
- 4. Методы научно-педагогических исследований.**



ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
 2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
 3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
- 

ЛИТЕРАТУРА

Дополнительная литература:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. **Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009**
2. **Введение в научное исследование по педагогике. – М.,1988.**
3. **Журавлёв В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.,1990.**
4. **Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М.1989.**



1.Педагогика как наука:

*динамика становления,
педагогической науки.*

1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА: ДИНАМИКА СТАНОВЛЕНИЯ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. МЕСТО ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НАУК.



- Свое название педагогика получила от греческого слова παιδαγωγική "пайдагогикэ" (от παῖς – ребёнок → παῖδος – подросток + ἄγω – веду), которое означает детоводство.
- В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за своими детьми, сопровождать их в школу и из школы, нести учебные принадлежности, а также совершать с ними прогулки.
- В дальнейшем педагогами стали называть специально подготовленных людей, которые занимались обучением и воспитанием детей, и для которых педагогическая деятельность являлась профессией. Отсюда особая наука о воспитании стала называться — педагогикой.

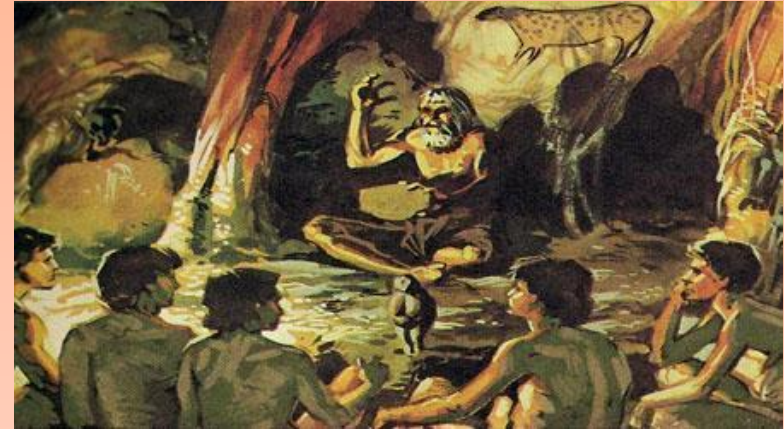
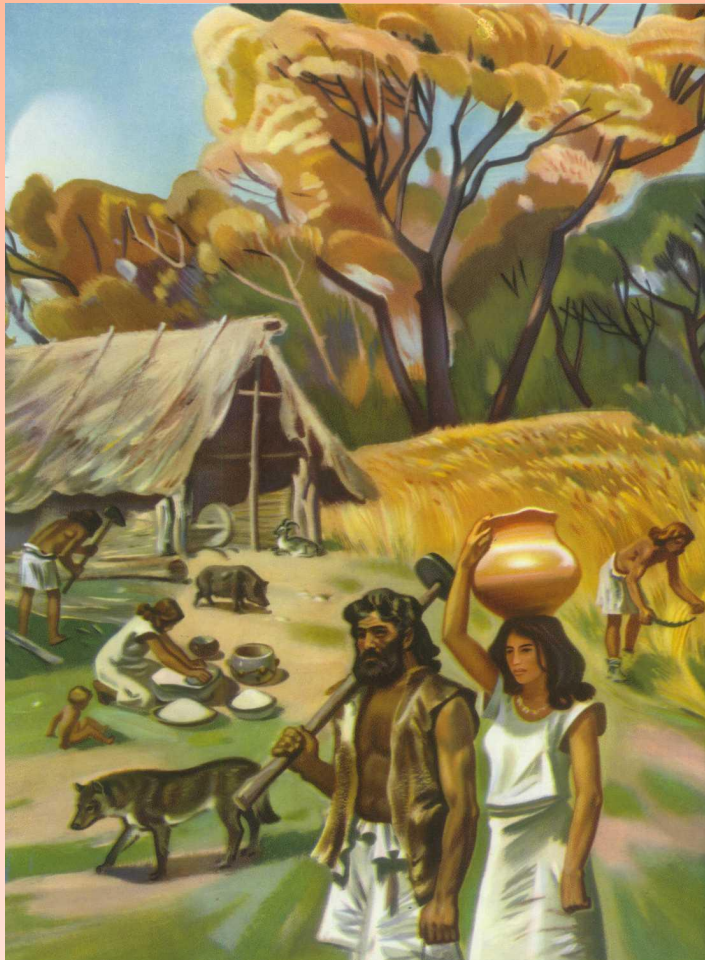


ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

ДОНАУЧНЫЙ
(до XVII вв.)

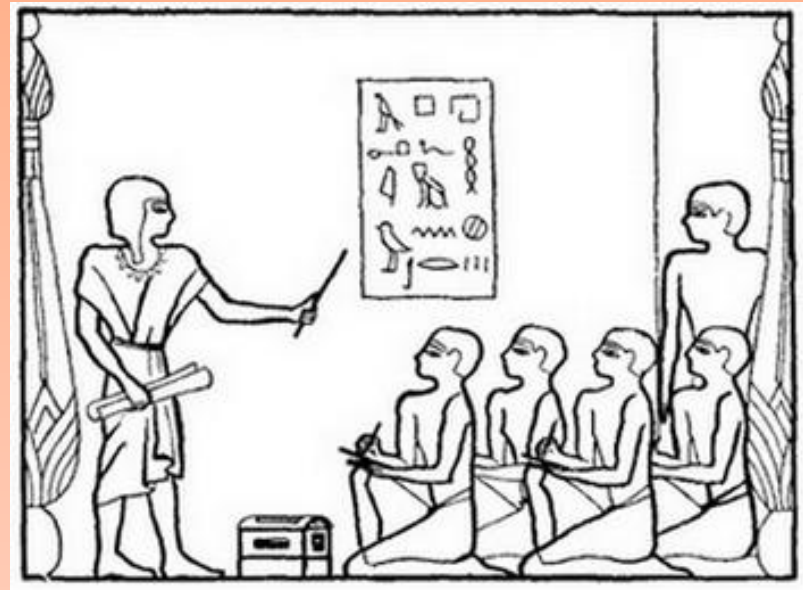
НАУЧНЫЙ
(XVII- наст. время)

**В ДОНАУЧНЫЙ ПЕРИОД ПРОИСХОДИТ
ФОРМИРОВАНИЕ РЯДА ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ
СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.**



- ▣ **9-8 тыс до н.э –
Становление
воспитания как
особого вида
социальной
деятельности.**





■ Середина 3 тыс до н.э

**Становление обучения как
особого вида социальной
деятельности.
Возникновение школ
(Шумер, Древний Египет)**



I ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ ДО Н.Э. - ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

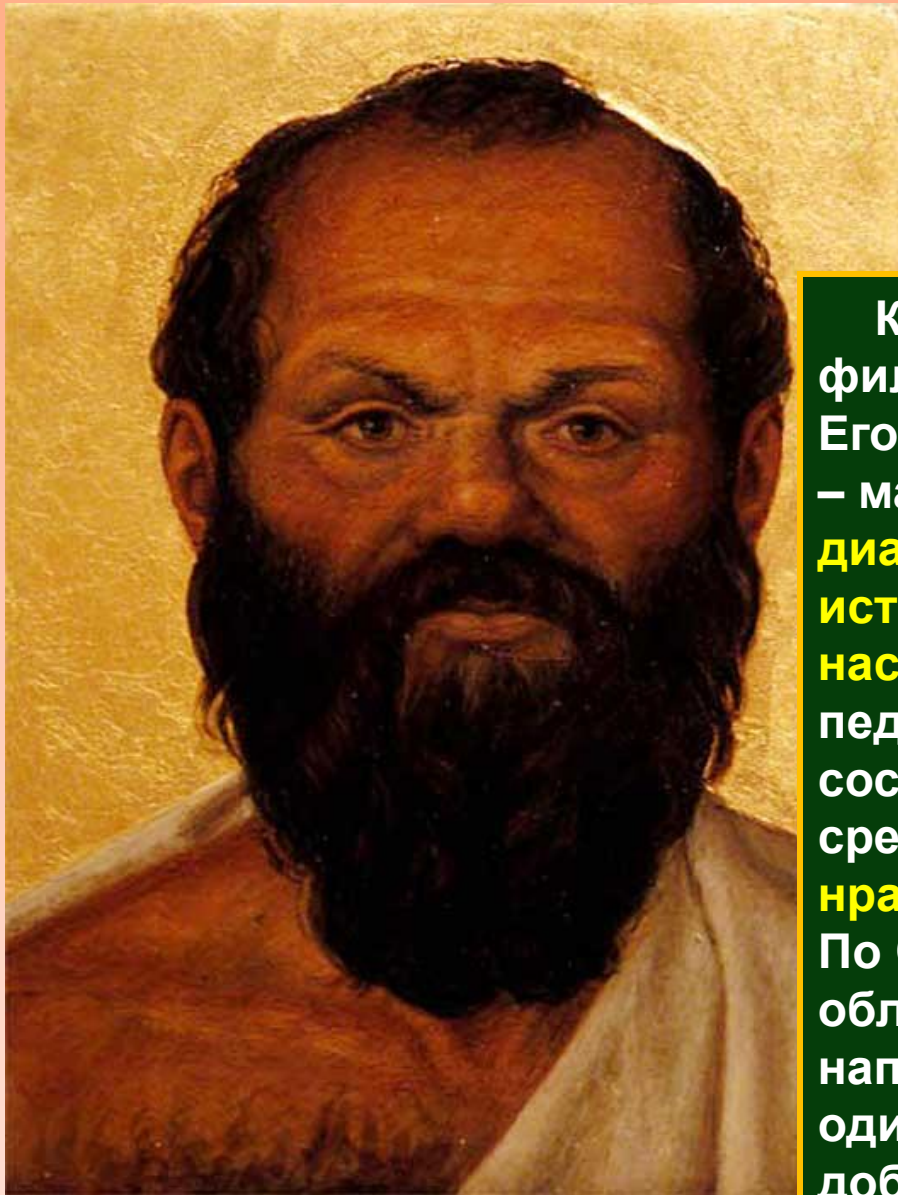


ДЕМОКРИТ
Δημόκριτος
(460 - 370 ГГ. ДО Н.Э.)

Демокрит (460 – 370 до н.э.)

Демокрит считал, что воспитание ведёт к обладанию трёмя дарами: **«хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать»**. Он считал, что хотя воспитатель формирует и изменяет человека, тем не менее, его руками действует природа, ибо человек – её часть «микрокосмос». Он отмечал важность необходимости родителям посвятить себя воспитанию детей. Он осуждал скупых родителей, не желавших тратить средства на обучение детей.

Процесс воспитания и обучения – **тяжкий, но благодарный труд, который преобразует природу человека**, утверждал Демокрит. Он полагал, что главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта. Демокрит предлагал использовать метод принуждения в процессе воспитания.



СОКРАТ

Σωκράτης

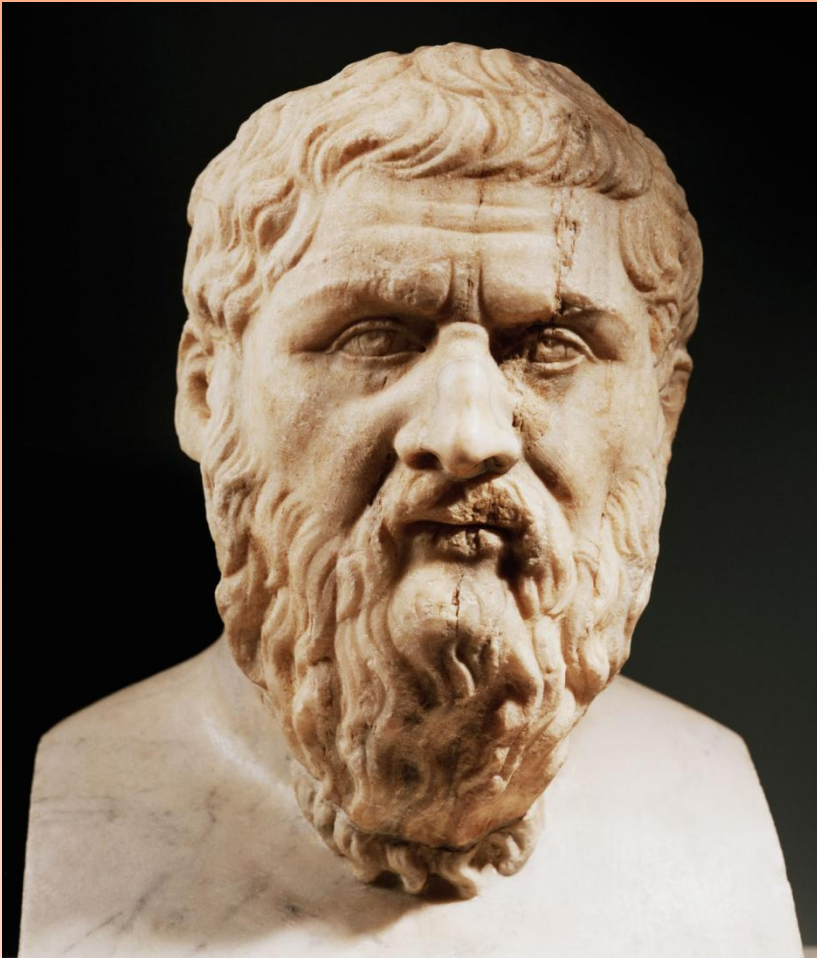
(470 - 399 гг. до н.э.)

Крупнейшим представителем философии софистов являлся Сократ. Его главное дидактическое достижение – майэвтика «повивальное искусство» - **диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов.** Суть педагогических суждений Сократа составляет тезис о том, что главной среди жизненных целей должно быть **нравственное самосовершенствование.** По Сократу, человек является обладателем разумного сознания, направленного на добро и истину. Он один из основоположников учения о доброй природе человека. Природные способности человека Сократ связывал с правом на образование.

ПЛАТОН

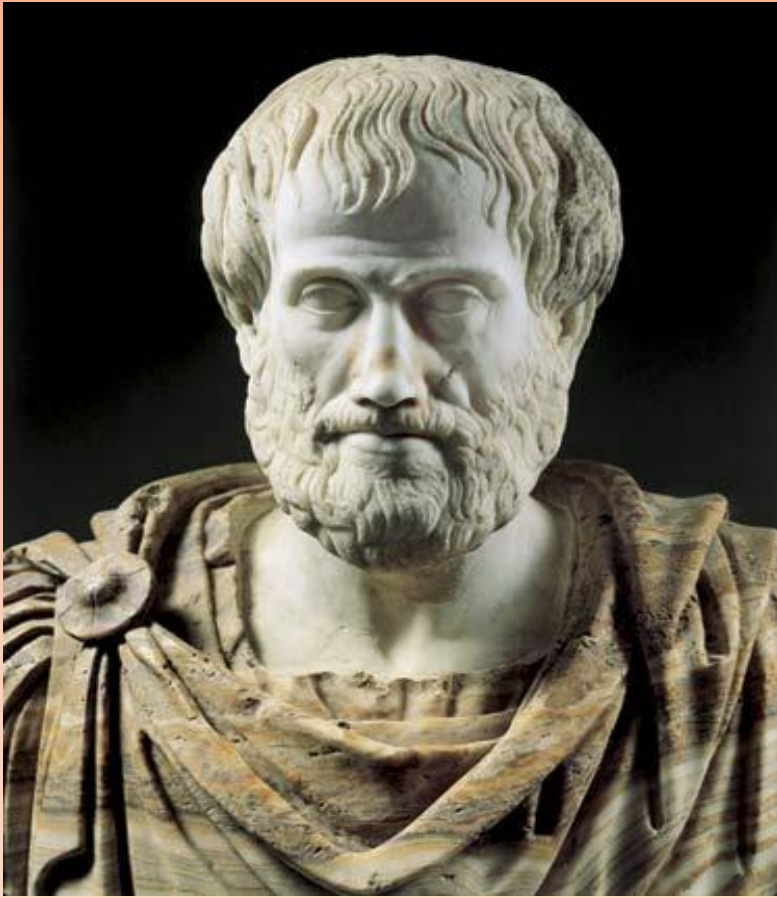
Πλάτων

(427 - 347 гг. до н.э.)



Согласно Платону, **достижение знания и истины, - мучительный труд избавления от привычных пут и предрассудков.** Он открыл связи между воспитанием и общественным устройством. Педагогическая проблематика присутствует в трактатах «Диалоги», «Государство», «Законы». Основанное им в Афинах учебное заведение – **Академия** – просуществовало более 1000 лет.

Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: **«В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь».** Воспитание надо начинать с раннего возраста, так как «во всяком деле самое главное – это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного».



АРИСТОТЕЛЬ

Ἀριστοτέλης

(384 - 322 гг. до н.э.)

Ближайший ученик Платона Аристотель в своих педагогических трудах развил идеи учителя, но вместе с тем, во многом занял противоположную точку зрения («Платон мне друг, но истина дороже»). Он создал в Афинах учебное заведение **«Ликей»**, которым руководил 12 лет. Ликей – символ всей последующей деятельности Аристотеля.

Аристотель придавал первостепенное значение **государственному воспитанию**. Он допускал домашнее воспитание до 7-го возраста под присмотром отца. Однако, настаивал на необходимости государственного контроля за домашним воспитанием (педономы). **Воспитанием с 7-го возраста должно было заниматься государство.** Идеи Аристотеля оказали огромное влияние на педагогику. Его трактаты служили в течение многих столетий.



МАРК ФАБИЙ КВИНТИЛИАН

Marcus Fabius Quintilianus
(35- 96 гг.)

Главный труд Квинтилиана – «Ораторское образование». Из его 12 книг трактата наиболее известны: «О домашнем воспитании мальчика» и «О риторическом обучении». Чтобы достичь хороших результатов, считал Квинтилиан, **необходимо соединить природную доброту человека и воспитание**. Вслед за Плутархом Квинтилиан говорил, что **воспитание должно формировать свободного человека. Ребенок – «драгоценный сосуд», с которым надо обращаться бережно и уважительно.**

Цель воспитания он видел в подготовке молодого человека к исполнению его гражданских обязанностей.

V-XV вв. – СРЕДНИЕ ВЕКА



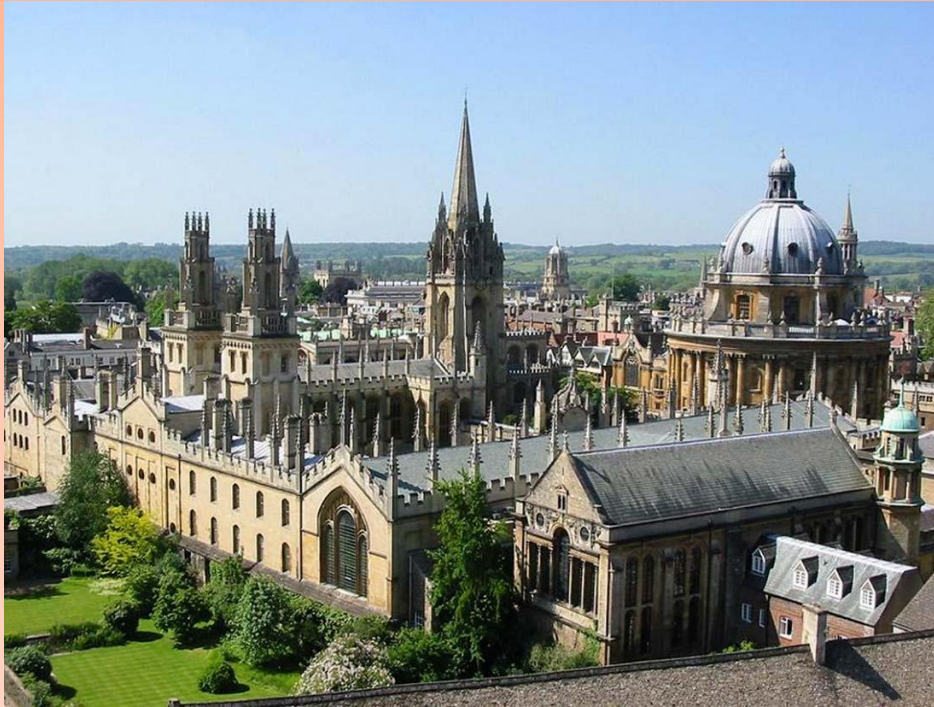
**АВГУСТИН АВРЕЛИЙ
(СВ.БЛАЖЕННЫЙ АВГУСТИН)**

Aurelius Augustinus Hipponensis

(354 - 430 ГГ. ДО Н.Э.)

Идеологи раннего христианства иначе, чем представители Античной мысли, трактовали сущность человека и его воспитание. Если одной из основных идей Античности являлся постулат «Что полезно для человека, то должно быть сделано», то христианское учение исходило из иного императива: «Что справедливо, то должно быть сделано». Таким образом, Античность ставила в центр земное существование, а христианство – вечные общечеловеческие ценности. Августин проявлял интерес к психологии ребёнка. Он утверждал, что античная традиция образования погрязла в «вымыслах», изучении «слов», но не «вещей». Главное место в образовании должно занимать изучение Библии.

V-XV вв. – СРЕДНИЕ ВЕКА - РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛ В ЕВРОПЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ.

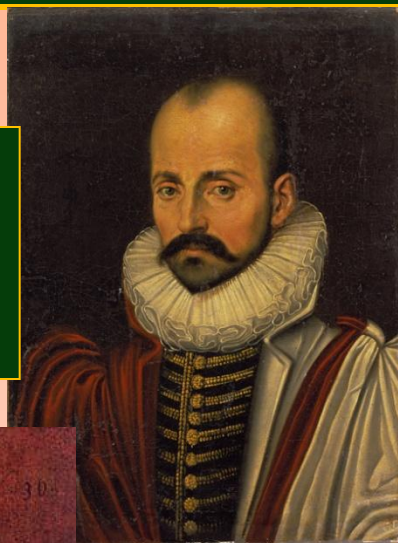


- Именно в средние века появились университеты, которые выполняли роль центров образования, культуры.
- Возникновение университетов было как бы ответом на новые требования общества к интеллектуально-духовному развитию личности.



ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

**Мишель Эйкем
де Монтень**
(1533–1592)



Основной труд Монтеня «Опыты» рассматривает человека как высшую ценность. Ребёнок от рождения обладает первозданной чистотой, которую потом «разъедает» общество. **Ребёнок превращается в личность не столько благодаря полученным знаниям, сколько развив способность к критическим суждениям.** Монтень осуждал гипертрофированное словесное обучение.



**Эразм
Роттердамский**
1467-1536

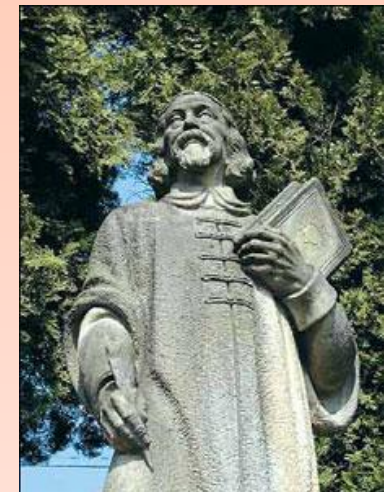
В своём главном труде Э.Роттердамский – «О первоначальном воспитании детей» заявил о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, выдвинул принцип **активности воспитанника (врожденные способности могут быть реализованы лишь через напряженный труд).** Определенным шагом вперед были его взгляды на женское образование.

В НАУЧНЫЙ ПЕРИОД ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский философ Фрэнсис Бэкон (1561-1626) в 1623 г. издал трактат «О достоинстве и увеличении наук». В нем он классифицировал науки и в качестве отдельной отрасли знания выделил педагогику, под которой понимал «руководство чтением».



В этом же столетии статус педагогики как самостоятельной науки был закреплён трудами выдающегося чешского педагога Яна Амоса Каменского (1592-1670).





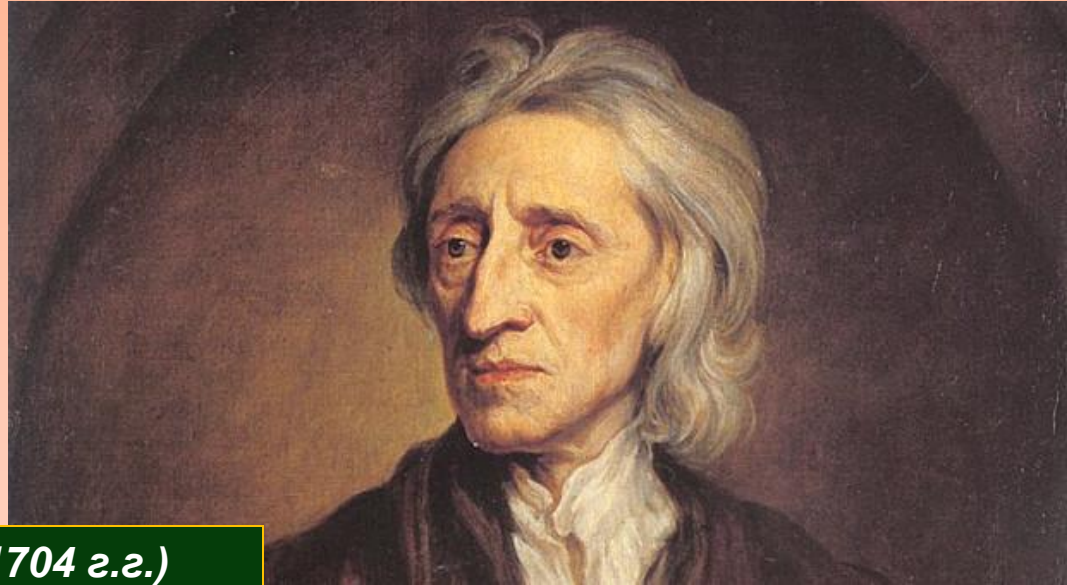
*Я.А. Коменский
(1592 – 1670 г.г.)*

Коменский - отец современной педагогики. «Великая дидактика», вышедшая в Амстердаме в 1654 г. – одна из первых научно – педагогических книг. Она является как бы своеобразным сплавом педагогических идей Нового времени. В ней Коменский призывает обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. В трактате проводится мысль о **необходимости поставить знания закономерностей педагогического процесса на службу педагогической практике.**

Взгляды Коменского противоречили догматам Средневековья. Он **видел в каждой личности совершенное творение природы, отстаивал право человека на развитие всех его возможностей.** Коменский был первым из педагогов, последовательно обосновавшим принцип **природосообразности** в воспитании.

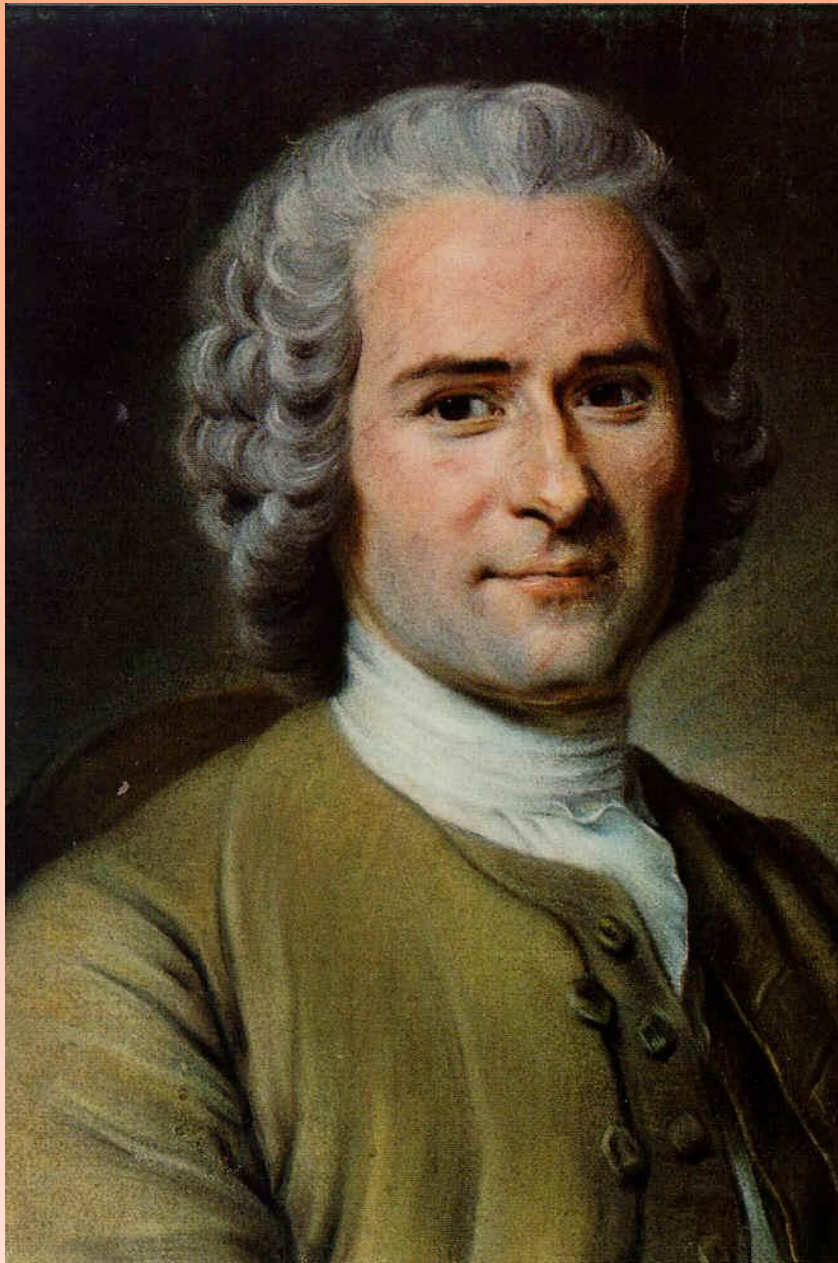
Коменский-основатель классно-урочной системы.

ВЫДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ ИЗ ФИЛОСОФИИ



Джон Локк (1632 – 1704 г.г.)

В трудах Джон Локка – «Мысли о воспитании» и «Об управлении разумом» – ярко выражены важные передовые педагогические устремления того времени. Локк утверждал, что **человеческое знания является следствием внешнего чувственного опыта. По его теории у человека нет врожденных представлений и идей.** Конечную цель воспитания Локк видел в обеспечении здорового духа в здоровом теле. Он был убежден в целесообразности социальной детерминации школьного образования.



Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778 г.г.)

В основе педагогических воззрений Руссо лежит его дуалистическое мировоззрение мыслителя.

Отвергая вероисповедальные религии, философ предполагал **наличие внешней силы – творца всего сущего**. Центральный пункт педагогической программы Руссо – естественное воспитание. В трактате «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» доказывалось, что **человек создан на началах удивительной гармонии, но общество разрушило эту гармонию**.

Главный педагогический труд – «Эмиль». В нем он выдвинул идею свободного воспитания. Главное и наиболее сложное искусство наставника – **уметь ничего не делать с учеником**.



И.Ф. Гербарт
(1776 – 1841 г.г.)

Один из основателей научной педагогики.

В своих работах «Первые лекции по педагогике», «Общая педагогика» и других Гербарт отстаивал статус педагогики как самостоятельной науки, которая с помощью философии определяет воспитательные цели, а при содействии психологии — пути их осуществления. Во главу угла процесса воспитания ставилось волеизъявление личности.

Центральный тезис рассуждений Гербарта – формирование нравственного человека

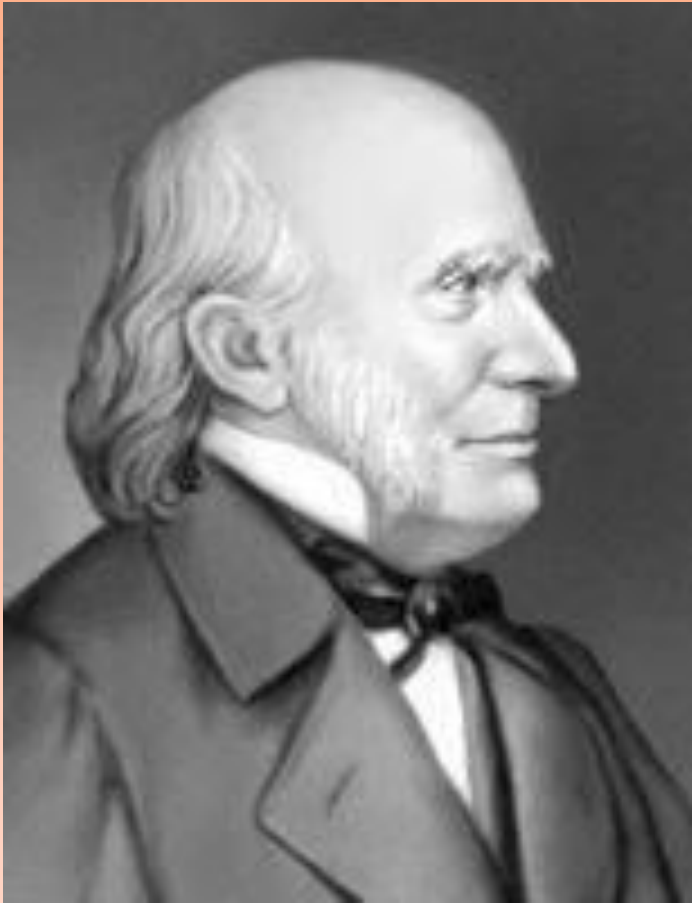
Ввёл в педагогику понятие «**воспитывающее обучение**».

Определил четыре ступени обучения:

- ясность (активность учителя — преподнесение учебного материала);
- ассоциации (возникновение ассоциаций у учащихся - активность учащихся);
- система (приведение знаний в систему - активность учителя);
- метод (применение знаний на практике — активность учащихся).

Кроме того, Гербартом определены три универсальных метода обучения:

- описательный;
- аналитический (анализ свойств, характеристик предмета);
- синтетический (связь уже воспринятого и представлений).



А. Дистервег
(1790 – 1886 г.г.)

Дистервег работал в сфере народной массовой школы. Интерпретатор. Основной педагогический труд – «Руководство к образованию немецких учителей». В нем сформулированы два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – **природосообразность и культуросообразность**.

Он предлагал в воспитании и обучении следовать природе человека, учитывать индивидуальные особенности ребенка (принцип природосообразности). Принцип культуросообразности означал организацию учебно-воспитательного процесса на основе определенной внешней, внутренней и общественной культуры. Внешняя культура – нормы морали, быта, потребления. Внутренняя – духовная жизнь человека. Общественная культура – социальные отношения национальная культура.



**К.Д. Ушинский
(1824 – 1871 г.г.)**

Ушинский основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – принцип народности. Этот принцип должен был реализовываться через приоритет родного языка как предмета школьного образования. Не менее важное место он отводил идее труда как ведущего фактора развития личности.

Педагогика по Ушинскому должна твердо стоять на фундаменте обширного круга «антропологических наук». Процесс обучения должен строиться на основополагающих принципах: 1) сознательность и активность, 2) наглядность, 3) последовательность, 4) доступность, 5) прочность.

Ушинский разработал учение о двухуровневой дидактике: общей и частной. Основополагающий тезис Ушинского – двуединство обучения и воспитания.

Педагогическая
библиотека

П.П.Блонский

1



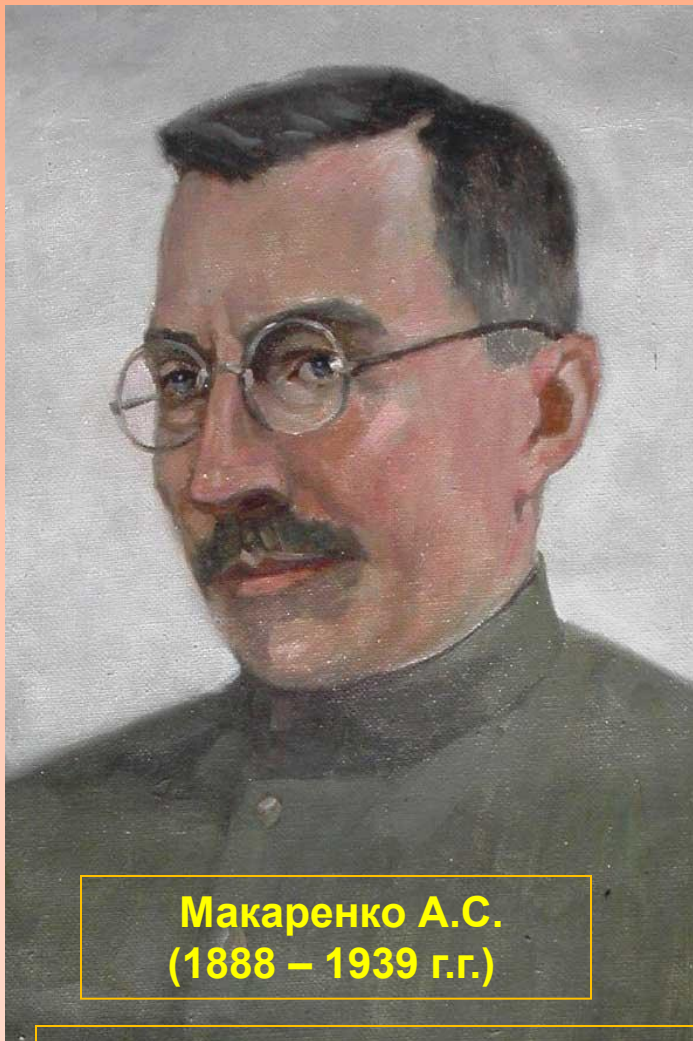
П.П. Блонский
(1884 – 1941 г.г.)

Блонский стремился превратить педагогику в строго нормативную науку. Педагогика должна изучать причинно-следственные связи в воспитании и обучении. Согласно концепции трудовой школы Блонского предполагалось, что учащиеся должны приобретать знания не через отдельные учебные дисциплины, а посредством трудовой жизни и отношений людей, а также окружающего мира.



С.Т. Шацкий
(1878 – 1934 г.г.)

Шацкий считал, что главное влияние на ребенка имеют не генетические задатки, а социально-экономическая среда. Главными факторами деятельности ребенка в процессе воспитания и обучения Шацкий называл **творчество и самостоятельность.**



**Макаренко А.С.
(1888 – 1939 г.г.)**

Макаренко разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как «прежде всего практически целесообразную науку». Узловой пункт его теории – тезис параллельного действия., т.е. органического единства воспитания и жизни общества.

Квинтэссенцией методики системы воспитания является идея воспитательного коллектива.

Одним из многочисленных свидетельств международного признания А. С. Макаренко стало известное решение ЮНЕСКО (1988), назвавшего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это - Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и А. Макаренко

2.Педагогика как наука:

*объект, предмет
и структура
педагогической науки.*

*Место педагогики в системе
антропологических наук.*

СУЩЕСТВУЕТ РЯД УСЛОВИЙ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ОТРАСЛИ ЗНАНИЙ ИМЕНОВАТЬСЯ НАУКОЙ:

- **выделены, обособлены и зафиксированы объект и предмет науки;**
- **зафиксированы связи (законы и закономерности) между процессами, составляющими предмет;**
- **эти связи позволяют прогнозировать развитие данных процессов;**
- **наличие понятийного (категориального) аппарата.**
- **для изучения предмета применяются объективные методы исследования**



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ НАУКИ

Исследователь



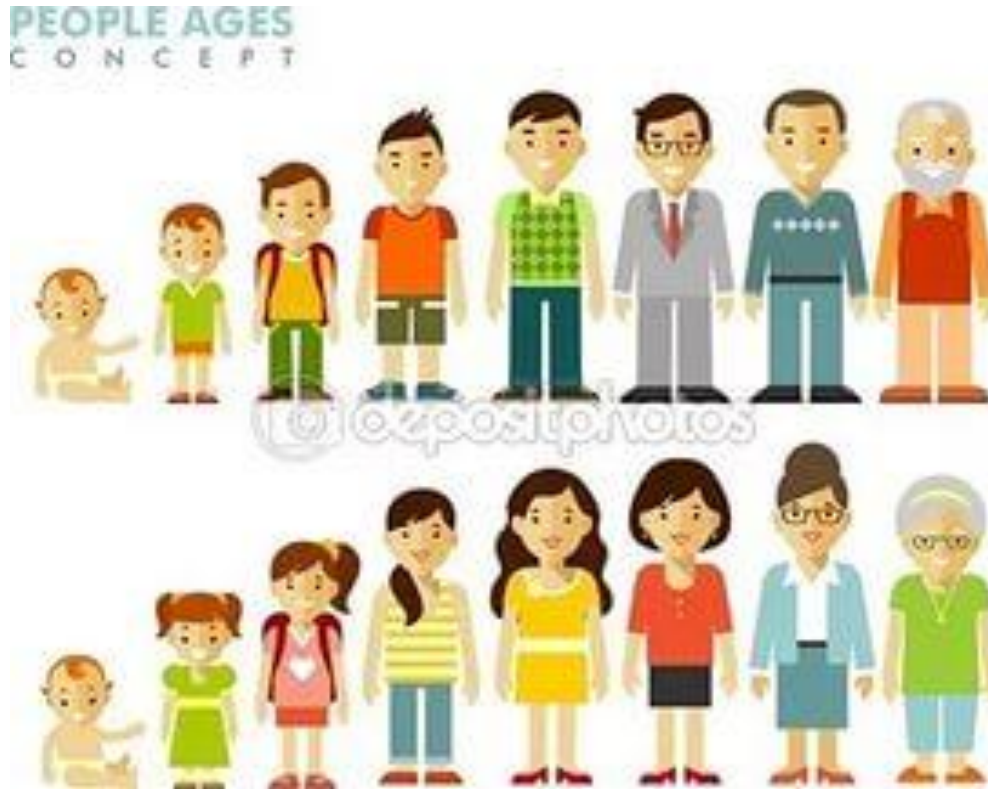
Объект



- ▣ **Объект исследования** — явление, или его часть, которое предполагает исследовать эта наука
- ▣ **Предмет исследования** — часть объекта, определённый его аспект, исследуемый в каком-либо конкретном случае.



ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ



- Человек на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития,

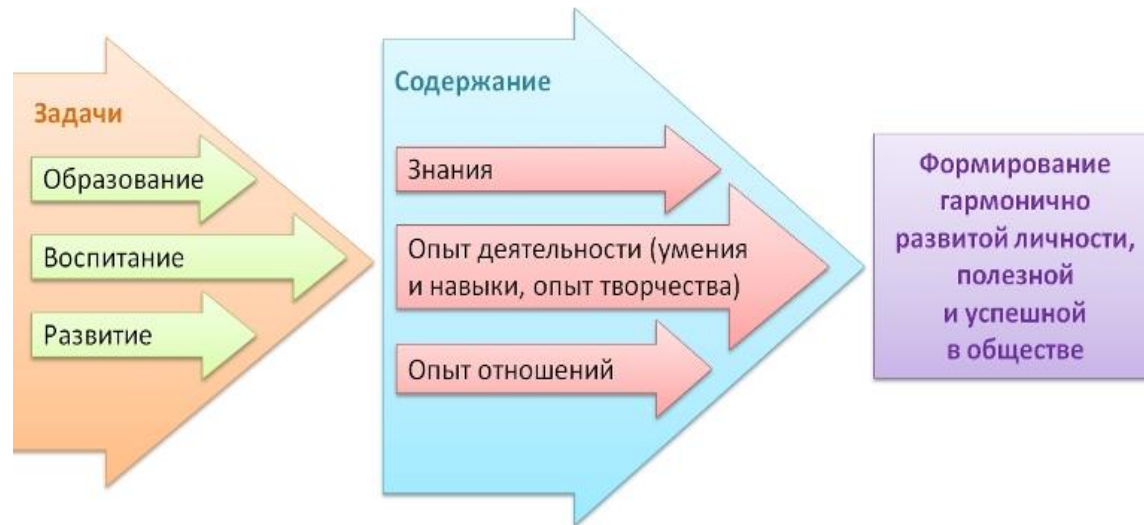




ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Содержательная целостность педагогического процесса

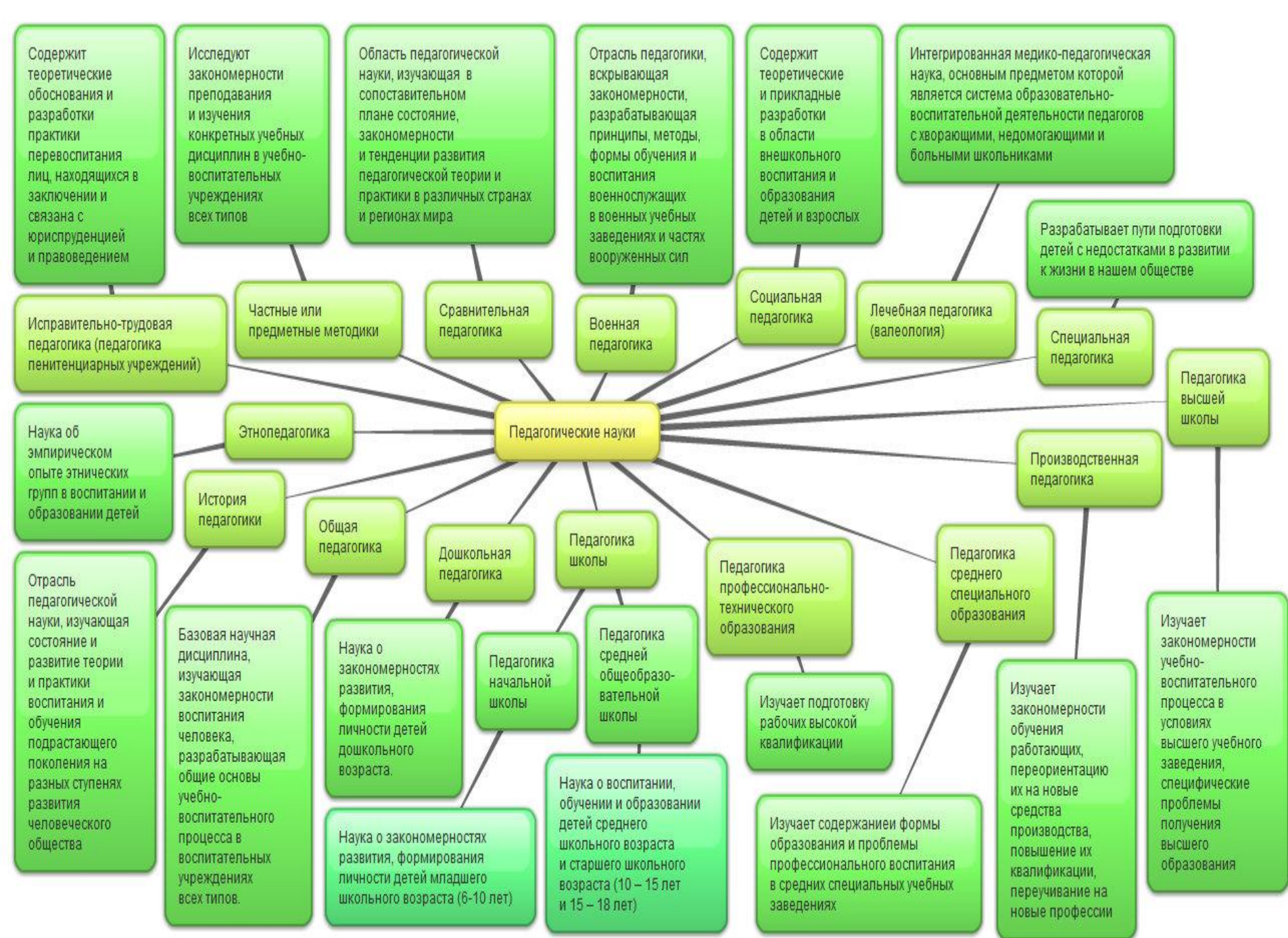
целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, школе, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).



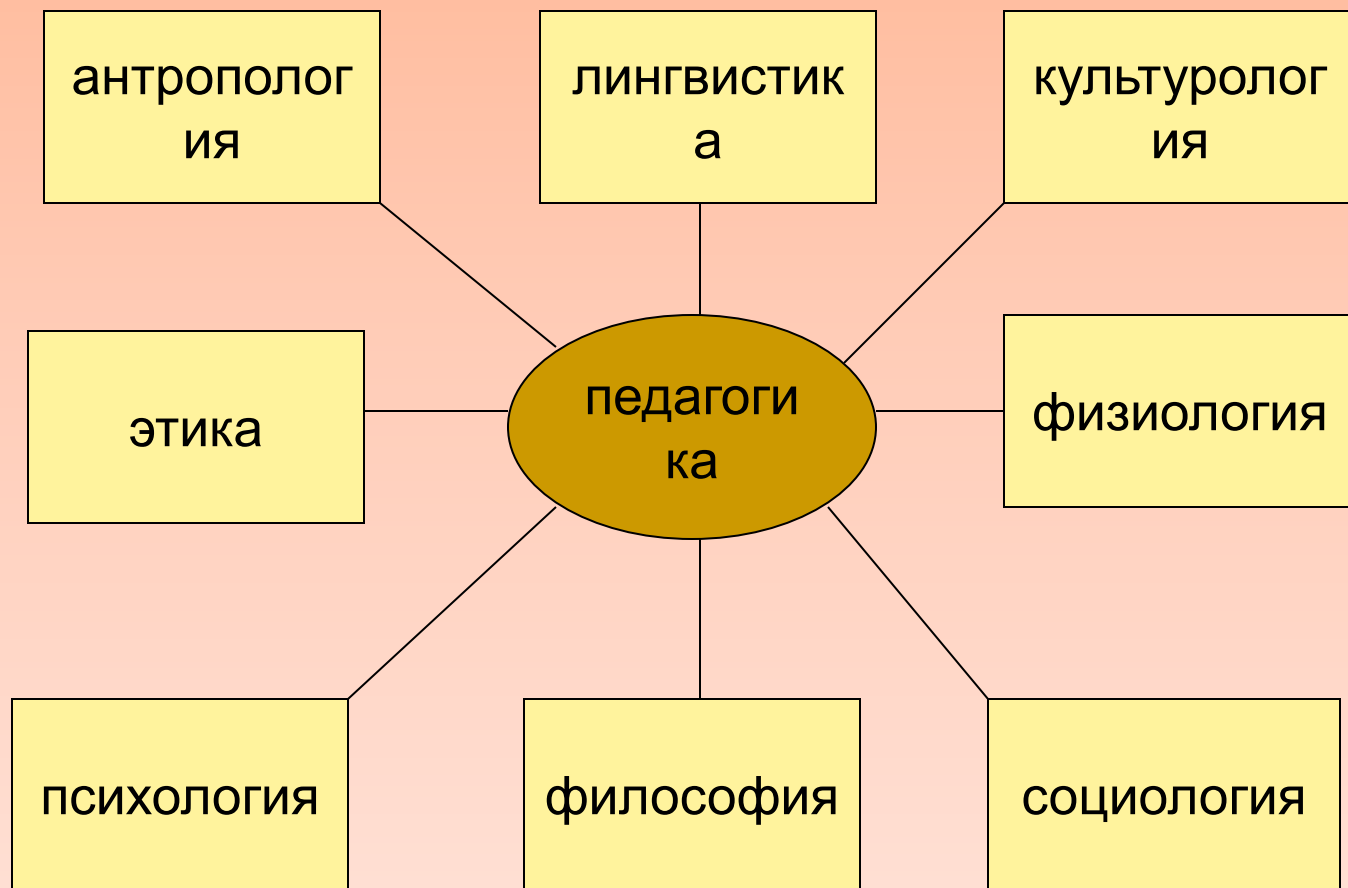
ПЕДАГОГИКА

□ совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, обучение и образование человека на всех возрастных этапах его развития и социального формирования.





МЕСТО ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ



Примеры использования в педагогике достижений различных наук



3. Основные функции и категории педагогики

Функции педагогики:

Теоретическая



Технологическая

Педагогика как совокупность теоретических и прикладных дисциплин соответственно выполняет и две функции: теоретическую и технологическую.

Каждая из этих функций имеет три уровня своей реализации, каждый из которых предусматривает решение тех или иных педагогических задач.

І. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

□ **Описательный (объяснительный) уровень**

- — Познание закономерностей в областях воспитания, обучения, образования, управления педагогическими системами и рекомендация на этой основе педагогической практике оптимальных путей достижения целей;
- — изучение и обобщение практики передового и новаторского опыта пед. деятельности;



I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

□ Диагностический уровень

- изучение состояния пед. явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся**
- установление условий и причин, их обеспечивающих;**



І.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

□ Прогностический уровень

- Прогнозирование развития образования;
- экспериментальные исследования пед. действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.
- Результатом педагогических исследований являются новые теории, педагогические системы и технологии, педагогические прогнозы. Они представляются в разных формах: докладах, статьях, монографиях, учебных пособиях, учебных программах и т.п.



II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

□ Проективный уровень

- Разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный и регулятивный план педагогической деятельности, её содержание и характер;
- Разработка теоретико-методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения теоретической и практической деятельности;



II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

▣ Преобразовательный уровень

- ▣ Разработка новых форм, методов, средств систем воспитания, обучения, управления образовательными структурами;
- ▣ Опосредованное использование знаний, заимствованных из других наук в пед. теории и практике
- ▣ Внедрение результатов исследований. в образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции;



II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ: УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

▣ **Рефлексивный
(корректировочный)
уровень**

▣ оценка и коррекция
влияния результатов
научных исследований на
практику обучения и
воспитания



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Категории (от др.-греч. *κατηγορία* — «высказывание, обвинение, признак») — общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: РАЗВИТИЕ



- процесс и результат количественных и качественных изменений в психике и биологической природе человека, происходящий под действием таких факторов, как среда, наследственность и, воспитание.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ВОСПИТАНИЕ

Воспитание

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком педагогическом значении – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

В узком значении – специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

**Цель воспитания -
помощь личности в
разностороннем
развитии**

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ОБУЧЕНИЕ

Обучение

Обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников.

Преподавание – организация учебного труда обучаемых, формирование у учащихся мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования.

Учение – усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ФОРМИРОВАНИЕ

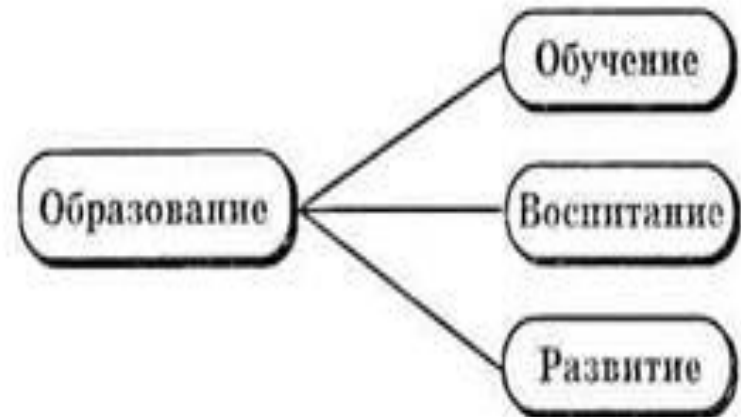


- процесс становления личности человека как социального существа под влиянием многочисленных факторов (социальных, экономических, психологически и т.п.), среди которых целенаправленные воспитание и обучение играют ведущую роль.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ОБРАЗОВАНИЕ

- процесс и результат овладения системой знаний и умений, выработанных человечеством, формирование на этой основе целостного мировоззрения, познавательных способностей, сознания и поведения и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ОБРАЗОВАНИЕ

Образование



Как процесс

Освоение в учреждениях образования и в результате самообразования системы знаний, умений, навыков.



Как система

Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.



Как результат

Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: ОБРАЗОВАНИЕ

Уровни образования:

- Дошкольное;
- начальное общее;
- основное общее;
- общее среднее (полное);
- среднее специальное;
- высшее.

Виды образования:

- Формальное (организованное);
- стихийное (непроизвольное);
- самообразование;
- профессиональное;
- специальное.



4. Методы научно-педагогических исследований

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

□ от греч. *μέθοδος* - *путь, способ* - приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения объективной реальности педагогических явлений.



МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- **Теоретические** (*изучение педагогического опыта , изучение первоисточников и литературы (архивный метод), сравнительно-исторический анализ, изучение школьной документации , изучение ученического творчества , метод обобщения независимых характеристик, моделирование)*)
- **Эмпирические** (*наблюдение, педагогический эксперимент, социологический метод: тест и опрос (беседа, интервью, анкетирование)*)
- **Математические** (*статистический метод: шкалирование, регистрация, ранжирование; метод рейтинга)*)



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ▣ **Сравнительно- исторический анализ.** Метод сравнительно-исторического анализа предполагает *знакомство исследователя с состоянием вопроса в литературе, историческом наследии, научных монографиях и публикациях.* Исследователь изучает историю развития вопроса, сравнивает и анализирует различные подходы к проблеме, делает выводы и обобщения
- ▣ **Изучение педагогического опыта** - *организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.*
- ▣ **Изучение первоисточников и литературы (архивный метод).** Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ▣ **Изучение ученического творчества** (домашних и классных работ, сочинений, рефератов, отчетов, "продуктов свободного времени", "хобби-занятий" и т.п.).

Изучение школьной документации
(классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т.п.).

- ▣ **Метод обобщения независимых характеристик** повышает объективность выводов. Суть метода сводится к обработке исследователем информации, поступившей из разных источников.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ▢ *Метод моделирования* — наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлении с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний.
- ▢ В отдельных случаях моделирование позволяет описать педагогические явления с помощью матриц, символов, математических формул.
- ▢ Модель не отражает полностью изучаемое явление, а является его идеализацией, определенным упрощением. В моделях значителе элемент условности и творческого домысливания исследователя! Однако это не снижает научной ценности моделирования, так ка оно позволяет отвлечься от несущественных, второстепенных составляющих изучаемого явления, выделить основные, системообразующие и системоопределяющие связи и факторы.

Моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:

- ▢ оптимизации структуры учебного материала;
- ▢ улучшения планирования учебного процесса;
- ▢ управления познавательной деятельностью;
- ▢ управления учебно-воспитательным процессом;
- ▢ диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **Наблюдение** - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.
- Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия следующие:
 - определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
 - результаты обязательно фиксируются;
 - полученные данные обрабатываются.
- Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть *длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.*



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **Наблюдение** - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.
- Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия следующие:
 - определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
 - результаты обязательно фиксируются;
 - полученные данные обрабатываются.
- Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть *длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.*



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов.



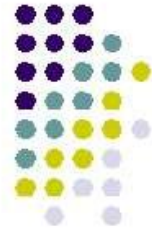
ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



Методы опроса

- **Беседа** - проводится в процессе личного общения, по специально составленным программам
- **Анкетирование** - основывается на самоотчетах испытуемого
- **Интервью** - данный метод допускает большую свободу опрашиваемого в формулировке и развернутости ответа



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ❑ **Метод рейтинга** — метод оценки тех или иных сторон деятельности компетентными (знающими) судьями (экспертами).
- ❑ К отбору экспертов предъявляют определенные требования: они должны быть компетентными, способными решать творческие задачи, положительно относиться к экспертизе, быть справедливыми, объективными, самокритичными.
- ❑ Для рейтинга могут использоваться полярные анкеты.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

□ .

Регистрация

Регистрация — метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Ранжирование

Ранжирование (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Шкалирование

Шкалирование — введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, в вопросе о занятиях какой-либо деятельностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь.

Сравнение полученных результатов с нормой (при заданных показателях) предполагает определение отклонения от нее и соотнесение результатов с допустимыми интервалами. Например, нормальной самооценкой личности являются значения коэффициента от 0,3 до 0,5. Если он меньше 0,3, то самооценка занижена, если больше 0,5 — завышена).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

