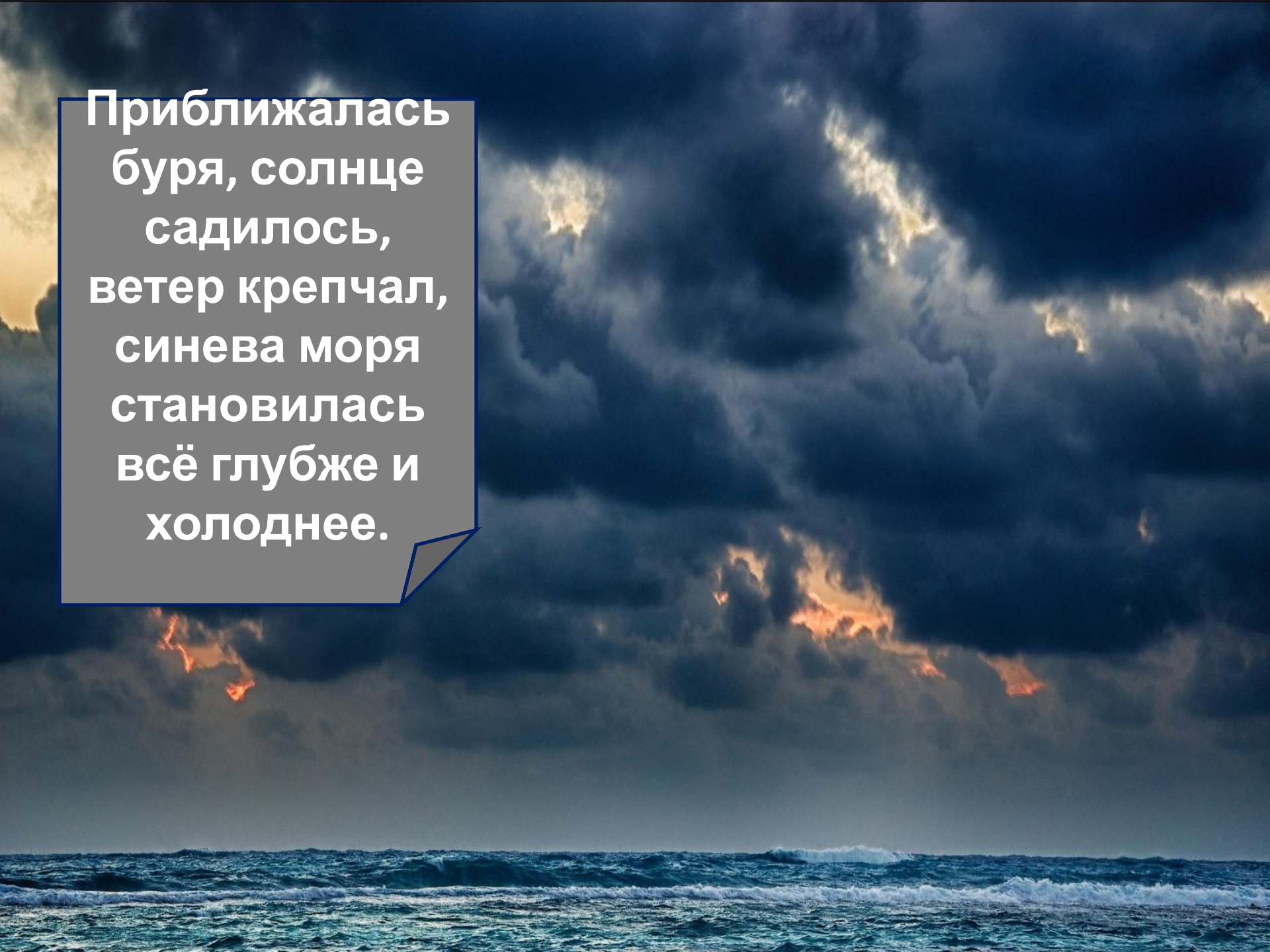


# Глагол как часть речи

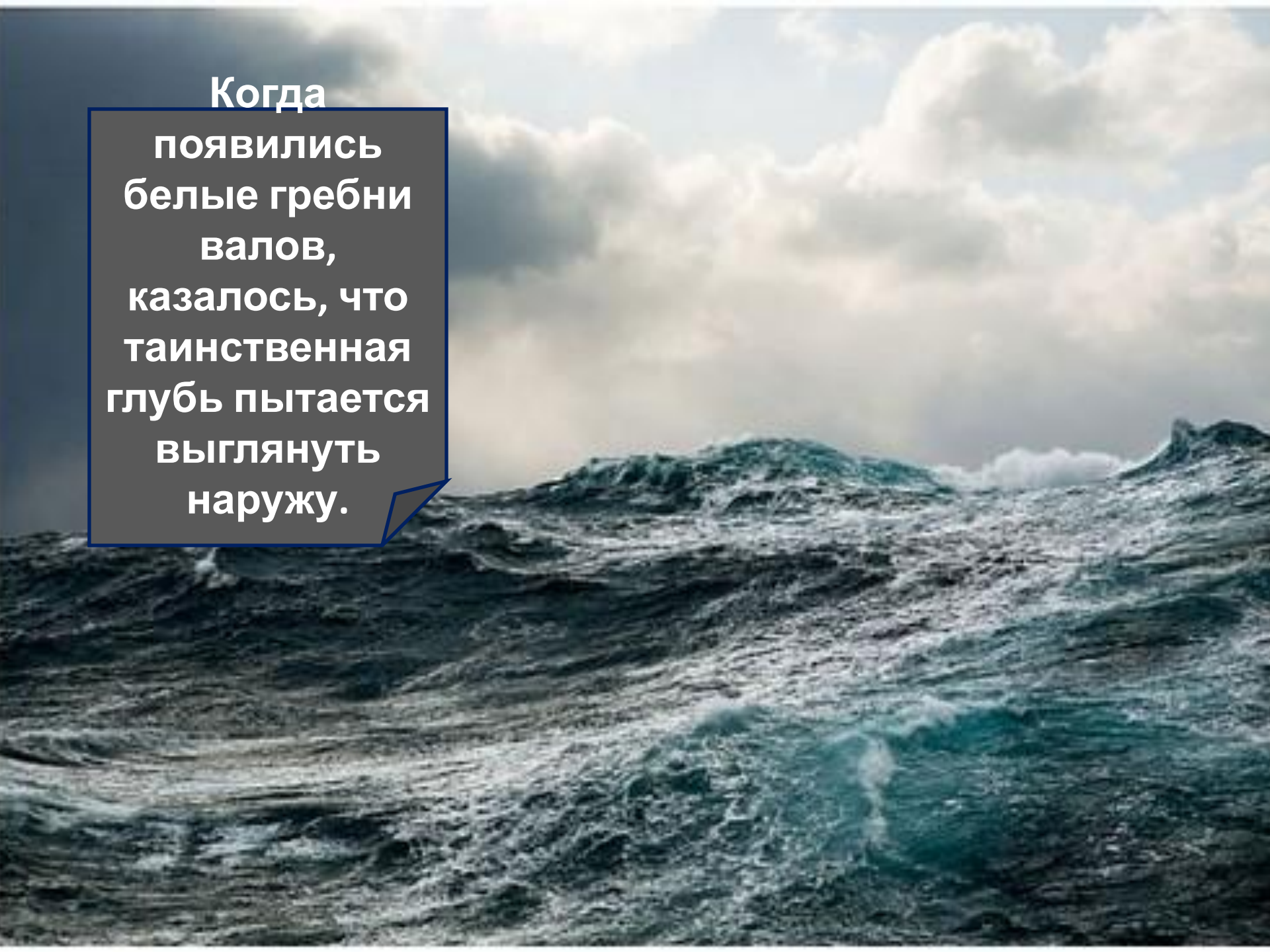
**5 класс**

Презентация Погребняк  
Н.М.

**Приближалась  
буря, солнце  
садилось,  
ветер крепчал,  
синева моря  
становилась  
всё глубже и  
холоднее.**



**Когда  
появились  
белые гребни  
валов,  
казалось, что  
таинственная  
глубь пытается  
выглянуть  
наружу.**



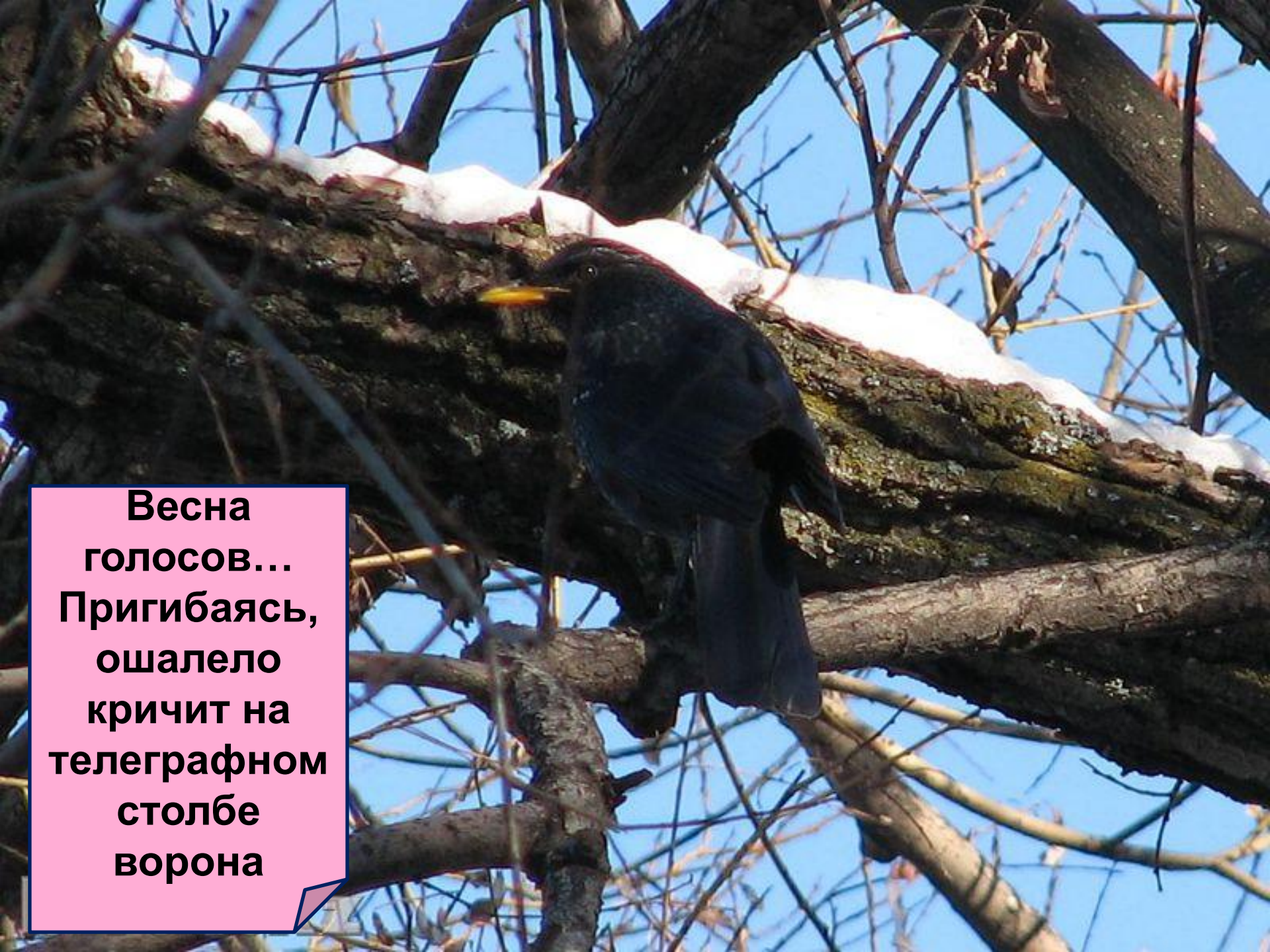
# **Задание № 1**

**В каких формах стоят глаголы в данном тексте?**

**Какое окончание указывает на начальную форму?**

**Назовите глаголы, имеющие родовые окончания**

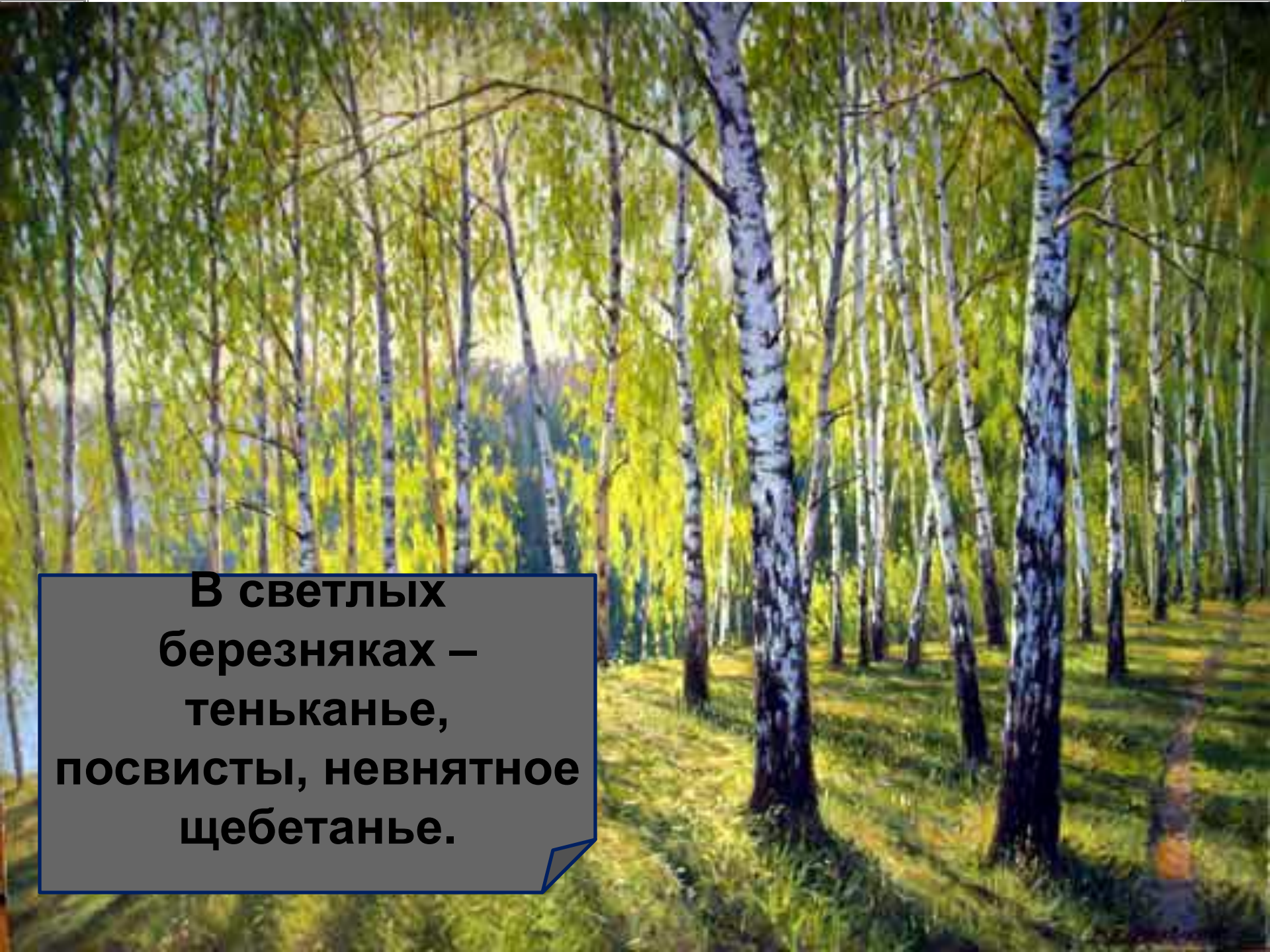
**Какая морфема указывает на употребление глаголов в прошедшем времени?**

A black crow with a yellow beak is perched on a tree branch. The branch is covered with a layer of snow. The background shows a clear blue sky and other bare tree branches.


**Весна  
голосов...  
Пригибаясь,  
ошалело  
кричит на  
телеграфном  
столбе  
ворона**



Над лесной  
проталиной  
трепещет,  
заливается  
жаворонок.



**В светлых  
березняках –  
теньканье,  
посвисты, невнятное  
щебетанье.**




**Под снегом в  
лощине течёт,  
булькает вода.**





**Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы.**



**Я присел на пенёк,  
слушаю звуки весны и  
радуюсь её приходу. А  
за спиной и в светлых  
березняках свист,  
щебетанье , шелест  
молодых листочков.**

## **Задание № 2**

**Определите основную мысль текста.  
В каком предложении она  
выражена?**

**Найдите глаголы и  
существительные, которыми автор  
передаёт музыку, звуки весны.  
Запишите эти слова в два столбика.  
Что общего в их значениях и в чём  
разница?**

**Докажите, что это слова различных  
частей речи**

# Делаем вывод!

В речи эти слова играют большую роль. Они обозначают действия, движение, динамику предмета, трудовые процессы, передают зрительные и звуковые восприятия, **остаются в памяти.**



## Задание № 3

Расположите  
близкие по  
значению глаголы  
в порядке  
возрастания  
действия

моросит,  
льёт,  
накрапывает,  
идёт (дождь)

