Three bright green apples are arranged on a white background. One apple is in the foreground, slightly to the right, and is the largest. Two other apples are behind it, one to the left and one to the right. The apples are fresh and have a natural sheen. The text is overlaid on the apples in a large, bold, black font.

**Урок – форма  
організації  
процесу навчання  
природознавства**

# План

- **Форми організації навчання з природознавства: урочна, позакласна, позаурочна.**
- **Особливості макроструктури уроків природознавства. Типологія уроків.**
- **Вимоги до сучасного уроку. Аналіз та самоаналіз роботи вчителя**

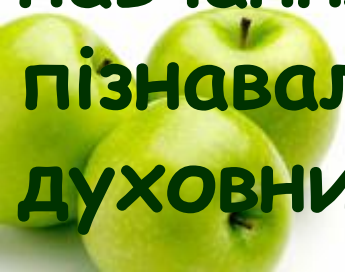


# Пригадаємо:

- Форма навчання (як дидактична категорія) — зовнішня сторона організації навчального процесу.
- Форма організації навчання — конструкція окремої ланки процесу навчання, певний вид занять (урок, факультативне заняття, гурток, тощо).
- Традиційне навчання — це насамперед класно-урочна організація навчання, що сформувалася у XVII столітті на принципах дидактики, сформульованих Я. А. Коменським.



Урок — форма організації навчального процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу організовує пізнавальну та іншу діяльність постійної групи учнів (класу) з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, які створюють сприятливі умови для того, щоб усі учні оволодівали основами предмета, який вивчається, безпосередньо в процесі навчання, а також для виховання і розвитку пізнавальних і творчих здібностей, духовних сил учнів.



# Структура уроку

- сукупність елементів уроку, що забезпечують його цілісність і збереження основних характеристик при різних варіантах поєднання. До таких елементів належать: організація початку уроку, постановка мети і завдань уроку, пояснення, закріплення, повторення, домашнє завдання, підбиття підсумків уроку. Тип уроку визначається наявністю і послідовністю його структурних елементів.



# Планування уроку

**Конструювання взаємодії вчителя та учнів у процесі реального навчального часу.**

**Основою планування є мета, завдання, принципи, методи і зміст навчально-виховної діяльності вчителя і навчально-пізнавальної діяльності учня**

**Планування уроку здійснюється у вигляді конспекту уроку.**

**План-конспект: тема, завдання уроку, етапи уроку, завдання для учнів.**



# Класно-урочна система навчання

## Характерні особливості

учні приблизно одного віку та рівня навчальної підготовки об'єднані практично на весь період навчання у групу постійного складу — клас

клас навчається за єдиним навчальним планом та єдиними навчальними програмами

урок з конкретного навчального предмета, що вбудований у розклад занять, є основною формою організації навчального процесу

тривалість уроку регламентується уставом загальноосвітнього закладу з урахуванням гігієнічних норм

роботою учнів у класі керує вчитель



# Спрощена схема послідовності комбінованого уроку з природознавства

1. Актуалізація опорних знань,  
способів дій, чуттєвого досвіду

2. Формування нових знань  
і способів дій

3. Застосування, закріплення  
знань і способів дій



# Конспект уроку

## I. Конспект – таблиця

- етапи уроку
- хід уроку
- мета кожного етапу  
(вправи) уроку
- форма роботи на уроці
- Час

## III. Конспект уроку

- етапи уроку
- хід уроку
- відповіді дітей




## II. Конспект – таблиця

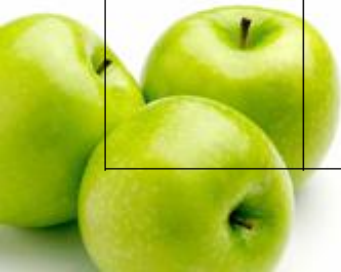
- етапи уроку
- хід уроку
- форма роботи на уроці
- час

## IV. Конспект – таблиця

- етапи уроку
- хід уроку

# Конспект- таблица(этапы урока, хід уроку, мета кожного етапу, форми роботи, час)

Этапы урока (время)	Содержание урока	Цель этапа (Слайды)	Форма орг-ции учебной деят.
I. 1 мин	<b>Организация класса</b>  Звенит звонок. Он созывает всех детей На познавательный урок- Урок русского языка!	Организовать детей . Слайд №1 	Фронт. раб.



# Конспект уроку

**Зустріч 45. Як дикі тварини стали свійськими?**

**Мета:** ознайомити учнів з історією одомашнення тварин; розширити знання учнів про свійських тварин та їх значення для людини; розвивати спостережливість, логічне мислення; виховувати дбайливе ставлення до тварин і до довкілля.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Фронтальне опитування**

— Як звірі готуються до виведення потомства?

— Які навички передають дорослі звірі своїм малятам?

— Доведіть, що піклування про потомство є важливим періодом у житті звірів.

**2. Складання ланцюгів живлення**

Сокіл, ягода, гусениця, горобець.

Кішка, капуста, гусениця, синичка.

**3. Гра «Пастухи і мисливці»**

Учні 1-го варіанта — «пастухи», 2-го варіанта — «мисливці». Учитель називає тварин. Якщо тварина свійська, то в долоні плещуть «пастухи», а дика — «мисливці».

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся ще більше про свійських тварин.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

# Конспект уроку

## III. Конспект уроку

- етапи уроку
- хід уроку
- відповіді дітей

### Ход урока.

#### *I. Организация класса.*

Учитель: Вы прочли уже немало книг и, наверное, не раз удивлялись, что «дела давно минувших дней, предания старины глубокой» способны волновать, тревожить, радовать. Страница книги – не более, чем лист бумаги, но над ней мы плачем и смеёмся. Удивительное свойство книги – делать живым давно прошедшее и угадывать будущее. Но происходит это чудо лишь тогда, когда читатель услышал голос писателя, взял его руку, пошёл за ним.

#### *II. Актуализация опорных знаний.*

##### *1. Беседа.*

##### Дети:

– А сказочная страна всё ещё существует?





# АНАЛІЗ УРОКУ



**комплексний**

**короткий**

**структурний**

**Аспектний**

**ВИДИ АНАЛІЗУ**

**системний**

**Дидактичний**

**повний**

**Структурно-часовий**

**психологічний**

**Комбінований**



# САМОАНАЛІЗ УРОКУ

- 1. Психологічна характеристика класу.
- 2. Місце уроку в темі.
- 3. Мета, оцінка успішності щодо досягнення мети уроку.
- 4. Логічність зв'язків між етапами уроку, результативність.
- 5. Доцільність добору методів та прийомів.
- 6. Раціональність розподілу часу.
- 7. Організація контролю, корекція знань, умінь і навичок.
- 8. Атмосфера на уроці.
- 9. Співвідношення реального результату уроку.
- 10. Якість роботи вчителя.

