

ОНТОПСИХОЛИНГВИСТИКА

**Кандидат педагогических наук,
доцент**

Шлай Елена Валентиновна

СТАНОВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ

Возрастная фонетика

- 1. Формирование фонематического восприятия.**
- 2. Усвоение произносительных норм.**
- 3. Овладение фонетической структурой слова.**
- 4. Возрастная фонология.**

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Что такое фонема?

Ленинградская школа (Л.В. Щерба и др.).

Фонема – это звукотип, т.е. звуки похожие по акустике и артикуляции, которые группируются в фонемы.

Московская школа (А.А. Реформатский и др.)

Фонема – подвижный компонент морфемы, через которую определяется принадлежность звука к той или иной фонеме.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ Ф.В.

Фонематическое восприятие – это особый тип слухового восприятия, в основе которого лежит фонематический слух.

Фонематический слух – это особый вид деятельности слухового анализатора, основанный на способности идентифицировать фонемы в речевом потоке.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

В лепетной стадии голосового развития появляется способность узнавать элементы родного языка, снижается чувствительность к звукам чужих языков.

В основе формирования фонематического восприятия лежит совместная аналитико-синтетическая деятельность слухового и речедвигательного анализаторов речи.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (Н.Х. ШВАЧКИН)

1-я стадия. Различение гласных.

Фонематические различия:

- **различение *a* от других гласных;**
- **различение *и-у, э-о, и-о, э-у;***
- ***различение и-э, у-о***

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

2-я стадия. Различение согласных.

Фонематические различия:

- различение наличия согласных (*бок-ок*)**
- различение сонорных и артикулируемых шумных (*м-б, р-д, н-г, ж-в*)**
- различение твёрдых и мягких согласных:
(*н-нь, м-мь, б-бь, д-дь, в-вь, з-зь, л-ль, р-рь*)**

- различение сонорных:

(м-л, м-р, н-л, н-р, н-ј, м-ј);

(м-н);

(м-з, л-х, н-жс);

- различение шумных:

губных и язычных *(б-д, б-г, в-з, ф-х);*

взрывных и придувных *(б-в, д-з, к-х, д-жс);*

передне- и заднеязычных *(д-г, с-х, ш-х);*

глухих и звонких *(п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-жс);*

шипящих-свистящих *(с-з, ш-жс);*

плавных и ј *(р-ј, л-ј).*

ОБЩАЯ СХЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ФВ

Сначала различаются гласные звуки.

Затем различение наличия согласных звуков.

Затем различение между самими согласными.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗЛИЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ:

- ❑ различение сонорных и артикулируемых шумных;
- ❑ различение твёрдых и мягких;
- ❑ различение сонорных и неартикулируемых шумных;
- ❑ различение губных и язычных;
- ❑ различение взрывных и придувных;

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗЛИЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ:

- ❑ различение передне - и заднеязычных;
- ❑ различение глухих и звонких;
- ❑ различение шипящих и свистящих;
- ❑ различение плавных и ј.

УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:

- Взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов.**
- К концу 2-го года жизни фонематический слух у нормально развивающегося ребёнка полностью сформирован.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
