

20 мая

- *Здравствуй!*
- *Я рада нашей встрече.*

- *Тема урока:*

*«От предложения к
тексту»*

**Цель: учить школьников
различать предложения и текст;
составлять текст.**

- **Задачи:**

1. обратить внимание на связь предложений в тексте;
- 2) упражнять учащихся в составлении таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения;
- 3) учить детей озаглавливать текста.

Цели и задачи:

1. учить использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак);
2. упражнять детей в составлении предложения по вопросу;
3. развивать умение видеть границы предложения в тексте;
4. развивать литературно — творческие способности.

- Запиши в тетрадь число,
пропиши минутку
чистописания.

20мая

Минутка



ЧИСТОПИСАНИЯ



1. Бб Бб бу бы бе бо

2. Без труда хлеб не родится
никогда.

3. Живут, в, зайцы, лесу,
медведи, и.

(Составь предложение,
запиши. Какой речью
пользовался?)

II. Актуализация знаний

Орфографическая работа

- Поставьте нужные знаки в конце предложения. На месте пропуска, если нужно, вставьте пропущенные буквы.
- Спишите.

Мама очень ... удивилась ...:

- Что с тобой, скаж... на милость ... (...)

Может ..., ты у нас бол...ной (...)

Ты не дрался ... в выходной (...)

Ш. Самоопределение к деятельности

- Где записано предложение, а где группа слов? Докажите.

Оля, Вася, скворечник, повесить, и.

Оля и Вася повесили скворечник

- Где предложения связаны по смыслу?

Докажите. *(Во второй группе*

предложения связаны по смыслу. Они

все о весне.)

Светит солнышко. Мама сварила кашу.

Тетрадь лежит в портфеле.

На улице весна. Появляются
проталины. Бегут говорливые
ручейки. Птицы щебечут веселее.

- Это текст. Как его можно назвать?

(Приход весны.)

1. Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 120)

(Выполнение в соответствии с заданием.)

- Самостоятельно расставь предложения по порядку.

- Прочитай, что у тебя получилось.

(Прилетели белоносые грачи. Они поправляют свои старые гнёзда. Ребята рады прилёту птиц.)

3. Работа по учебнику

Упр. 235 (с.121)

- Прочитай. Докажи, что это текст. *(Состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу.)*
- Придумай название – заголовок текста. *(Корова.)*
- Найди в тексте «ласковые» слова. Выпиши их.
(Самостоятельная работа. Самопроверка.)
- Прочитай слова, которые выписал? Дополни или измени? *(Коровка, молодочки, молочко, травушка, хозяйюшка,*

V. Физкультминутка

Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке.
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка – попрыгушка.
За прыжком – другой прыжок.
Выше прыгаем, дружок!

Что мы знаем о тексте?

- **Текст состоит из предложений.**
- **Предложения в тексте связаны по смыслу.**
- **В тексте всегда о чем- то или о ком- то говорится.**
- **Все предложения в тексте имеют границы.**





Закончите предложения

- Текст состоит из ...
- Предложения в тексте связаны ...
- К тексту можно подобрать ...
- Тема текста – это то, ...
- Тему можно определить по ...
- В тексте выделяют части: ...
- Если озаглавить части, то получится ...



**Что нужно сделать, чтобы
получился текст?**



**Шла по лесу осень она шуршала сухим
листом с речки к лесу подполз густой
туман он сел на кустах с веток катились
крупные капли**

РАБОТА С КАРТОЧКАМИ



Подведи итог.

- **Текст состоит из предложений.**
- **Предложения в тексте связаны по смыслу.**
- **В тексте всегда о чем- то или о ком- то говорится.**
- **Все предложения в тексте имеют границы.**



Подведение итогов урока:
Я достиг поставленной цели?
Выражаю настроение
смайлами.

Внимание!

Спасибо за
работу.