

Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации работника образования (далее – индивидуальная образовательная программа, ИОП) — документ, определяющий содержание и формы повышения квалификации работника образования с учётом актуальных проблем и задач развития системы образования, а также индивидуальных образовательных запросов работника образования, формируемых в соответствии с профессиональными и личностными достижениями и ограничениями.



Индивидуальная образовательная программа включает в себя следующие разделы:

- Результаты диагностики профессиональных и личностных достижений и ограничений.
- Тема повышения квалификации. Цель и задачи повышения квалификации.
- План реализации целей и задач с указанием перечня конкретных мероприятий, сроков и формы представления промежуточных результатов (продуктов).
- Итоговые результаты, описывающие основные достижения работника образования и созданные им продукты деятельности.



Регистрационный № _____

•РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

профессиональных и личностных достижений и ограничений

Мои сильные стороны и достижения	Мои ограничения
<i>Содержание преподаваемой(ых) предметной(ых) области(ей)</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>Методика обучения /воспитания</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>Основы педагогической психологии</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>Педагогические технологии организации деятельности обучающихся / воспитанников</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>Профессиональные и личностные качества</i>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Регистрационный № _____

ТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

« _____ »

Цель повышения квалификации:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



**План мероприятий по реализации ИОП
включает в себя 2 раздела:**

I раздел – «Образовательная деятельность» – включает обучение на курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных), самообразование, стажировки в образовательных учреждениях, имеющих положительный опыт решения проблем и задач, соответствующих теме самообразования, заявленной в индивидуальной образовательной программе конкретного работника образования. Перечень мероприятий по реализации I раздела ИОП оформляется в виде индивидуального учебного плана.



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный учебный план повышения квалификации на период с _____ года по _____ года

Направление	№ п/п	Наименование учебного модуля	Объём часов	Учреждение, организация, предоставляющая услуги ДПО	Сроки освоения образовательного модуля	Итоги промежуточной аттестации (балл/зачтено-незачтено)	Ф.И.О., подпись ответственного лица учреждения, организации, предоставляющей услуги ДПО
Инвариантные	Нормативные, правовые, концептуальные, методологические основы образовательной деятельности						
Вариативные	Психологические основы образовательной деятельности						
	Современные педагогические технологии						
	Теоретические, дидактические, содержательные аспекты деятельности работника образования в рамках непосредственного исполнения трудовых функций (в зависимости от занимаемой должности)						
ИТОГО:							
Форма прохождения итоговой аттестации:							
Результаты итоговой аттестации:							

II раздел – «Творческая деятельность» – включает различные виды деятельности и формы презентации её результатов: проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на научно-практических конференциях различного уровня, педагогических советах, методических семинарах, публикацию материалов из опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, выставках. Перечень мероприятий по реализации II раздела ИОП оформляется в виде индивидуального плана творческой деятельности.



IV. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный план творческой деятельности

на период с _____ 20__ года по _____ 20__ года

Индивидуальный план творческой деятельности выполнен в объёме _____ часов*

№	Планируемый вид деятельности	Способ реализации	Сроки реализации	Планируемый результат (продукт)	Отметка о выполнении

Работник образования _____ (_____)

Руководитель ОО _____ (_____)

М.П.



ТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

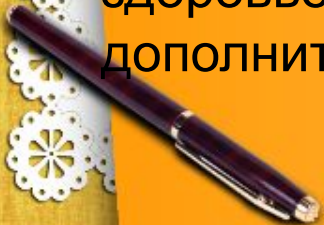
«Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждений дополнительного образования»

Цель повышения квалификации:

Повышение уровня профессиональной компетентности в области здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждений дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучить общую характеристику здоровьесберегающим технологиям;
2. Познакомиться с современными подходами к использованию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждений дополнительного образования;
3. Усовершенствовать мастерство публичных выступлений;
4. Разработать методическую разработку по использованию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждений дополнительного образования



V. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

реализации индивидуальной образовательной программы

Изучен(ы)...

Освоен(ы)...

Создан(ы)...

Разработан(ы) ...

Проведен(ы) ...

Принял (а) участие ...

Получены следующие результаты в обучении/развитии /воспитании:

И т.п.

**Индивидуальная образовательная программа выполнена
в объёме _____ часов.**

Работник образования _____ (_____)

Руководитель ОО _____ (_____)

М.П.



Как определить тему самообразования?

- Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися (результатов диагностики, анализа работы) ту, которая является для Вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса.



Определение актуальности:

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся?

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.



Сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность

Формулируйте темы по схемам:

- **ЧТО-ТО** как условие развития **ЧЕГО-ЛИБО**;
- **ЧТО-ТО** как средство формирования **ЧЕГО-ЛИБО**;
- **Использование ЧЕГО-ЛИБО** как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) **ЧЕГО-ТО**.

Например:

Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания ребенка.

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается.

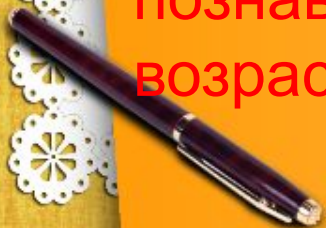
Как правильно формулировать тему самообразования

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование Формирование... Интеграция ... Развитие ... Организация ... Осуществление ... Применение ... Использование ... Управление... Повышение.... Разработка... Реализация... Создание	как средство... ... как условие... ...аспект... ...фактор... ...основа... ...механизм...	развития ... совершенствования активизации ... повышения ... оптимизации ... эффективности ... реализации....

Цель самообразования (например)

- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии.
- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.



Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования

- изучение методической литературы по теме.....
- внедрение в практику новых.....(методов приемов)
- посещение семинаров и конференций по проблеме.....
- посещение открытых мероприятий коллег
- проведение самоанализа и самооценки собственных мероприятий
- разработка и реализация системы мероприятий (событий, уроков) посредством.....технологий

