

РЕЧЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ



Р Е Ч Ь

ОСОБЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
СЛОВЕСНОГО ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ

ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА

Я З Ы К

система условных символов, с
помощью которых передаются
сочетания звуков, имеющих для
людей определенное значение и

СМЫСЛ

ФУНКЦИИ РЕЧИ

ФУНКЦИЯ ВЫРАЖЕНИЯ

закljučается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе. При этом речь имеет определенную эмоциональную окраску

ФУНКЦИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ

закljučается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо

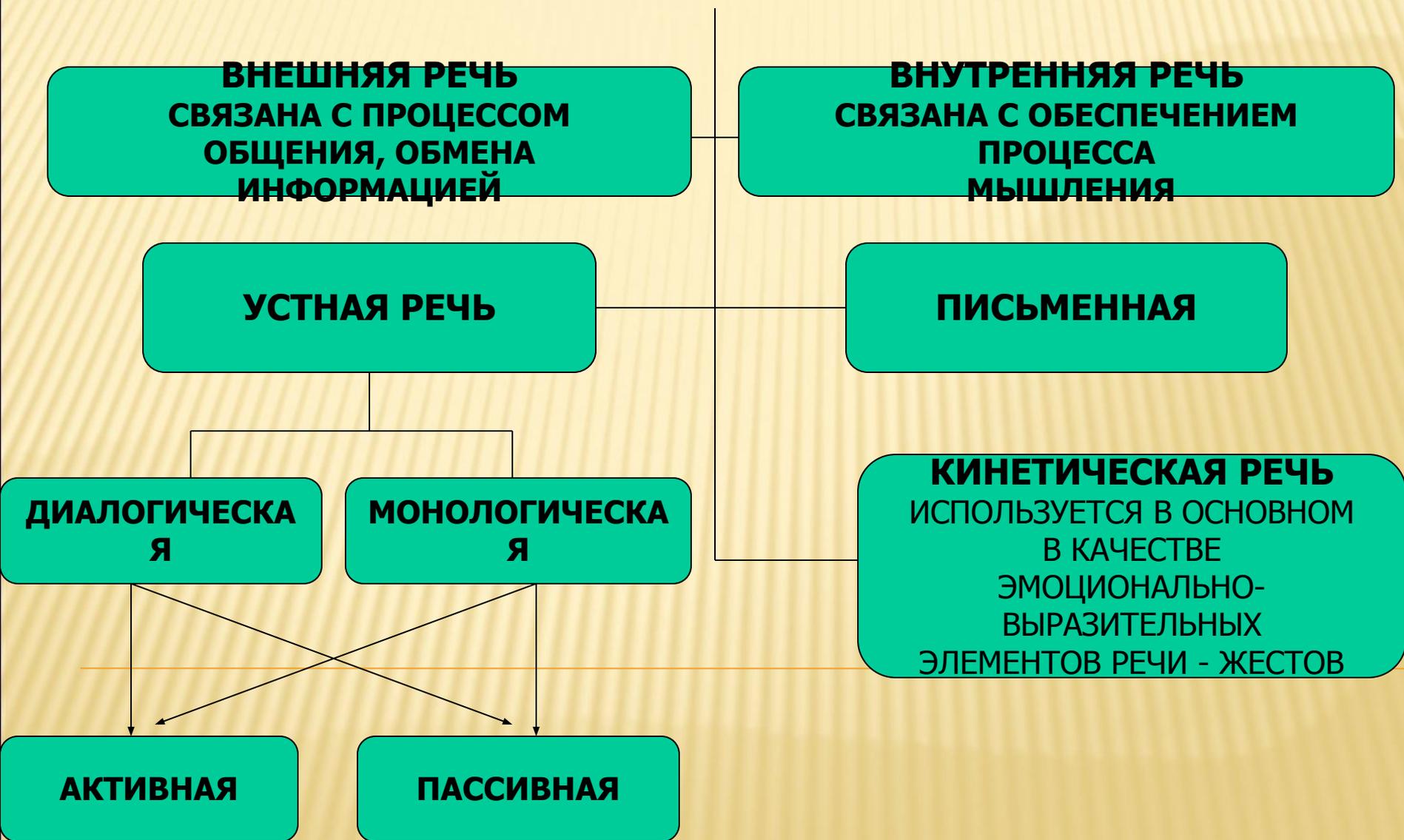
ФУНКЦИЯ СООБЩЕНИЯ

закljučается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов и обеспечивает осуществление контакта между ними

ФУНКЦИЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ

закljučается в способности давать названия предметам и явлениям, благодаря чему мы способны мыслить отвлеченно с помощью абстрактных понятий, а также вести обмен информацией

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ РЕЧИ



ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА РЕЧИ

Речь — исторически сложившаяся форма общения — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Свойства речи:

- ✓ **Содержательность** (объем выраженных в речи мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего).
- ✓ **Понятность** (объем знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям).
- ✓ **Выразительность** (связана с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом).
- ✓ **Действенность** (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными (их учетом) особенностями слушателей).

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Развитие языка - появление новой особой формы отражения действительности и управления ею.

- I. В первый год** жизни наблюдаются предпосылки речевого развития.
 - **1-е полугодие** : звуко-подражание (гуление).
 - **2-е полугодие** : лепет. В это время ребенком приобретает пассивный словарь. Ребенок понимает отдельные слова, обращенные к нему.
- II. 1 год:** Появляются отдельные слова (**автономная детская речь**). Она не понятна для окружающих, многозначна, ситуативна, аграмматична.
- III. 1 – 3 года:** активный и пассивный словари растут. 1,6 – 100 слов, 3 года – 1000 – 1500 слов. Ребенок начинает говорить предложениями. К 3-м годам правильно произносит звуки за исключением сложных.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

- IV. 3 – 7 лет:** словарный запас 2500 – 3000 слов. Наблюдается словотворчество (слова создаются по правилам грамматики). К семи годам ребенок должен уметь строить любое предложение, правильно произносить все звуки. Речь становится родной. В этот период появляется эгоцентрическая речь, не имеющая коммуникативной функции (комментарии собственных действий) затем это переходит во внутреннюю речь. К 7 годам появляется контекстная речь (полная, развернутая).
- V. Младший школьный возраст:** контекстная и письменная речь.
- VI. Подростковый возраст:** появляется литературная речь. И поскольку бурная жизнь и личностное развитие – появляется сленг.

ТЕОРИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Бихевиористская теория **П.Скиннера**
2. Преформистская теория **Н.Хомского**
3. Генетическая теория интеллекта **Ж.Пиаже**
4. Психосоциологическая теория **Л.С. Выготского**
5. Концепция становления речевой деятельности **А.А.Леонтьева**

БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ П.СКИННЕРА



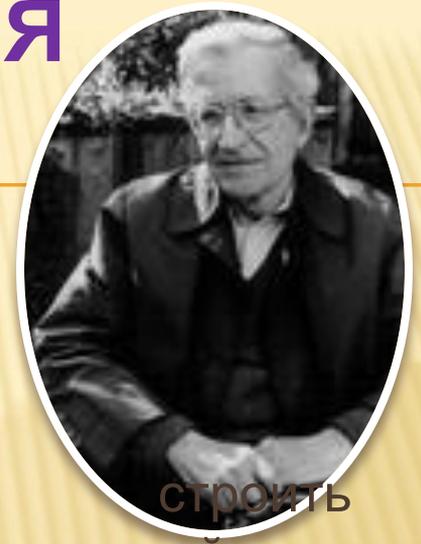
Формирование речевых навыков происходит в соответствии с законами образования оперантных условных рефлексов

Идея: процесс усвоения языка сводится к повторению ребенком произносимых родителями фраз, а все новое - к действию по аналогии с этими готовыми фразами.

Недостатки:

- не дает возможности истолковать факт понимания ребенком новых слов, предложений, ранее ему неизвестных
- принижение значения социального подкрепления и влияния окружающей ребенка пространственно - предметной среды
- имитация не может являться источником качественного прогресса в ее освоении (отрицание иммитативного метода)

ПРЕФОРМИСТСКАЯ ТЕОРИЯ Н.ХОМСКОГО



Идея врожденных языковых способностей

Идея: каждый индивид имеет врожденную способность видоизменять значение и смысл фраз, а так же неограниченное количество осмысленных высказываний (ограничение – объем памяти индивида)

Достоинства: положение о зависимости развития речи от уровня развития психических процессов

Недостатки: недооценивание Н.Хомским роли социального окружения ребенка в деле развития его речи

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж.ПИАЖЕ



Логические операции формируются постепенно в процессе развития

Идея: человек наследует лишь деятельность интеллекта. Язык же, являясь одним из способов отражения в процессе познания окружающей действительности, формируется при взаимодействии ребенка со средой.

Достоинства: факт установления им зависимости психических свойств индивида от окружающей его социальной среды.

ПСИХОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО



*Л.С.Выготский подчеркивает ярко
выраженный социальный характер речи*

Идея: ярко выраженный социальный характер речи; тесная взаимосвязь между речью и психикой человека

Достоинства: Л.С. Выготский первым в мировой психологической науке выявил деятельностный характер речи, доказав, что речь представляет собой специфический вид деятельности, которую он назвал речевой деятельностью.



КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.А.ЛЕОНТЬЕВА

Идея: речевая деятельность выступает как гибкая и пластичная система, создающая уникальную возможность с помощью ограниченного количества речевых средств отражать бесконечное многообразие окружающего природного, социального и культурного мира.

Достоинства: расширение диапазона общения и углубление процесса восприятия и обмена информацией.