

# **«Два года – итоги и точки роста.»**

**1. Вступление «Старт–ап Р Д Ш и ресурсы развития».**

**2. Построение моделей функционирования РДШ на районном уровне и в первичном отделении.**

# **«Старт–ап РДШ и ресурсы развития».**

**Столетие Детского общественного движения**

с участием представителей «Русского мира»

**= множественность направлений и форм детского движения (2009 год.)**

Презентация «Традиции дет.движения»

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

- «Современное детское движение России и Русского Зарубежья сильно широтой своей палитры и многовекторностью развития. Именно это позволяет ему быстро и эффективно отвечать на вызовы современного мира, разностороннего, многоликого и многополярного. Ошибочными являются отдельные попытки искусственного сужения рамок детского движения, «втискивания его в прокрустово ложе» объединения под единым руководством политических или квази-государственных структур. Наоборот, **важнейшей задачей сегодня является создание равных условий для различных детских организаций, обеспечивающих поддержание их многообразия.**» (из резолюции конференции)

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

**Научно – педагогические чтения при Совете Федерации и сборник = преемственность – истоки развития**

Книга к 100-летию детского движения.

- **«необходимо изучать происхождение тех или иных традиций, инноваций, историю и закономерности их развития. Тогда можно будет понимать, к какому исходу они могут привести конкретное детское сообщество. Сегодня появился закономерный интерес к этим вопросам. Надо активнее откликаться на этот зов времени, и не только в юбилейные годы».**

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

**Всероссийский семинар кураторов и председателей советов РДШ** = движение и организация, как объединяющий фактор на основе Российских ценностей.

- **«Понятие «движение»** подчёркивает **свободную природу жизни** и деятельности сообщества, как социального организма, а понятие **«организация»** помогает подчеркнуть приоритет педагогического значения **членства и детей, и взрослых в устойчивой нормированной среде**. И разрешение этого противоречия может только обогатить смысл происходящего, надо только разработать и освоить инструменты социально и педагогически **целесообразного руководства** жизнедеятельностью участников. Прежде всего, надо попытаться разобраться в сущности каждого явления.»

# **«Старт–ап РДШ и ресурсы развития».**

**Выездной семинар в лагере Фрегат. – содержание деятельности РДШ по направлениям и миссия штабов, которые создаются для освоения этой деятельности. (сент.2017г)**

**Конференция АППО размышление над смыслами, которые могут лечь в закладываемый фундамент РДШ (окт.2017г) =полезные выводы из услышанного:**

- **«культура социальной инициативы» как петербургский бренд в системе самоуправления РДШ и в ходе личностного роста наших штабистов и участников движения,**
- **необходимость учёта закономерностей взросления современных подростков,**
- **ценностные ориентиры при создании детско-взрослых сообществ,**
- **точки роста и риска, как возможные проблемы.**

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

**Что имели на старте и какие перспективы развития РДШ в Петербурге сегодня:**

**Истоки:**

- Активисты: актив школы, лидеры, команды, совет лидеров, совет старшеклассников, творческие группы, советы дел, детские общественные объединения, детские творческие объединения.
- Знания о детском движении, прошлый опыт взрослых.
- Специализированные классы (химия и биология для экологических акций)
- Наличие ставок вожатых и педагогов-организаторов, педагогов и родителей как старших друзей ребят.

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития»

## Препятствия:

- Отсутствие свободного времени у социально активных ребят.
- Отсутствие значимых лидеров среди детской аудитории.
- Недостаточно интереса у окружающих детей и взрослых, недостаточная мотивация их со стороны членов РДШ.
- Не понимание того, в чём новизна РДШ и привычка к устоявшимся контактам через «Союз юных петербуржцев».
- «Обязывание» вступления и количественные показатели включения в деятельность.
- Недостаточное финансирование и неподготовленность взрослых.



# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

По личным мнениям кураторов и актива РДШ

**проблемы** работы в эти два года:

**Начинающие:**

- ребята не умеют принимать решения,
- не понимают меру ответственности за взятое поручение,
- устали от бесконечных поручений прежнего педагога – организатора;
- старшие ушли и остались только маленькие,
- нет авторитета среди детей и взрослых в школе,

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития».

- **Опытные:**
- активные дети нужны всем и заняты в доп. образовании;
- учителя не понимают, что ребятам нужно реализовать себя не только в уч. работе;
- родители поддерживают эти занятия только, если это как-то работает на их профориентацию,
- руководство городское, районное и школьное грузят без учёта возможностей и времени на подготовку и организацию событий,
- не хватает времени на организацию внутренней жизни детского объединения, общения с ребятами

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития»

## Противоречия:

Кому -то до сих пор кажется, что была определённая возможность для социально активных подростков объединяться в ДОО, для творчески активных – в детские творческие объединения доп. образования, для стремящихся в отрыв от привычной для старших поколений среды - в субкультурные объединения.

# «Старт–ап РДШ и ресурсы развития»

И вот вдруг откуда-то сверху спускается на крыльях Ангела предложение:

«Дети, мы дарим вам единую детскую организацию, вступайте по собственной инициативе, не зависимо от взрослых, а сами - **по личному заявлению,** участвуйте в конкурсах и флешмобах».

«Но, как это понимать? - Ведь отделение ДОО РДШ создаётся **только на базе школы** и под руководством администрации?»

## «Старт–ап РДШ и ресурсы развития»

- Возмущается учитель биологии: «Почему в школу приходит награда по экологическому конкурсу на детей не из её экологического кружка?».
- Руководство школы не желает посылать на слёт победителей ....ученика, который в школе ничем не отличается от других.

# **«Старт–ап РДШ и ресурсы развития»**

**Научный семинар в Ульяновске**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) И ШКОЛЫ»** прошёл под эгидой

РДШ, учёные

подтвердили наличие ранее названных проблем, но

научные прогнозы пока не определены. (окт.2017 г)

**Имеем** следующую картину РДШ:

(см. презентацию РДШ 2017)

# **«Старт–ап РДШ и ресурсы развития»**

**“РДШ – территория самоуправления”** - Конкурс на лучшие практики детского самоуправления.

Начало приёма заявок 5.10.2017.

Окончание приема материалов 22.12.2017.

Победители отправятся на форум “РДШ – территория самоуправления” в марте 2018.

# Построение моделей функционирования РДШ

**Моделирование социальной структуры РДШ = движение и организация** на уровне районного и первичного отделений:

1. Готовим материал для аналитической записки:

**Имеем в районе:** совет старшеклассников или круглый стол ДОО, детскую общественную организацию или не имеем никаких первоначальных общественных структур выходим на создание штабов по направлениям РДШ - структура направлена на решение задач развития деятельности и наличных проблем по направлению (см. инф. листок 1)



# Построение моделей функционирования РДШ

**Имеем в школе актив (см. инф. листок 2) и опыт общественной жизни: детских общественных объединений, детских творческих объединений в дополнительном образовании, орган ученического самоуправления или не имеем в школе опыта общественной жизни выходим на создание штабов по направлениям РДШ - структура направлена на решение наличных проблем и задач развития деятельности по направлению. (см. инф. листок 1)**

# Построение моделей функционирования РДШ

**2. Определяем,** что надо развивать, что формировать заново, что в опыте общественной жизни преодолевать. (заполняем **бланки 3**), формулируем воспитательные задачи в зависимости от направления. (см инф. **листок 4**)

**3. Знакомимся** с принципами и условиями развития детского движения (**материал 5**). Заносим необходимые в аналитическую записку.

# Построение моделей функционирования РДШ

## 4. Строим схему структуры функционирования штабов РДШ:

- субъекты деятельности на районном и первичном уровне
- характер связей: по горизонтали и вертикали
- функции взрослых и детей
- школа инструкторов и школа актива штабов  
(см. инф. **листок 6**)

# Построение моделей функционирования РДШ

- **Разработки делаем здесь, дорабатываем через интернет** распределив ответственных, и каждая проектная группа получает консультацию **на следующей встрече, а сдаёт к началу декабря.**
- **К концу года каждый участник готовит зачётную работу,** то есть методические рекомендации по развитию районного или первичного отделения (в темах определимся позже).