

Современные образовательные технологии

**ВАЛИЕВА
ЗУЛЬФИЯ ХАЛИТОВНА,**

**старший преподаватель
кафедры педагогики ИРО РБ**

450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120, ауд. 210;

(347) 228-80-51

<http://irorb.ru>

E-mail: pedagogbiro@yandex.ru

Ребенок воспитывается

**разными
случайностями, его
окружающими.**

**Педагогика должна дать
направление этим
случайностям.**

В.Ф.Одоевский

Технология обучения

Совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

Наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых или информационных средств

Педагогическое мастерство
(отобрать содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами)

Технология обучения

- *цель обучения*
- *содержание обучения*
- *средства педагогического взаимодействия*
- *организация учебного процесса*
 - *ученик, учитель*
- *результат деятельности*

• **Педагогическая технология** - это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

• **Педагогическая технология** означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)

- **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
- **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев)

• **Технология обучения** - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов)

• **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)

- **Педагогическая технология** - это **содержательная техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)
- **Педагогическая технология** - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков)
- **Технология** - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель)

Классификация педагогических технологий

**Педагогическая технология -
содержательное обобщение,
вбирающее в себя смыслы всех
определений всех предыдущих авторов
(Г. К. Селевко)**

По уровню применения выделяются
общепедагогические, частнометодические
(предметные) и локальные (модульные)
технологии.

По философской основе: материалистические и
идеалистические, диалектические и
метафизические, научные (сциентистские) и
религиозные, гуманистические и антигуманные
и т. д.

По ведущему фактору психического развития:
биогенные, социогенные, психогенные
идеалистские технологии

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

По ориентации на личностные структуры:
информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

**По направлению
модернизации
традиционной системы**

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений

*** технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, не жестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания**

(педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

*** игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.**

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения

*** программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.**

*Педагогические технологии на основе
методического усовершенствования
и дидактического
реконструирования" учебного
материала*

* УДЕ П. М. Эрдниева, технология
"Диалог культур" В.С.Библера,
реализация теории поэтапного
формирования умственных действий

Природосообразные, использующие методы народной педагогики

*** обучение по Л. Н. Толстому,
воспитание грамотности по
А. Кушниру, технология М. Монтессори,
и др.**

Альтернативные

*** вальдорфская педагогика
Р. Штейнера, технология свободного
труда, технология вероятностного
образования А. М. Лобка**

Педагогическая технология

***научном - как часть педагогической
науки, изучающая и
разрабатывающая цели,
содержание и методы обучения и
проектирующая педагогические
процессы***

**процессуальном - как описание
(алгоритм) процесса, совокупность
целей, содержания, методов и
средств достижения планируемых
результатов обучения**

**деятельностном - осуществление
технологического
(педагогического) процесса,
функционирование всех
личностных, инструментальных и
методологических педагогических
средств**

Критерии технологичности педагогической технологии

концептуальность
системность
управляемость
эффективность
воспроизводимость

Концептуальность

опора на определенную научную
концепцию, включающую
философское, психологическое,
дидактическое и
социально-педагогическое
обоснование достижения
образовательных целей

Системность

**должна обладать всеми
признаками системы:
логикой процесса,
взаимосвязью его частей,
целостностью**

Управляемость

диагностическое целеполагание,
планирование,
проектирование процесса
обучения,
поэтапная диагностика,
варьирование средств и методов с
целью коррекции результатов

Эффективность

существуют в конкурентных условиях
и должны быть эффективными по
результатам и
оптимальными по затратам,
гарантировать достижение
определенного стандарта обучения

Воспроизводимость

подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами

Социальная технология .

**совокупность методов и
приёмов, позволяющих
добиваться результатов в
задачах взаимодействия
между людьми**

Виды социальных технологий

экономическая

*оценка деловитости и потенциала
каждого человека;*

*интеллектуальное развитие его
труда (чтобы лучше и прибыльнее
работал);*

*«рядовой выходит в управленцы»
(персонал должен управлять)*

управленческая

*развитие систем управления и систем коллективной деятельности организаций (фирм, компаний);
формирование личной управленческой стратегии, позволяющей формировать социальную действительность*

политическая

предполагает взвешенность политических решений, проявление политической дальновидности;

сегодня мы плохие технологи и политики

социальная

направлена на социальную справедливость (мера труда должна соответствовать мере потребления);

- труд должен вознаграждаться по заслугам;

- рассматривается демографическая политика, семейно - бытовые отношения, их влияние на развитие общества;

- создание условий для социально незащищённых групп населения

духовная сфера

- развитие культурных запросов и склонностей каждого человека;
- умение и гибкое воздействие на тенденции, происходящее в сфере образования, науки, литературы и искусства;
- взаимодействие национальной культуры, изучение спектра проблем общественного сознания;
- материальные вопросы, наличие экономических предпосылок для решения возникших проблем

Структура педагогической технологии

концептуальная основа

**содержательный компонент
обучения**

**процессуальная часть -
технологический процесс**

Концептуальная часть

это научная база технологии, т.е.

**психолого-педагогические идеи, которые
заложены в ее фундамент**

Содержательная часть

**цели - общие и конкретные, а также
содержание учебного материала**

Процессуальная часть представлена
системной совокупностью следующих
элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.
 - сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней

**Педагогические
технологии =
цели + задачи +
содержание + методы
(приемы, средства) +
формы обучения**

1. Модель образовательной системы социальной ориентации

Технологии

- коллективно-творческая деятельность
- участие в детском молодежном движении
- игровые, клубные технологии
- социального проектирования
- формирования политического и экономического мышления
- формирования навыков трудовой деятельности

Технология коллективно-творческой деятельности -

это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма

Цель - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, сделать вклад в построение правового демократического общества

Принципы технологии коллективной творческой деятельности

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- мажорность в общении и обучении;
- учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);
- превращение школы Знания в школу Воспитания.

Трудовые дела: атака трудовая, десант трудовой, подарок далеким друзьям, поста трудовая, рейд, фабрика трудовая

Познавательные дела : вечер (сбор) весёлых задач, вечер (сбор) - путешествие, вечер (сбор) разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, защита фантастических проектов, пресс-бой, пресс- конференция, рассказ - эстафета, собрание - диспут, турнир-викторина, турнир знатоков, устный журнал (альманах)

Художественные дела: Кольцовка песен. Концерт - «молния». Кукольный театр. Литературно-художественные конкурсы. Турнир знатоков поэзии. Эстафета любимых занятий. Эстафета - «Ромашка»

Спортивные дела: веселая спартакиада, спартакиада народных игр, «Тайна» («Следопыты») и т.д

Конструктор коллективных творческих дел (КТД)

1. Коллективное целеполагание. Предварительная анкета, опросник, стартовое собрание, «живая анкета», «волшебный сундучок».
2. Коллективное планирование. Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, символов, цветowych жетонов. «Мозговой штурм», общая дискуссия, «Дерево идей», экспертный совет, «Банк идей».
3. Коллективная подготовка. Распределение групповых и индивидуальных поручений (добровольность!): самоопределение, жеребьевка, лототрон.
4. Проведение коллективного дела. Сочетание групповых (командных) и индивидуальных заданий, конкурсов. Система подведения итогов (награды, дипломы, значки, медали, вымпелы, сувениры).
5. Коллективный анализ (последствие). Анкета, разговор в кругу, «открытая трибуна», «свободный микрофон», «конверт мнения», листок самооценки, цветодиагностика, незаконченный тезис.

2. Модель образовательной системы рационально-образовательной ориентации

Технологии

- **программированное обучение**
- **эвристического и проблемного обучения**
- **ТРИЗ**
- **коллективных способов обучения**
- **тестовое обучение**
- **совместного научного исследования (в том числе сократовское обучение)**
- **информационное, компьютерное обучение**
- **дифференцированного и индивидуального обучения**
 - **персонифицированного обучения**

3. Модель образовательной системы индивидуально-личностной ориентации

Технологии

- **вероятностного обучения**
- **развивающее обучение**
- **самопознания и саморазвития**
- **рефлексивные технологии**
- **психокоррекции и саморегуляции**
- **развития творческих способностей**
- **индивидуального развития**
 - **проектного обучения и имитационного моделирования**

Проектное обучение -

альтернативная технология,
которая противопоставляется
классно-урочной системе, при
которой не даются готовые знания,
а используется **технология
защиты индивидуальных
проектов**

**Проект - с лат. projectio -
бросание вперед**

**Проект - прототип,
идеальный образ
предполагаемого или
возможного объекта,
состояния, в некоторых
случаях - план, замысел
какого-либо действия.**

Работа над проектом

подготовка

планирование

исследование

выводы

представление или отчет

оценка результата и процесса

Дебаты

*интеллектуальное
соревнование, развивающее
умение активно отстаивать
свои взгляды и суждения*

Дебаты формируют

- умение формировать и отстаивать свою позицию;*
- ораторское мастерство и умение вести диалог;*
 - командный дух и лидерские качества;*
 - развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии.*

*- развитие критического мышления
(рациональное, рефлексивное и творческое
мышление);*

*- развитие коммуникативной культуры,
навыков публичного выступления;*

- формирование исследовательских навыков;

- формирование организационных навыков;

*- формирование навыков слушания и
ведения записей.*

Этапы дебатов

I. Подготовка к игре

определение темы -

- *провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы;
- *быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- *иметь четкую формулировку;
- *стимулировать исследовательскую работу;
- *положительная формулировка для утверждающей стороны

II. Игра

форма дебатов

У1 - первый спикер команды утверждения

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

O1 - первый спикер команды отрицания

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны

III. Анализ игры

Конкретная ситуация (или кейс) - это
письменно представленное описание
определенных условий из жизни организации,
группы людей или отдельных индивидов,
ориентирующее слушателей на формулирование
проблемы и поиск вариантов ее решения

Регламент «Дебатов»

Действие	Время
Выступление У1	6 минут
Вопросы ОЗ к У1	3 минуты
Выступление О1	6 минут
Вопросы УЗ к О1	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы О1 к У 2	3 минуты
Выступление О2	5 минут
Вопросы У1 к О2	3 минуты
Выступление УЗ	5 минут
Выступление ОЗ	5 минут