

Министерство образования и науки РФ  
Московский государственный областной университет  
факультет психологии  
кафедра общей и педагогической психологии

# **Работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра**

Надежда Александровна Рачковская  
доктор педагогических наук,  
профессор

Москва, 2015

«Если человек страдает аутизмом, это не означает, что он перестает быть человеком. Но при аутизме он становится чужим для остальных людей. Что нормально для других – для меня не нормально, а что нормально для меня – не нормально для других. В каком-то смысле я очень плохо подготовлен к выживанию в этом мире, как инопланетянин, оказавшийся на планете без инструкций по ориентации в пространстве.

Но я продолжаю оставаться человеком. Мое «я» не нарушено. Я нахожу ценность и смысл в жизни, и я не испытываю желания, чтобы меня вылечили от меня самого... Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня таким, какой я есть... Признайте, что мы с вами одинаково чужие друг другу, что моя жизнь не просто бракованная копия вашей. Поставьте под сомнения ваши прежние предположения. Определите ваши условия. Давайте возводить мосты между нами.» *(Тереза Жолифф)*

**?ДИАГНОЗ или ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ?**

**ролик**

# Всемирная Организация Здравоохранения Международная классификация болезней

## **критерии диагностики:**

*А. Общее количество показателей из разделов (1), (2) и (3) - (6); по крайней мере два показателя из раздела (1), по меньшей мере по одному показателю из разделов (2) и (3).*

*1. Качественное нарушение в социальном взаимодействии, представленное по крайней мере двумя показателями из следующих:*

а) заметное нарушение в использовании многообразных невербальных типов поведения, как-то: взгляд глаза-в-глаза, выражения лица, поз тела и жесты – с целью регуляции социального взаимодействия;

б) неспособность развития отношений со сверстниками, соответствующих уровню развития;

в) неспособность испытать радость от того, что другие люди счастливы;

г) отсутствие эмоциональной и социальной взаимности.

## *2. Качественное нарушение коммуникации, представленное по крайней мере одним из следующих показателей:*

а) отставание или полное отсутствие разговорной речи (не сопровождающееся попыткой компенсации через такие альтернативные модели коммуникаций, как жесты или мимика);

б) у людей с адекватной речью заметное нарушение способности инициировать или поддерживать разговор с другими;

в) стереотипное использование языка;

г) отсутствие разнообразной спонтанной игры или игры по социальной имитации, соответствующей уровню развития.

## *3. Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, интересов и деятельности, представленные по меньшей мере одним из следующих показателей:*

а) активная деятельность по одному или нескольким стереотипным и ограниченным типам интересов, которая является нарушенной либо по интенсивности, либо по направлению;

б) явная, настойчивая подверженность специфическим нефункциональным ритуалам или заведенному порядку;

в) стереотипные или повторяющиеся механические действия (размахивание или вращение пальцами, руками или комплекс движений телом);

г) постоянные действия с частями предметов.

*Б. Отставание или нарушенное функционирование хотя бы в одной из следующих областей, начавшееся до трех лет:*

1) социальные взаимодействия; речь, используемая в социальном развитии;

2) речь, используемая в целях социальной коммуникации;

3) символическая или творческая игра.

*В. Отклонение в большей степени не относится к расстройству Ретта, или к детскому дезинтегративному расстройству, или к синдрому Аспергера.*

## «Строгие бихевиористы»:

действие для них – это только действие и ничего больше. Смысл, скрытый за этим действием часто ускользает от них.

### ***Типы поведенческих нарушений***

#### ***1. Социальная отчужденность***

- а) отчужденность и равнодушие в большинстве ситуаций (кроме случаев, когда удовлетворяются особые нужды ребенка);
- б) взаимодействие со взрослыми осуществляется в первую очередь физическим способом (через прикосновение, щекотание);
- в) социальные контакты не вызывают заметного интереса у ребенка;
- г) слабые признаки вербального и невербального взаимодействия;
- д) мало случаев совместной деятельности и взаимного внимания;
- е) слабый зрительный контакт, часто отводит взгляд;
- ж) возможно повторяющееся стереотипное поведение;
- з) может отсутствовать реакция на изменение в окружении (например, если кто-либо входит в комнату)
- и) когнитивные нарушения в умеренной или тяжелой степени.

## 2. Пассивное взаимодействие

- а) спонтанные социальные контакты ограничены;
- б) принимает внимание других людей;
- в) пассивность ребенка может подтолкнуть других людей к взаимодействию с ним;
- г) не испытывает явного удовлетворения от социальных контактов, но случаи активного отказа от взаимодействия не часты;
- д) может иметь вербальные или невербальные формы взаимодействия;
- е) различная степень когнитивных нарушений.

### 3. «Активное, но странное» взаимодействие

а) наблюдаются спонтанные попытки к социальным контактам:

-чаще – в отношении взрослых;

-реже – с детьми;

б) при взаимоотношении может проявляться приверженность характерным повторяющимся действиям:

-бесконечное повторение вопросов;

-вербальные стереотипы;

в) навыки ролевой игры слабые или отсутствуют совсем:

-плохое восприятие нужд другого человека;

-структура и стиль речи не изменяются;

-испытывает трудности при переходе от одной темы к другой;

д) внешняя сторона взаимодействия вызывает больший интерес, чем содержание;

е) может осознавать реакции других людей (особенно чрезмерно эмоциональные реакции);

ж) социальное поведение представителей этой группы воспринимается окружающими хуже, чем поведение людей из пассивной группы (вследствие серьезных нарушений общепринятых социальных норм поведения).



## Множественный интеллект по Гарднеру

<i>Вид интеллекта</i>	<i>Интеллектуальные процессы</i>	<i>Вероятные профессии</i>
<i>Лингвистический</i>	Чувствительность к значениям и звучанию слов, к структуре языка и к многообразию способов его использования	Поэт, писатель, журналист
<i>Пространственный</i>	Способность точного восприятия визуально-пространственных отношений и воссоздания различных аспектов визуального опыта даже при отсутствии соответствующего стимула	Инженер, скульптор, картограф
<i>Логико-математический</i>	Способность осознавать отношения в абстрактных символьных системах, оперировать ими и мыслить логичным и систематичным образом	Математик, ученый
<i>Музыкальный</i>	Чувствительность к высоте звука и мелодии; способность объединять звуки и музыкальные фразы в большие фрагменты; понимание эмоциональных аспектов музыки	Музыкант, композитор
<i>Кинестетический интеллект тела</i>	Способность умело использовать тело для выражения эмоций или достижения спортивных целей; способность ловко обращаться с предметами	Танцор, спортсмен
<i>Межличностный</i>	Способность определять настроение, темперамент, мотивы и намерения других людей и реагировать на них соответствующим образом	Психолог, специалист по связям с общественностью, продавец
<i>Внутриличностный</i>	Чувствительность к собственным внутренним состояниям; осознание собственных сильных и слабых сторон; способность использовать эту информацию о себе для адаптивного поведения	Содействует достижению успеха практически во всех областях
<i>Натуралистический</i>	Чувствительность к факторам, влияющим на организмы (и зависящим от организмов) в природном окружении (флора и фауна)	Биолог, врач, естествоиспытатель
<i>Духовный/экзистенциальный</i>	Чувствительность к вопросам, связанным со значением жизни, смерти и другими аспектами состояния человека	Философ, священнослужитель

*Существуют диагнозы, при которых инклюзия происходит наиболее проблематично и болезненно, одним из таких диагнозов является аутизм.*

## **Инклюзивная форма обучения ребенка с аутизмом не будет успешной, если:**

- 1) ожидается, что ученик, страдающий аутизмом, должен адаптироваться к существующим программам и методам обучения;
- 2) проблемы в поведении ученика, страдающего аутизмом, будут находиться в центре внимания при решении вопроса об инклюзивном образовании;
- 3) не учитывается особенный тип мышления и неравномерный учебный профиль ученика, страдающего аутизмом;
- 4) программа недостаточно интенсивна и последовательна.

## Недостатки современного инклюзивного обучения детей с аутизмом:

- 1) не учитываются особенности коммуникации аутичных детей, навыки коммуникации не развиваются;
- 2) развитие социальных навыков не является задачей педагогов;
- 3) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства не включены в школьную программу;
- 4) навыкам игры и увлечениям не уделяется внимание, так как остальные дети успешно приобретали эти навыки в свободное время, в выходные дни и на каникулах;
- 5) основной упор делается на развитие навыков учебной работы;
- 6) вопросы выбора профессии практически не затрагиваются или профориентация начинается слишком поздно.

***Инклюзивное обучение не готовит детей к жизни в обществе***

## Инклюзия будет успешной, если:

- 1) все профессионалы, работающие с аутичным ребенком, имеют соответствующую подготовку по аутизму;
- 2) методика обучения и программы полностью адаптированы к особым образовательным потребностям ученика;
- 3) все учителя и специалисты школы работают как единая команда и координируют свои усилия;
- 4) образовательная среда гарантирует:
  - а) применение приобретенных навыков в повседневной жизни;
  - б) широкий выбор навыков;
- 5) коммуникация осуществляется непрерывно, особенно в семье;
- 6) семья получает необходимую поддержку от специалистов.

*Выбор интегрированной формы обучения должен оставаться за родителями, профессионалы не должны принимать решение, могут только высказывать свою точку зрения, рекомендовать.*

## Рекомендации Р. Симпсона и Б. Майлса на основе исследования инклюзии аутичного ребенка

1. Количество учеников в классе, в который интегрирован один ученик, страдающий аутизмом, должно быть небольшим: максимально 15 – 19 человек.
2. Учителя должны не только иметь дополнительную подготовку по аутизму, но и возможность получить в любое время помощь профессионалов, специализирующихся на аутизме.
3. Учителя должны работать в тесном сотрудничестве с группой консультантов, чтобы вместе искать наилучшие способы решения проблем. Если эта работа не будет согласованной, или одна сторона будет настаивать на своей точке зрения, успеха не будет.

4. Учителя должны иметь дополнительные часы на подготовку занятий: минимально – 1 час в день на одного ученика, страдающего аутизмом.

5. Ассистенты, работающие в классе с учителями на добровольной основе, играют очень важную роль. Они помогают учителю фиксироваться на успеваемости, разрабатывать новые виды деятельности и учебные планы, делать общие выводы. Ассистент может заниматься с другими учениками, освобождая учителя для работы с ребенком, страдающим аутизмом.

6. Необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации.

## **Кроме этого следует обратить внимание на целый ряд вопросов, от которых также зависит успех интеграции:**

1. Администрация школы должна поддерживать идеи интеграции.
2. Позитивное отношение учителей школы к интеграции ученика с нарушениями в развитии является главным фактором, определяющий успех интеграции.
3. Большое значение придается позиции родителей, чьи дети обучаются в этой школе.
4. Ученики, не имеющие нарушений в развитии, также должны получить пользу от процесса интеграции. Их необходимо должным образом заинтересовать и подготовить к появлению новых учеников с особыми нуждами.

5. Вся школа должна иметь исчерпывающую информацию об аутизме.

6. Ученики, страдающие аутизмом, должны иметь к началу интеграции социальные навыки, необходимые для обучения в группе.

7. Как правило, требуется осуществлять координацию между обычным и специальным образованием.



*«Ученику, страдающему аутизмом, должны быть обеспечены среда и виды деятельности, которые наилучшим образом адаптированы к его способностям. Это является началом интеграции. Далее необходимо предпринять усилия, которые постепенно сделают «слабого» ученика более сильным, чтобы он научился общаться и социально взаимодействовать с обычными людьми. Когда речь идет об аутизме, не возможна универсальная модель инклюзии, поскольку каждый случай уникален и требует индивидуального подхода. Однако во всех случаях необходима целенаправленная, поэтапная, иногда длительная, подготовка инклюзии.»*

*(Т. Питерс)*

Ученика, страдающего аутизмом, отправляют играть в обычный класс, где учатся дети без нарушений в развитии. Только представьте себе, сколько новых проблем появляется у ребенка, с которым он должен справиться: новая обстановка, незнакомые дети, которые не имеют представления об аутизме, виды деятельности, предлагаемые ученику, несомненно, слишком трудны для него. В этом случае, естественно, что аутичный ребенок не выдержит всех этих перемен и новизны, что приведет к проблемам в поведении. Это вполне закономерный результат.

Но первая встреча с обычными детьми может происходить поэтапно, если ее спланировать более тщательным образом, что иллюстрирует следующий **пример**:

В массовой школе есть один класс для детей, страдающих аутизмом. Для участия в проекте специально выбирают несколько аутичных детей и такое же количество учеников из обычных классов. Этим ученикам рассказывают о том, что такое аутизм. Им объясняют, что аутичные дети особые: они видят, слышат и чувствуют не так как мы. Такие дети нуждаются в помощи, но не каждый способен им помочь. Всем аутичным детям сообщают, кто именно будет их партнером в играх через неделю.

Одного из детей, страдающих аутизмом, зовут Чарли. Чарли не говорит, но общается с помощью карточек. Он знает мало игр, больше всего он любит складывать картинки-головоломки. Он играет только один, поэтому потребуется целая неделя, чтобы подготовить его к игре с другим учеником. Чарли умеет складывать картинку, но никогда не пробовал делать это с кем-либо еще. В течение недели учитель будет объяснять ему идею совместной игры с помощью визуальных средств. Самое главное – объяснить Чарли понятие «очередность». Для этого учитель использует кубик: тот, у кого кубик в руках, может выбрать одну часть головоломки и добавить ее к картинке. После этого, кубик переходит к другому игроку. Как только ребенок научится играть с учителем, он может испробовать этот навык с учеником своего возраста.

В конце недели наступает момент, когда можно перейти к интеграции. Ученик, страдающий аутизмом, должен будет преодолеть только одно новое препятствие. Все остальное будет ему хорошо знакомым – класс, игра. Только на этот раз он будет играть с новым партнером. Для первого шага это более, чем достаточно.

Если интеграция была тщательно спланирована, она станет для Чарли источником радости. Но мы не должны забывать, что и для ученика из обычного класса здесь есть преимущества. Он чувствует удовлетворение от успеха. Повышается его мотивация помогать детям, страдающим аутизмом, в будущем. В следующий раз он справится с этой задачей еще лучше. Неподготовленная интеграция приводит к разочарованию всех: учителей, аутичного ребенка, ученика из обычного класса, чьи попытки в общении и игре закончились бы неудачей. Неудача только усилит табу в отношении детей, имеющих нарушения в развитии.

Только после того, как дети будут подготовлены, можно сделать следующий шаг – отправить их в качестве эксперимента в обычный класс для участия в очень простых видах деятельности. Учитель обычного класса получит необходимую информацию об аутизме и может всегда обратиться за помощью к более опытным коллегам и специалистам, работающим с аутичными детьми.

*(Т. Питерс)*