

Учебно – методические комплексы для начальной школы



Выполнила:

Студентка 2 курса группы ПНК-20

Специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Портнова Виолета

«Школа



«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).



Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-популярного оформления.

«Школа

России»

Главная концепция УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Основополагающие принципы УМК «Школа

России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.



«Школа России»

Существенной особенностью системы учебников «Школа России» является направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Авторы учебников:

- **Русский язык:**

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Математика.** Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

- **Информатика (3-4 классы).** Авторы: Семенов А.Л., Рудченко Т.А.

- **Окружающий мир.** Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.

- **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

- **Технология.** Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- **Физическая культура:**

Физическая культура. Автор: Лях В.И.

Физическая культура. Авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.

«Перспектива»



«Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
УМК «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-исторические традиции. **Основными принципами комплекта являются:** гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

«Перспектива»



Авторы учебников:

•**Русский язык:**

Азбука. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

•**Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

•**Математика.** *Авторы:* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б.

•**Информатика.** *Авторы:* Рудченко Т.А., Семенов А.Л.

•**Окружающий мир.** *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

•**Изобразительное искусство.** *Авторы:* Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

•**Технология.** *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В.

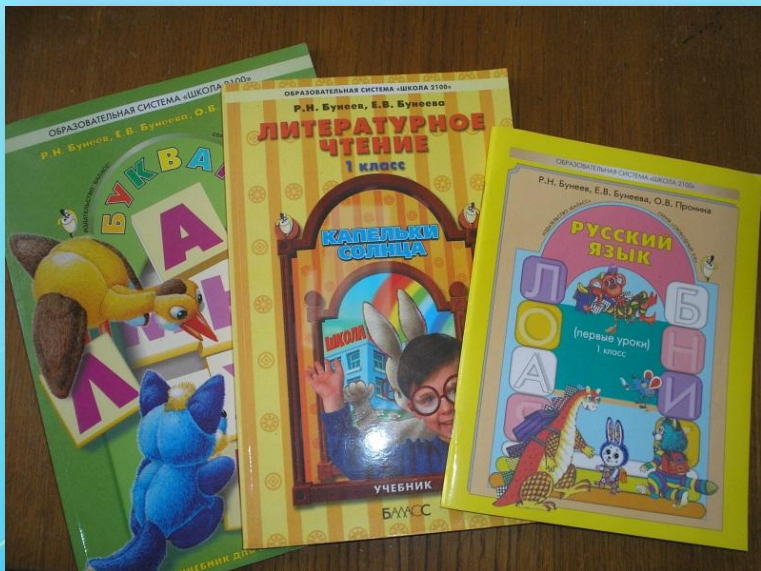
•**Физическая культура:**

Физическая культура. *Автор:* Матвеев А.П.

Физическая культура. *Авторы:* Винер И.А., Горбулина Н.М.

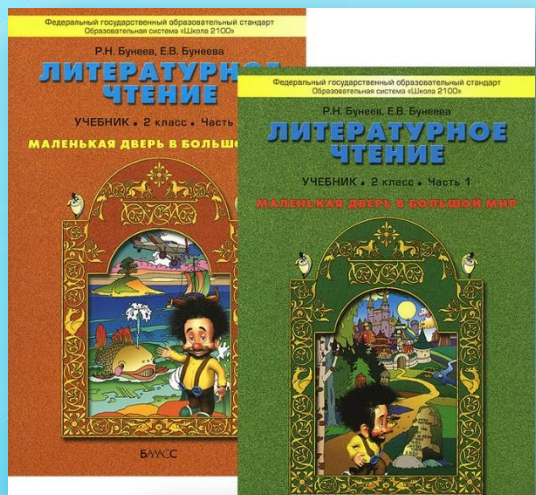
«Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100» - первый в России современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Научные руководители - А.А. Леонтьев, Д.И.



Главная цель ОС «Школа 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

«Школа 2100»



Для всех учебников «Школы 2100» используется общий дидактический **принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то с помощью этого принципа обеспечивается индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

«Школа

Особенности ОС «Школа 2100»

2100»

- ❖ **Системность.** Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.
- ❖ **Непрерывность.** «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.
- ❖ **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках

«Школа

2100»

Авторы учебников:

□ **Русский язык:**

Букварь. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

□ **Литературное чтение.** *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

□ **Математика.** *Авторы:* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

□ **Информатика (1-4 классы).** *Авторы:* Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.

□ **Окружающий мир.** *Авторы:* Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.

□ **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

□ **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.

□ **Технология.** *Авторы:* Куревина О.А., Лутцева Е.А.

□ **Физическая культура.** *Автор:* Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.

□ **Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).** *Авторы:* Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.

«Начальная школа XXI



«Начальная школа XXI века» - это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Сформированность учебной деятельности школьника предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»)

Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

«Начальная школа XXI

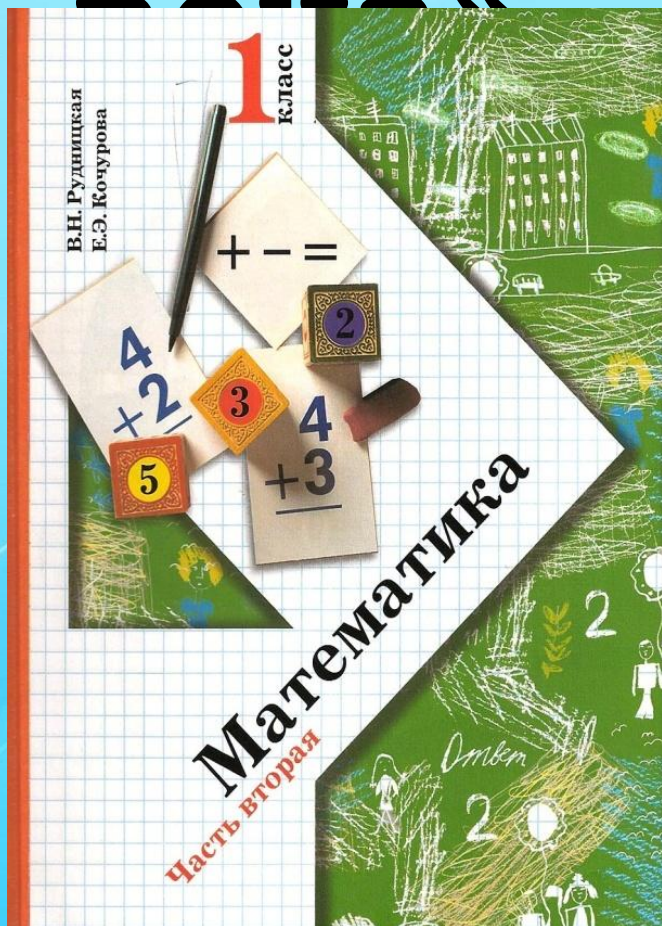
УМК «Начальная школа XXI века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

«Начальная школа XXI



4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

«Начальная школа XXI

Авторы учебников:

«века»

- **Русский язык.**

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- **Литературное чтение:**

Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И.

- **Математика:**

Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.

- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- **Технология:**

Технология. Автор: Лутцева Е.А.

Технология. Авторы: Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

- **Физическая культура.** Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

- **Английский язык «FORWARD».** Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл

«Гармония»



Образовательная система «Гармония» - это учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы для начальной школы.

В УМК «Гармония» реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей



«Гармония»

Одной из главных задач авторов программы «Гармония» явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

Авторы учебников:

○ **Русский язык:**

Букварь. *Авторы:* Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е.

Русский язык. *Авторы:* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

○ **Литературное чтение.** *Автор:* Кубасова О.В..

○ **Математика.** *Автор:* Истомина Н.Б.

○ **Информатика (2-4 классы).** *Авторы:* Нателаури Н.К., Маранин С.С.

○ **Окружающий мир.** *Авторы:* Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.

○ **Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).** *Авторы:* Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В.

○ **Технология.** *Автор:* Конышева Н.М.

○ **Музыка.** *Авторы:* Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.

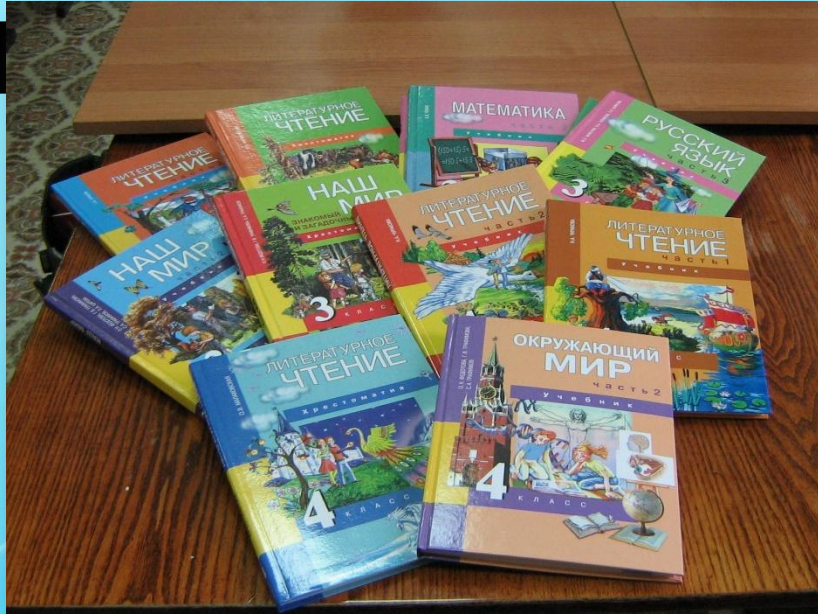
○ **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.

«Перспективная начальная

Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» - результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГУ, МГПУ. УМК «Перспективная

начальная школа»
«Академкнига/Учебн

Концептуальные положения программы «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.



«Перспективная начальная

школа» Принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Основные методические особенности УМК «Перспективная начальная школа»:

- УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста).

- Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ

«Перспективная начальная

школы»

Авторы учебников:

Русский язык:

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

- **Литературное чтение.** Автор: Чуракова Н.А.
- **Математика.** Автор: Чекин А.Л.
- **Информатика и ИКТ (2-4 классы).** Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
- **Окружающий мир.** Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.
- **Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).**
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.** Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.
- **Музыка.** Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.
- **Технология.** Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
- **Физическая культура.** Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.
- **Английский язык «Favourite» (2-4 классы).** Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.

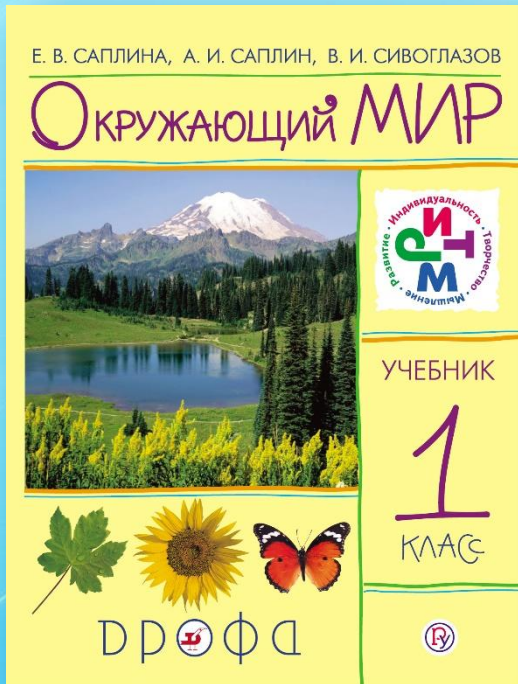
«РИТМ»

Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ») предназначена для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Она построена на единых психолого-педагогических и концептуальных основах. Система реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. Авторы учебников – известные ученые и методисты, оказывающие серьезное влияние на становление современного начального образования. Учебно-методический комплект (УМК)

«РИТМ» выпускает издательство «Дрофа»

Основные принципы реализации целей обучения: Каждый ребенок:

- должен быть успешен;
- включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно



«РИТМ»

Особенности программы «РИТМ»:

- интеграция всех предметов программы начальной школы;
- вариативность на всех уровнях;
- обширная информационно-образовательная среда;
- использование современных образовательных ресурсов.

Авторы учебников:

Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.

Литературное чтение:

Азбука. Авторы: Тимченко Л.И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М.

Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.

Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.

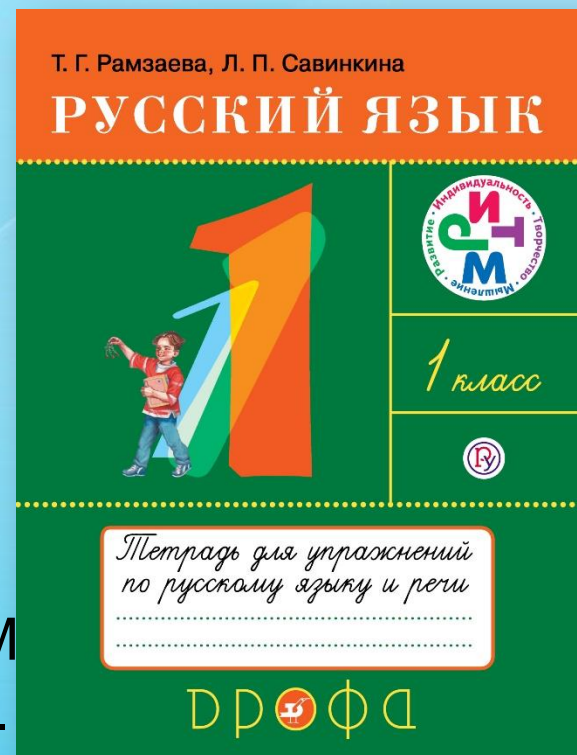
Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.

Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М.

Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.

Технология. Автор: Малышева Н.А.

Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.



«Начальная инновационная школа»

Система учебников «Начальная инновационная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для четырехлетней начальной школы. УМК создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС).

Цель УМК «Начальная инновационная школа» - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Отличительной особенностью программы «Начальная инновационная школа» является системность требований, предъявляемых к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, к ее структуре и к условиям реализации. УМК выпускает издательство «Русское слово».



«Начальная инновационная школа»

Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа»:

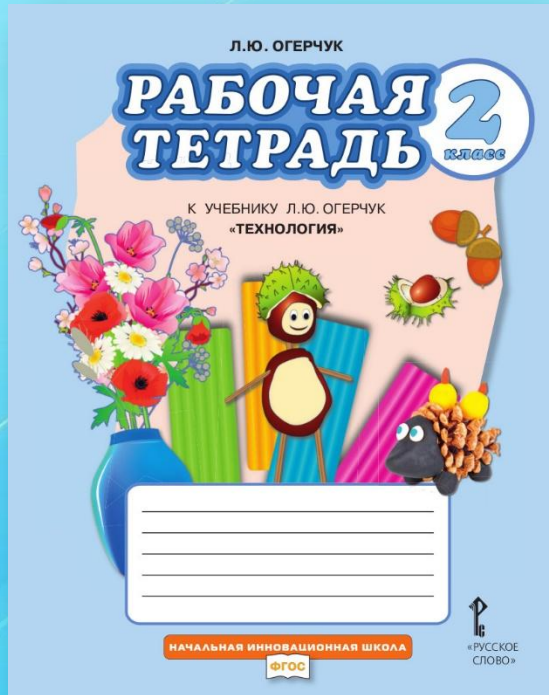
1. Определение индивидуальных особенностей учащихся и разработка системы воздействия на них в учебном процессе с учетом этих особенностей.

2. Рассмотрение знания не как цели, а как материала для строительства личности учащихся, то есть помимо образовательных целей в обучении учитываются воспитательные и развивающие цели и задачи.

3. Развитие собственной активной деятельности учащихся.

4. Воспитание у учащихся самооценки и самоконтроля.

5. Гармоничное сочетание теоретических знаний и



«Начальная инновационная

школы» *системы УМК «Начальная инновационная школа»:*

- Система учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы.
- В данной системе предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах.
- УМК реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
- Особое внимание в комплекте уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.
- Данная система учебников гармонично сочетает в себе инвариантную и вариативную часть образовательного процесса (внеурочную деятельность).

«Начальная инновационная

школа» Авторы учебников: Русский язык

Букварь. Авторы: Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.

Русский язык. Авторы: Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.

- **Литературное чтение.** Авторы: Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. / Под ред. Меркина Г.С.
- **Математика.** Авторы: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., Ивановская Е.И. (Издательство «Развивающее обучение»)
- **Окружающий мир.** Авторы: Самкова В.А., Романова Н.И.
- **Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс):**

ОРКСЭ. Основы религиозных культур народов России. Авторы: Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.

ОРКСЭ. Основы светской этики. Автор: Студеникин М.Т.

ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Бородина А.В.

ОРКСЭ. Основы православной культуры. Авторы: Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. / Под ред. Савенковой Л.Г.
- **Технология.** Автор: Огерчук Л.Ю.
- **Физическая культура.** Авторы: Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я.
- **Английский язык (2-4 классы).** Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В.

«Система Л.В.



» Система развивающего обучения Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. **Цель обучения** - полное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.
Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

«Система Л.В.

Занкова Дидактические принципы программы Занкова:



- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого

«Система Л.В. Занкова»

Важные особенности системы Занкова. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, доминирующим типам

«Система Л.В.

Автор учебников:

Занкова»

□ **Русский язык.**

Азбука. Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

Русский язык. Авторы: Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.

□ **Литературное чтение.** Автор: Свиридова В.Ю.

□ **Математика.** Авторы: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.

□ **Окружающий мир.** Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

□ **Изобразительное искусство.** Автор: Ашикова С.Г.

□ **Музыка.** Автор: Ригина Г.С.

□ **Технология.** Авторы: Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.

□ **Физическая культура.** Авторы: Шаулин В.Н., Комаров А.В., Назарова И.Г., Шустиков Г.С.

«Система Д.Б. Эльконина – В.В.

Давыдова»



Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова полностью отвечает новым целям образования, определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ.

Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно



«Система Д.Б. Эльконина – В.В.

Давыдова обучения – формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

В системе Эльконина - Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

«Планета Знаний»



«Планета знаний» - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Учебники комплекта с полным основанием можно назвать учительскими. Среди авторов - заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов. Руководитель авторского коллектива И.А. Петрова. Комплект учебников «Планета знаний» выпускало издательство «Астрель», входившее в издательско-книготорговую группу «АСТ». В настоящее время учебники выпускают совместно издательства «ПРОФА» и «Астрель» (корпорация



«Планета

Знаний»

Основная особенность «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе.

Авторы учебников:

▪ **Русский язык:**

Букварь. *Автор:* Андрианова Т.М.

Русский язык. *Авторы:* Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы).

▪ **Литературное чтение.** *Автор:* Кац Э.Э.

▪ **Математика.** *Авторы:* Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

▪ **Окружающий мир.** *Авторы:* Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.

▪ **Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс).**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. *Авторы:* Саплина Е.В., Саплин А.И.

▪ **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Сокольникова Н.М.

▪ **Музыка.** *Автор:* Бакланова Т.И.

▪ **Технология.** *Авторы:* Узорова О.В., Нефедова Е.А.

▪ **Физическая культура.** *Авторы:* Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.

**Спасибо за
внимание!**