

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

- Объект и предмет исследования социальной педагогики
- Задачи и функции социальной педагогики
- Понятие, сущность, этапы, факторы и составляющие процесса социализации
- Агенты, средства, механизмы социализации
- Человек в процессе социализации

1. Объект и предмет исследования социальной педагогике

Объект социальной педагогики имеет неоднозначное толкование:

- развития человека в социуме (Г.Н. Филонов);
- ребенок (М.А.Галагузова).

Предметом социальной педагогики выступают педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество. **Предмет** социальной педагогики также имеет различные трактовки. Это:

- взаимодействие личности и среды (Л.И. Аксенов)
- закономерности социализации ребенка (М.А. Галагузова и др.)

2. Задачи и функции социальной педагогики

Приоритетной задачей социальной педагогики как науки является *разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.*

Прикладные задачи:

- Культивирование в обществе гуманистических ценностей;
- Содействие развитию способностей и реализации потенциала отдельного человека;
- Поддержка свободного выбора человеком своего отношения к миру и к самому себе;
- Внедрение в практику социально - педагогических технологий по поддержанию личности, находящейся в неблагоприятных жизненных условиях.

Основные функции социальной педагогики

- *Теоретико-преобразовательная* – обобщение, анализ и синтез научных знаний в области социально – педагогической деятельности.
- *Гуманистическо-прикладная* – разработка социально – педагогических технологий поддержки развития личности, выявление условий и способов самореализации жизненного сценария человека, повышение уровня педагогической компетентности в обществе.

3. Понятие, сущность, этапы, факторы и составляющие процесса социализации

Понятие социализации

*Существуют **два подхода** к социализации, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации*

- ***Первый подход (субъект – объектный)** предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.*

***Социализация** – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения.*

- **Второй подход (субъект – субъектный)** исходит из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

Социализация - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В процессе социализации человек:

- усваивает социальные нормы, социальную действительность;
- овладевает способами исполнения социальных ролей, навыками общественного поведения;
- получает возможность функционировать в качестве полноправного члена общества.

Этапы социализации

Социализация в каждый возрастной период жизни человека имеет свои специфические особенности:

- **Детские и юношеские годы** – интенсивность. Содержание и виды деятельности меняются в сторону усложнения, что способствует развитию и формированию у детей качеств, необходимых для их успешной адаптации в постоянно обновляющемся мире.

- **Семья** – развивает адаптивные способности к жизни.
- **Детские дошкольные учреждения** – развивают речь, коммуникативные способности, навыки жить в коллективе; осуществляют подготовку к школе.
- **Школа** –осуществляет планомерное, поэтапное расширение знаний; формирует умения и навыки использования полученных знаний на практике; осуществляет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников.
- **Учреждения дополнительного образования** – способствуют развитию у ребенка адаптивных способностей посредством удовлетворения его индивидуальных запросов и интересов.

- **В подростковом и юношеском возрасте** – стремление получить определенный социальный статус; влияние средств массовой информации, молодежной субкультуры, неформального общения. **В зрелом возрасте** социализация осуществляется с одной стороны, на основе уже сформировавшегося жизненного опыта, а с другой – на фоне изменяющихся производственных и общественных отношений. Появляется потребность в ресоциализации.
- **На этапе старости** - пассивность. Резкое понижение социального статуса, сокращение набора социальных ролей, потеря здоровья.

В социализации как процессе выделяют две фазы:

- **социальную адаптацию**, которая означает приспособление индивида к реально существующим нормам, социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности:
- **интеграцию** (или *интериоризацию*), предполагающую осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир индивида, что побуждает к корректировке своих действий и преобразованию реальной действительности.

Факторы социализации

Более или менее изученные условия или факторы социализации условно можно объединить в четыре группы.

- **Первая – мегафакторы** – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- **Вторая – макрофакторы** – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах.
- **Третья – мезофакторы**, условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок);
- **Четвертая – микрофакторы**. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют – семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, микросоциум.

4. Агенты, средства, механизмы социализации

Агенты социализации - люди в непосредственном взаимодействии, с которыми протекает жизнь человека. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они *значимы* для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Средства социализации

- **Методы вскармливания младенцев и уход за ними**, закладывают основу формирования у взрослого человека особого отношения к себе, другим людям, развивают определенные организованность, дисциплинированность, ответственность.
- **Методы психологического воздействия** в семье, группах сверстников, профессиональных организациях обеспечивают развитие у каждого человека устойчивых представлений о нормах и правилах взаимоотношений людей, традициях взаимопомощи и взаимодействия.
- **Последовательное приобщение** человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности. В их ходе формируется стиль отношений и деятельности личности, закрепляется стратегия и тактика его поведения в обществе.

Механизмы социализации

- Психологические
- Социально-педагогические

К психологическим механизмам можно отнести следующие:

- **Импринтинг** (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
- **Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу.
- **Экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- **Идентификация** (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие.

- 1. Традиционный** механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
- 2. Институциональный** механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями
- 3. Стилизованный** механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры.
- 4. Межличностный** механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.
- 5. Рефлексивный механизм.** Осуществляется через индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников и т.д.

Составляющие процесса социализации

В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих

стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества

относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач

относительно социально контролируемой социализации (воспитания) - планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека

самоизменения человека, имеющего просоциальный, социальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения)

5. Человек в процессе социализации

- *Субъектом социализации человек становится объективно, на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи для решения которых он "более или менее осознано, а чаще неосознанно ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свои субъектность и субъективность.*

В определенной мере условно были выделены три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации:

- 1. Естественно-культурные задачи** – достижение определенного я.
- 2. Социально-культурные задачи** – познавательные, морально - нравственные, ценностно-смысловые
- 3. Социально-психологические задачи** – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация, самоутверждение

- **Самосознание** личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.
- **Самоопределение** личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.
- **Самореализация** предполагает удовлетворяющую человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности (или) взаимоотношений.

Самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

Человек как жертва процесса социализации

Человек не только объект и субъект социализации. Он может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие.

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее – части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Конформист - человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему.

Диссидент - человек, не адаптированный в обществе, становится жертвой социализации – правонарушителем, или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- инвалиды,*
- люди с психосоматическими дефектами и отклонениями,*
- сироты и все дети, находящиеся на попечении общества и (или) государства,*
- люди с с акцентуациями характера,*
- мигранты,*
- дети, растущие в семьях с низким экономическим, образовательным, моральным уровнями.*