

# Работа с понятийным аппаратом на уроках обществознания

---

Абызова И.Б  
учитель  
МОУ СОШ №3  
г.Сергача



«Tantum possumus, quantum  
scimus»

---

«Мы можем столько, сколько  
мы знаем»



# Роль понятий

---

Овладение основами любой науки означает освоение системы её понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой обществоведческих понятий. В общей системе процесса познания формирование понятий – важное звено.

# Методы понятий формирования понятий

Индуктивн  
ый

Изучение фактов ,  
формирование представлений

Выделение существенных  
Признаков понятий

Определение понятия

Применение понятия

Дедуктивны  
й

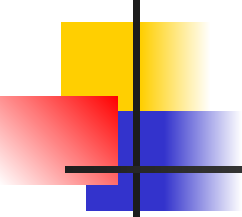


# Способы комбинирования (по Л.Б. Ительсону)

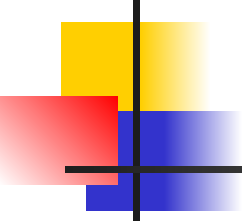
---

- Ассоциативный
- Индуктивный
- Дедуктивный
- Инвентивный

В работе над понятиями формируются следующие умения:

- 
- 
- выделять понятия из письменного текста или устной речи;
  - определять понятия;
  - квалифицировать понятия по степени их значимости и по тематике;
  - находить общие черты и различия в разных определениях одного и того же понятия;

В работе над понятиями формируются следующие умения:

- 
- 
- сравнивать различные понятия;
  - подбирать к одному понятию одноуровневые термины;
  - составлять небольшие тексты с использованием данного понятия;
  - рассказывать о той или иной проблеме с использованием понятия;

# «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» 11 класс под ред. Л.В.Полякова







# Алгоритм работы




---

1. Вычленить в определении понятия или термина ключевые признаки;
2. Проанализировать каждый признак, определить его объем и содержание;
3. Привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания признака;
4. Выявить характер признаков: общий, необходимый и отличительный.

# Действие алгоритма при определении термина «общество»

Общество- обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, исторически развивающаяся совокупность человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Ключевые признаки:

- часть материального мира
-  историческое развитие (изменение во времени)
-  совокупность человечества(единство и взаимозависимость)
-  способы взаимодействия людей и формы их объединения




# «Выпадающее» понятие

---

Одно из списка понятий относится к другому смысловому ряду.

Задание- определить «выпадающее» понятие, предложить к нему смысловой ряд терминов.



# Какие понятия выпадают из следующих логических рядов?

---

-Перечень основных подсистем общества:

экономика- культура- религия- политика.

-Перечень форм общественного сознания:

мораль-искусство- политика- наука.

-Перечень идеалов индустриального общества:

вера- добро-красота- истина.



# «Выпадающее» понятие

---

Религия

Политика

Вера



# Рассказ о событиях

---

## Вариант 1.

На основе списка понятий, взятых из текста предлагается составить рассказ. Составленный рассказ можно сравнить с оригиналом.



# Вариант 1

---

Система  
Подсистема  
Культура  
Экономика  
Политика  
Функции

Не было и не может быть общественной системы, где не существовали бы соответствующие подсистемы- культура, экономика, политика. Даже если когда-то они строились и выглядели совсем не так, как в наше время, они все равно выполняли те же самые функции.



# Рассказ о событиях

---

## Вариант 2.

Дается текст рассказа, в котором пропущены понятия. Задание: восстановить рассказ, включая пропущенные понятия.





## Вариант 2.

---

Мы, люди, живем в постоянном .....с себе подобными. Это называется термином «.....». Вся история человечества- это появление, развитие и разрушение .....самых разных видов. Однако у всех можно найти постоянные свойства и признаки, без которых ни одно общество не может существовать, воспроизводя себя и сохраняя собственную .....



## Вариант 2.

---

Мы, люди, живем в постоянном ОБЩЕНИИ с себе подобными. Это называется термином «ОБЩЕСТВО». Вся история человечества- это появление, развитие и разрушение ОБЩЕСТВ самых разных видов. Однако у всех можно найти постоянные свойства и признаки, без которых ни одно общество не может существовать, воспроизводя себя и сохраняя собственную ИДЕНТИЧНОСТЬ .



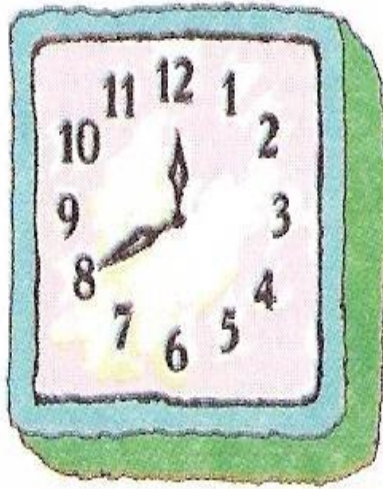
# Символы

---

Вариант 1. Учащиеся называют 2-3 ассоциации или изображают символ данного понятия.

Вариант 2. Определить понятие по рисунку или символу( возможно с нескольких попыток)

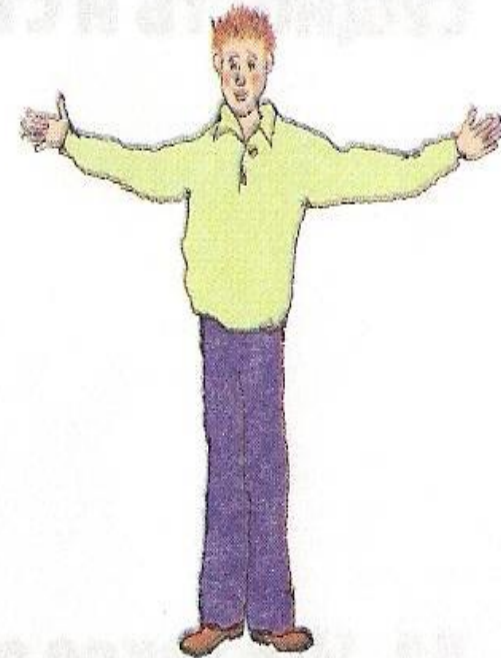
# СИМВОЛЫ



Часы



Муравейник



Человеческий  
организм



# Рисунок

---

Группам дается задание нарисовать понятие. Понятие в группе рисуется по кругу. Затем группы могут обмениваться рисунками и дорисовать свои элементы в уже готовые рисунки.

Нарисовать понятие «глобализация»





# Правила игры:

---

На игровом поле расположены  
понятия:

Команда только тогда продвигается  
вперед, когда правильно определено  
понятие, предложенное на той или  
иной точке пути. Наиболее удачные  
определения могут быть поощрены  
дополнительным ходом.

# Ключевые понятия и термины



---

Общество- большая и устойчивая группа людей, занимающая определенную территорию, имеющая общую культуру, испытывающая чувство единства и рассматривающая себя как вполне самостоятельное образование.

Подсистема- относительно независимая часть системы, ответственная за выполнение одной из базовых функций.

Сознание- использование разумной способности для контроля процесса мышления.

Функция-деятельность системы, направленная на реализацию одной из ее потребностей.

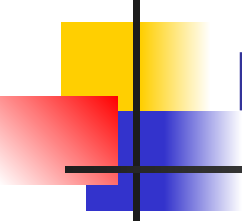




# «Драматизация»

---

Работа над понятием проводится без использования слов (через сценку, миниатюру и т.д.). Возможна как индивидуальная, так и групповая работа.



Без использования слов  
изобразить

---

Общество

Мораль

Религия

Сознание

# Мнемотехника


- Игра предназначена для закрепления или повторения материала.

По определенной теме необходимо заранее подготовить 30 слов (фамилий, названий, терминов). Эти слова учителю необходимо рассортировать по степени мнемонической сложности: в первом десятке - достаточно простые для запоминания, во втором - сложнее, в третьем - наиболее трудные для запоминания слова или словосочетания. Игра проводится в 3 тура.

Учитель зачитывает слова для первого тура, ученики внимательно слушают, ничего не записывая. Когда учитель перечислил все 10 слов, учащимся дается время (3 минуты) для записи слов, которые они запомнили. По прошествии времени учитель выявляет победителя - того, кто запомнил больше всех: «Поднимите руки, кто записал 10 слов?» (или 9,8 и т.д., пока не выяснится, кто является автором самого длинного списка).

Подобным образом проводятся 2-й и 3-й туры. Тот, кто победил во всех 3 турах, получает оценку «5».

# Мнемотехника



Общество Мораль Подсистема Сознание Функция Система Добро Красота Истина	Экономика Культура Политика Наука Искусство Эволюция Социализация Глобализация Идеология	Идентичность Адаптация Координация Целеполагание Индустриальное общество Постиндустриальное общество Аграрное общество Разумная способность Технотронное общество
---	--	---

# СНЕЖНЫЙ КОМ



---

В игре могут участвовать как несколько учеников, так и весь класс. Задается тема например:

«Основные функции и подсистемы общества».

Первый участник игры называет термин, относящегося к данной теме, например, «адаптация». Следующий участник должен сначала повторить сказанное первым, затем назвать слово, словосочетание, имя, тесно связанное по смыслу с уже сказанным, например: «адаптация, координация». Следующий повторяет слова первого и второго участников, добавляя свое: «адаптация, координация, целеполагание». Новый участник увеличивает ряд новым словом. В конце концов получается длинный ряд, относящийся к определенной теме. Если участник игры ошибается или делает длинную паузу, то он выходит из игры. Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет правильно всю получившуюся цепочку слов.



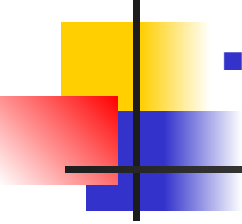
# Точка зрения

---

Одно и то же понятие рассматривается с разных точек зрения (например, с позиций различных социальных групп и слоев).

Учащиеся образуют 4 группы. 2 группы предлагают элементы того и другого понятия с точки зрения подростков, две другие - с точки зрения взрослых. Подводя итоги, можно обсудить общие вопросы.

# Крестословица

- 
- В игре может принимать участие весь класс, разбившись на пары (объединяются учащиеся, сидящие за одной партой). Для игры понадобится листок в клетку. Объявляется время (10 мин.). Первое слово записывается в середине листа по горизонтали, оно должно быть длинным (не менее 5 букв, причем каждая буква записывается в отдельной клетке). Затем каждый по очереди пишет историческое слово, которое пересекается с предыдущими словами по горизонтали или по вертикали (по типу кроссворда). При этом записываются очки по числу пересечений.
  - *. Игра развивает смекалку, память, внимание, позволяет осуществить терминологическое повторение материала. Массовый вариант игры возможен с помощью графопроектора, интерактивной доски.*

# Кроссворд



---

Вариант 1. Разгадать  
предложенный кроссворд.

Вариант 2. Составить кроссворд,  
используя понятия из текста  
учебника.





# «Аукцион»

---

Вариант 1

К теме подбирается максимальное количество понятий.

Вариант 2

Называют одно понятие. Учащиеся перечисляют темы, в которых оно встречалось.

Эффективно для повторительно-обобщающих уроков



# Понятия темы

---

Общество

Подсистема

Сознание

Функция

Система

Эволюция

Социализация

Глобализация

Экономика

Культура

Политика

Мораль

Искусство

Наука

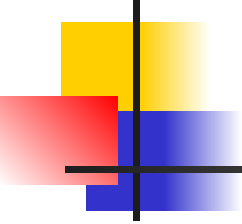
Индустриальное  
общество

Добро

Красота

Истина

# Алгоритм работы:

- 
- 
- 1. Берется понятие
  - 2. Составляется ассоциативный ряд
  - 3. Понятия ранжируются по степени важности
  - 4. Учащиеся делятся на группы и доказывают, почему их понятие самое важное
  - (критерий доказательства выбирает сама группа)
  - 5. Группа показывает связь понятий друг с другом
  - 6. Жюри выбирает лучшую команду, находя достоинства в работе других групп.



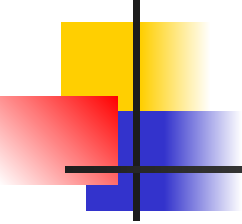
# Аргументированное эссе

---

«Человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные» (Аристотель).

# Словарная работа

## Словарь понятий и терминов



ТЕРМИН	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
Тема урока : Общественное	сознание и его формы
Разумная способность	Способность человека с помощью мышления воспроизводить окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи и вырабатывать планы деятельности в соответствии с закономерностями мира

# Словарная работа

## Словарь биографий

ИМЯ	КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Тема урока :      Общественное	сознание и его формы
Сократ	(469-399 до н. э.), древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики.
КЛЮЧЕВСКИЙ Василий Осипович	(1841-1911), российский историк, академик (1900), почетный академик (1908) Петербургской АН. Труды: «Курс русской истории» (ч. 1-5, 1904-22), «Боярская дума Древней Руси» (1882), по истории крепостного права, сословий, финансов, историографии.

# Словарная работа

## Словарь афоризмов

Афоризм	Автор	Смысл афоризма
Тема урока:	Общественное формы	сознание и его
«Самый непобедимый человек- это тот, кому не страшно быть глупым »	В.О. Ключевский	?