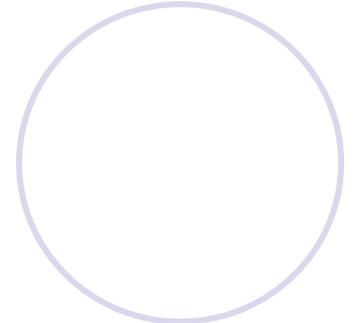
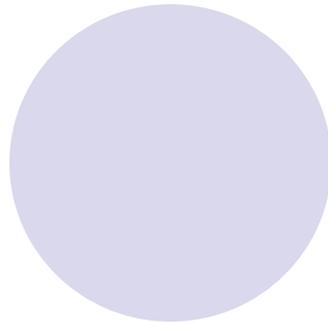
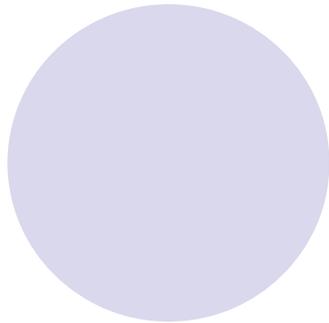
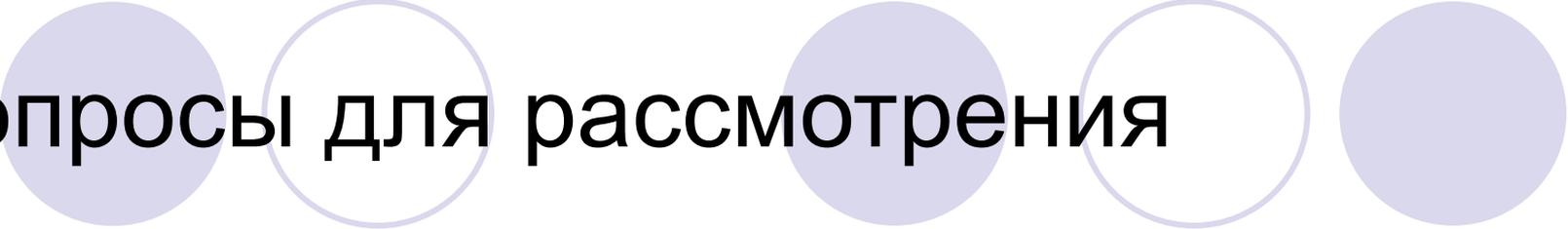


Профессиональная деятельность и личность педагога





Вопросы для рассмотрения

1. Особенности педагогической профессии
2. Сущность педагогической деятельности
3. Основные виды педагогической деятельности
4. Структура педагогической деятельности

Особенности педагогической профессии

- По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий **"человек-человек"**, **предметом которых является другой человек**
- **Главное ее отличие** от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что **она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно** (имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира)

Особенности педагогической профессии

- **Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми**
- Деятельность других представителей профессий типа "человек-человек" также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога **ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение**

Особенности педагогической профессии

- Педагогическая профессия требует **двойной подготовки -** **человековедческой и специальной (в зависимости от преподаваемой учебной дисциплины)**

Особенности педагогической профессии

- Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что **она по своей природе имеет характер:**
 1. **гуманистический** (развитие личности, творческой индивидуальности воспитанника),
 2. **коллективный** (если в других профессиях группы "человек-человек" результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека - представителя профессии (например, продавца, врача, библиотекаря и т.п.), то в педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование воспитанника),
 3. **творческий** (педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах)

Особенности педагогической профессии

- **Основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам воспитанник, развитие его личности, способностей и компетентности**
- Поскольку каждый учащийся объективно неповторим как личность, результативная педагогическая деятельность является непременно творческой

Сущность педагогической деятельности



- Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

Сущность педагогической деятельности



- Педагогическая деятельность бывает **профессиональной и непрофессиональной**
- Педагогическая деятельность как **профессиональная** имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки
- **Непрофессиональная педагогическая деятельность** характерна для родителей, руководителей организаций и пр.

Сущность педагогической деятельности

- Педагогическая деятельность является совместной, а не индивидуальной, т.к.:
 - 1) в педагогическом процессе обязательно присутствуют две *активные* стороны: учитель, преподаватель — ученик, студент;
 - 2) практически всегда она является «ансамблевой». Ученик, студент одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой учителей, преподавателей. Когда деятельность педагогов оказывается совместной, согласованной, «ансамблевой», тогда их педагогическая активность оказывается эффективной и развивает личность воспитанника

Цель педагогической деятельности

- Цель педагогической деятельности - **явление историческое** (она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития)
- В ней заключены, с одной стороны, **интересы и ожидания различных социальных и этнических групп**, а с другой - **потребности и стремления отдельной личности**

Цель педагогической деятельности

- Реализация цели педагогической деятельности связана с решением следующих **социально-педагогических задач**:
 1. формирование воспитательной среды,
 2. организация деятельности воспитанников,
 3. создание воспитательного коллектива,
 4. развитие индивидуальности личности

Виды педагогической деятельности

1. Воспитательная работа
 2. Преподавание
 3. Методическая работа
 4. Исследовательская работа
- Основными видами являются воспитательная работа и преподавание

Виды педагогической деятельности

- **Воспитательная работа** - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности
- **Преподавание** - это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников

Виды педагогической деятельности

Критерий сравнения	Восп. работа	Преподавание
Осуществление	В рамках любой организационной формы	В рамках любой организационной формы
Временные рамки	Не имеет обычно жестких временных ограничений	Обычно имеет жесткие временные ограничения
Целенаправленность	Не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками сроки	Преследует строго определенную цель

Виды педагогической деятельности

<p>Критерий эффективности</p>	<p>Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности</p>	<p>Достижение учебной цели, уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии</p>
<p>Выявление эффективности</p>	<p>Соотнесение результатов деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности осложнено. Очень трудно в развивающейся личности выделить результат деятельности именно воспитателя</p>	<p>Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях</p>

Виды педагогической деятельности

<p>Возможности программирования содержания и логики</p>	<p>Содержание воспитания жестко запрограммировать нельзя, приемлемо планирование лишь в самых общих чертах Логика воспитательной работы в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами</p>	<p>Содержание обучения и логику преподавания можно жестко запрограммировать</p>
<p>Зависимость результатов деятельности педагога от</p>	<p>На результаты воспитания влияют неорганизованные и организованные отрицательные и положительные влияния других факторов (семья, соседство, СМК и пр.)</p>	<p>Результаты учения практически однозначно определяются деятельностью педагога, т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика</p>
<p>Влияние педагога на ученика</p>	<p>Даже при условии отсутствия непосредственного контакта с учителем воспитанник находится под его опосредованным влиянием</p>	<p>Педагог влияет на ученика только в процессе взаимодействия</p>

Структура педагогической деятельности



1. Конструктивная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Исследовательская деятельность
5. Контрольно-оценочная
(рефлексивная) деятельность

1. Конструктивная деятельность

- конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса),
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся),
- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса)

2. Организаторская деятельность

- Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
- Она включает в себя следующие функции:
 1. информационную,
 2. развивающую,
 3. ориентационную,
 4. мобилизационную

3. Коммуникативная деятельность

- Направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями
- Она включает следующие функции:
 1. перцептивную (проникновение во внутренний мир человека),
 2. собственно коммуникативную (установление педагогически целесообразных отношений),
 3. коммуникативно-операциональную (использование средств педагогической техники)

4. Исследовательская деятельность

- Требуется от учителя научный подход к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей

5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность



- подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности

The image features a decorative arrangement of six circles. In the top row, there is one white circle with a light purple outline on the left, and two solid light purple circles on the right. In the bottom row, there are two solid light purple circles on the left, and one white circle with a light purple outline on the right. The text "Спасибо за внимание к теме" is centered horizontally across the middle of these circles.

**Спасибо за внимание к
теме**