



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД № 381 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

«Взаимодействие  
дошкольного учреждения  
и семьи по  
укреплению физического  
здоровья детей»



Подготовила:  
старший воспитатель  
Дегтярёва Ю.В.



# В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАШЕ ОБЩЕСТВО ПЕРЕЖИВАЕТ СЛОЖНЫЙ ПЕРИОД

идет становление новой  
государственности с  
признанием приоритета  
общечеловеческих  
ценностей, самооценности  
человека

экономическая  
нестабильность, ярко  
выраженное разделение населения по  
имущественному  
признаку, вооруженные  
конфликты, обострение экологических  
проблем.

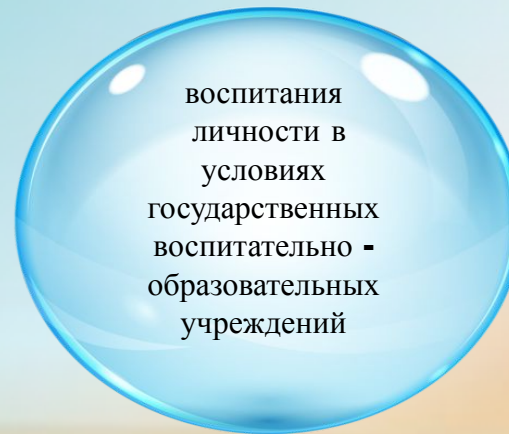




В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОГО РАССОГЛАСОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ  
ЧЕЛОВЕКА  
С ВНЕШНЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ  
НЕОБХОДИМ ПЕРЕСМОТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУТЕЙ И УСЛОВИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.  
ВОЗНИКАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЗДАНИИ :



гибких  
социально -  
педагогических  
технологий  
здоровьесберегающего  
обучения

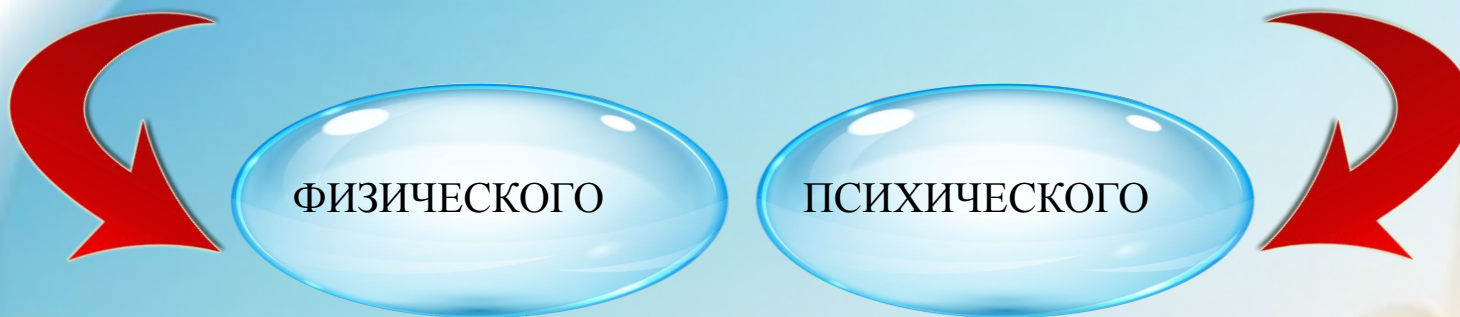


воспитания  
личности в  
условиях  
государственных  
воспитательно -  
образовательных  
учреждений





# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – ЭТО ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ



Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

БЕЗ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СИСТЕМЕ «РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ»  
НЕВОЗМОЖНО ЭФФЕКТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Основой педагогической модели взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ здорового образа жизни является воспитание не только физически крепкого ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.





# НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

**1**

создать развивающую среду –  
пространство самореализации

**2**

помочь ребёнку накопить необходимый опыт и знания для успешного  
выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по  
укреплению его физического и психического здоровья

**3**

сформировать через активную деятельность здоровый организм ребенка  
его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям



Семья и детский сад связаны формой преемственности, и это облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

Важен принцип взаимопроникновения, а не принцип параллельности.

Важнейшим условием преемственности является **установление доверительного делового контакта** между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.





## ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО



Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.



Рассмотреть средства, методы и формы воспитания здорового ребёнка в аспекте возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста.



Применять более эффективные формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста.





# ПРОБЛЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ СПЛАНИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ, **ОДНАКО**



несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению

и

несовпадение представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей



**существенно снижают эффективность их взаимодействия с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства.**



Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение.

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»  
И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ»**



**«Педагогическая компетентность»** - это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка .



**«Педагогическая рефлексия»** - это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации .





# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.

уровень педагогической  
культуры родителей

взаимодействия детского  
сада и семьи на основе  
сотрудничества

## **Основные черты педагогической культуры:**

- педагогический такт;
- умение быть чутким;
- умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
- умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.



## ОРГАНИЗУЯ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО:

**1**

Глубоко понимать тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы детского сада.

**2**

Особое внимание уделять поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий.

**3**

Проводить мониторинги о состоянии здоровья каждого ребёнка, и при работе учитывать индивидуальные особенности его развития.



**ЕДИНСТВО**

**СИСТЕМАТИЧНОСТЬ  
И  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**



**ОСНОВНЫЕ  
ПОЛОЖЕНИЯ В  
СОВМЕСТНОЙ  
РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ:**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПОДХОД**

**ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ  
И  
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**





# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Родительские собрания**

**Совместные  
физкультурные досуги**

**Дни открытых дверей**

**Выпуск электронного  
журнала на сайте ДОУ**

**Домашние задания**

**Совместное изготовление  
пособий для занятий**

**Передача опыта  
семейного воспитания**

**Комплектование пед. библиотеки  
по  
физ. воспитанию в семье**



# ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ





Взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к воспитанию в дошкольном образовательном учреждении и семье, учитывать лично-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения, как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности дошкольного образовательного учреждения и родителей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

