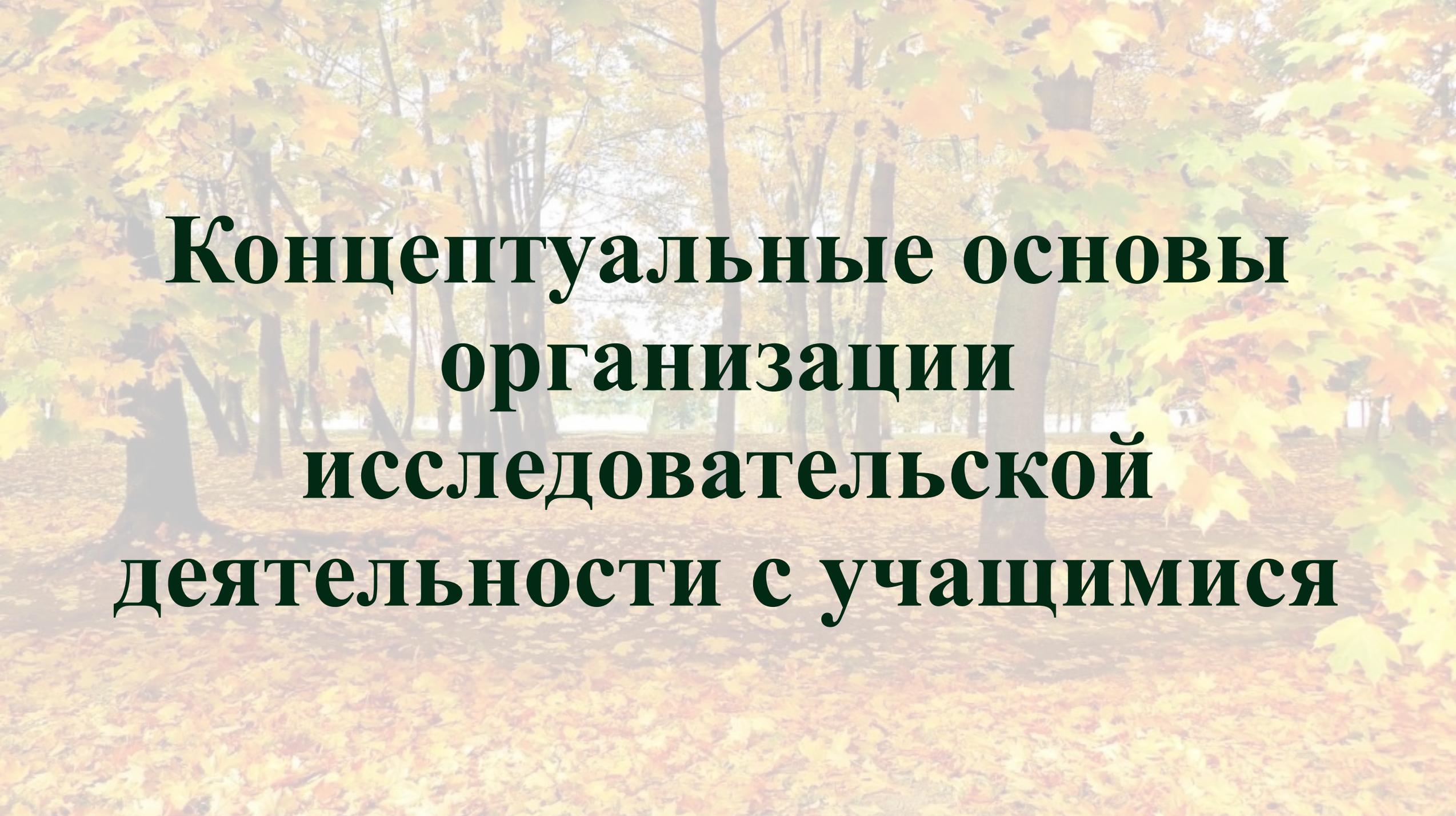


Управление по образованию Могилёвского горисполкома

**Государственное учреждение по научно-методическому
обеспечению учреждений образования города Могилева**

***Организация исследовательской
деятельности как фактор
многостороннего развития
личности учащегося***



**Концептуальные основы
организации
исследовательской
деятельности с учащимися**

Исследовательская деятельность
представляет собой особый вид
интеллектуально-творческой
деятельности с заранее **неизвестным**
результатом.

ЗАЧЕМ УЧАЩИМСЯ ЗАНИМАТЬСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ?

- 1) ИД реализует потребности в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой и способом познания мира.**
- 2) ИД способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.**

Она способствует:

- углублению и актуализации знаний учащихся как по предметам школьной программы, так и вне её;
- саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учеников;
- расширению представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- овладению методами исследования;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию сайтов, презентаций и т.д.);
- профессиональному самоопределению старшеклассников и содержательной организации свободного времени детей.

Цель исследовательской деятельности – приобщение учащихся к научной работе, творческое развитие личности, пробуждение инициативы, стремления к самостоятельному поиску, выявление профессиональных предпочтений, формирование умений публичного выступления, лидерских качеств.

К информационным условиям относится наличие нормативной правовой базы, научной литературы, методических материалов, консультативной помощи учащимся.

К организационно-методическим условиям – наличие организованных структур учащихся и педагогов (проблемных групп, научных обществ и т.п.), занимающихся исследовательской деятельностью, системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации и осуществления исследовательской деятельности учащихся, организация согласованного взаимодействия всех заинтересованных структур.

Психолого-педагогические условия предполагают наличие системы по выявлению склонных к исследовательской деятельности учащихся и их психолого-педагогическому сопровождению.

Материально-технические условия - это наличие материально-технической базы для проведения экспериментальных исследований, материальное стимулирование руководителей исследовательских работ, финансирование интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций.

Исследовательская деятельность учащихя носит не научный, а обучающий характер. Главная цель учебного исследования – это развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, научного открытия.

Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся

Учебно-исследовательская деятельность	<i>Признаки для сравнения</i>	Научно-исследовательская деятельность
Предполагает открытие, как правило, лишь субъективно новых знаний	<i>Новизна темы исследования</i>	Предполагает открытие новых знаний
Как правило, субъективны	<i>Особенность решаемых проблем</i>	Преимущественно объективны
Получение субъективно нового знания	<i>Характер цели</i>	Получение объективно нового знания
Преимущественно эмпирические (наблюдение и опыт), а также работа с научной и учебной литературой	<i>Методы разрешения проблемы</i>	Эмпирические (наблюдение, эксперимент), теоретические (анализ, моделирование, проектирование, обобщение и др.).
Учащийся может сам выполнить все этапы исследования от выявления проблемы до интерпретации результатов. На каждом из этапов ему может быть оказана помощь	<i>Степень самостоятельности</i>	Как правило, самостоятельная деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность	<i>Признаки для сравнения</i>	Научно-исследовательская деятельность
Как правило, субъективны	<i>Полученные результаты</i>	Объективны, доказательны
Реферативная работа, статья, тезисы, исследовательская работа, выступление на ученической конференции	<i>Формы представления результатов</i>	Диссертация, статья, доклад, тезисы, выступление
Происходит развитие личности	<i>Личная значимость исследовательской деятельности</i>	Происходит развитие личности
Иногда способствует развитию науки	<i>Научное значение</i>	Способствует развитию науки

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

(Наталья Ивановна Дереклеева)

1. Четко сформулирована **цель** исследования.
2. Выдвинута четкая и лаконичная **гипотеза** исследования.
3. Определены **задачи** исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
4. Приведен полный **обзор литературы** по исследуемой проблеме.
5. Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (**методика исследования**, которая описывается в тексте).
6. Представлены **собственные данные**, полученные в результате исследования.
7. Описание исследования должно демонстрировать **глубину** знания автором (группой авторов) избранной области исследования.

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

8. Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
9. Исследование должно демонстрировать наличие теоретических и/или практических достижений автора.
10. Проблема, затронутая в работе, должна быть **оригинальной** (или должно быть оригинальным её решение).
11. Работа должна завершаться **выводами**, в которых излагаются **результаты исследования**, и **защитой**. Защита – **итог** исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Этапы исследовательской деятельности в школе

Этап 1. Подготовка к проведению учебного исследования:

- А) определение объектной области, объекта, предмета исследования;
- Б) выбор, формулировка и обоснование темы исследования;
- В) определение цели и задач исследования;
- Г) определение гипотезы;
- Д) составление плана исследовательской работы;
- Е) определение методов исследования.

Этап 2. Проведение исследования:

- А) изучение литературы, электронных и интернет источников, создание банка данных по теме;
- Б) систематизация накопленного материала;
- В) выполнение практической части исследования;
- Г) обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза.

Этап 3. Оформление результатов исследования

- А) компоновка подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой работы;**
- Б) редактирование;**
- В) написание выводов по каждой главе;**
- Г) написание заключения;**
- Д) написание введения;**
- Е) составление списка литературы.**

Этап 4. Защита результатов исследования

- А) Составление текста выступления (речи);
- Б) Подготовка презентации;
- В) Продумать ответы на предполагаемые вопросы;
- Г) Рекомендуется организовать предварительное выступление учащегося перед небольшой аудиторией.

Этап 5. Рефлексия

Обсуждение и анализ результатов работы, построение плана дальнейших исследований.

The background of the slide is a close-up photograph of various autumn leaves. The leaves are in different stages of color change, ranging from bright green to deep red and orange. Small, clear water droplets are scattered across the surfaces of the leaves, adding a fresh and natural feel to the composition. The text is centered over this background.

**Структура работы
исследовательского
характера учащихся**

Структура исследовательской работы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть (из глав и параграфов);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит:

- название конкурса;
- название (тема) работы;
- Ф.И.О. автора, класс;
- место и год написания работы.

Содержание включает названия структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых расположено начало материала каждой структурной части.

Введение:

- 1) обоснование выбора темы исследования;
- 2) ее актуальность и новизна;
- 3) объект и предмет;
- 4) цель исследования;
- 5) задачи исследования;
- 6) гипотеза;
- 7) методы исследования.

Объектная область исследования – сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В нашем случае объектной областью исследования является иностранный язык или литература, страноведение.

Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования более конкретен, это аспект (сторона) проблемы, при исследовании которого целиком познаётся объект, его главные черты.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Попробуйте определить предмет и объект исследования в работе под названием:

«Отражение национального характера в белорусских и английских пословицах»

Объект (Object) – более широкое понятие

Предмет (Subject) – более узкое понятие, при его исследовании познается объект

Тема исследования должна

- **быть актуальной** (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы);
- **быть интересной** ученику, она должна его увлечь;
 - **быть выполнима**, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования;
 - **быть оригинальной**, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности;
 - **быть такой**, чтобы работа была выполнена **качественно**, но относительно **быстро**;
 - **быть доступна** (ученик должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать);
 - **вызывать интерес** не только у ученика, но и у его **руководителя**;
 - **быть обеспечена ресурсами**, т.е. по выбранной теме должны быть доступны источники и литература.

Правильно сформулированная тема должна отражать **направленность** (цель), **объект** и **предмет** исследования. Для формулировки темы можно использовать конструктор названий исследовательских работ:

Направленность	Объект исследования	Предмет исследования
Изучение Сравнение Исследование Классификация Разработка Проблема Влияние Отражение	структуры явления процесса и т.п.	в ... (чем) на примере ... (чего) для ... (чего) с использованием ... (чего) и т.п.

Актуальность - это выявление степени разработанности темы, определение места исследования автора среди других работ в этой области.

Новизна предусматривает показ отличия результатов, полученных автором исследования, от уже известных. Следует отметить, что в учебном исследовании критерий новизны может относиться не только к результатам, но и к методам, средствам, использованным для достижения поставленной цели.

Проблема исследования – это конкретный вопрос, на который планируется найти ответ в ходе исследования.

Проблема определяет цель и задачи исследования.

Цель указывает, какое именно новое знание (ответ на какой вопрос) должно быть получено. Цель – это как бы приказ исследователя самому себе на проведение научной работы.

Под **целью** принято понимать **планируемый результат деятельности**, но в контексте исследовательской деятельности, когда результат заранее неизвестен – это скорее **намерения исследователя – направление деятельности**.

Как правило, цель начинается с глаголов: *«выяснить»*, *«сформулировать»*, *«установить»*, *«обосновать»*, *«выявить»* и т.д.

Задача – это то, что надо сделать, чтобы достичь цели, разрешить проблему исследования, это **последовательные шаги**, которые обеспечивают **достижение поставленной цели**, конкретизируют ее и определяют основное содержание работы.

При определении задач целесообразно использовать глаголы: *определить*, *описать*, *раскрыть*, *создать*, *провести*, *разработать*.

Гипотеза — основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Гипотеза исследования представляет собой утверждение, нуждающееся в проверке.

Гипотеза должна быть **проверяемой**, содержать **предположение**, быть логически **непротиворечивой**, соответствовать фактам.

Гипотеза записывается с помощью следующих клише: *можно предположить ...; если ..., то; предполагается, что ...; допустим ...; возможно ...; при условии что...*

Метод — способ достижения цели исследования.

Традиционно методы делятся на два класса: **получение и сбор информации** и **методы её обработки**.

Получение и сбор информации: **теоретические** (анализ, синтез, моделирование и др.) и **эмпирические (практические)** (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, сощопрос и др.).

Методы обработки информации: **количественные** (математические, статистические и др.) и **качественные** (содержательные).

Основная часть состоит из разделов (глав) и подразделов (параграфов), в которых осуществляется **теоретический анализ** (обзор литературы по теме и анализ определенных научных явлений в аспекте проблемы исследования) и представляются материалы и результаты **практического исследования**. Желательно обеспечить **соответствие глав сформулированным задачам**, т.е. в каждой главе прописывается решение соответствующей задачи.

Каждый раздел (главу) необходимо заканчивать краткими **выводами**.

Заключение не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении сжато излагается сущность **результатов** работы, **обобщаются** полученные **данные** в виде выводов, тезисов. Устанавливается **подтверждена ли гипотеза**, отмечается **степень достижения цели**, обозначаются **перспективы** дальнейших исследований.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь и включает все источники, на которые приводятся ссылки в тексте исследовательской работы (книги, статьи, интернет-источники, архивные материалы, электронные ресурсы и т. д.). **Ссылки на используемые источники по тексту работы обязательны!**

Приложения имеют дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Приложения содержат копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и т.п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте исследования. Приложения должны иметь названия.

Основные ошибки, допускаемые юными исследователями:

- В работе отсутствует предметная составляющая (биологическая, математическая, языковая и т.д.);
- Слишком глобальная проблема;
- Задачи не соответствуют проблеме;
- Слишком много задач; цель должна быть только одна;
- Тема исследования сформулирована достаточно широко;
- Слишком общий обзор, в котором излагаются общеизвестные факты;
- В работе отсутствуют ссылки на источник информации;
- Во введении не доказана актуальность, не сформулирована цель и задачи работы;
- Ненаучный стиль изложения материала;

Основные ошибки, допускаемые юными исследователями:

- Неаккуратное или неправильное оформление конкурсной работы;
- Слишком большой обзор и слишком мало личных результатов;
- Избыточный объем работы;
- отсутствие объяснения используемых научных терминов;
- Нарушение логичности, неполнота доказательств: отсутствие точности обоснований;
- Реферативно-компилятивный характер работы;
- Перенасыщенность презентации декоративными элементами и анимацией;
- Агрессивная реакция на вопросы и критику.



ГОЛОВА – это идеи работы

РУКИ – методы получения
данных

НОГИ – личные результаты
автора

ОДЕЖДА – оформление и
презентация работы



**Спасибо за внимание!
Успехов Вам в исследовательской
деятельности!**