

# Урок математики в 1 классе

Презентацию подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 39»  
г. Набережные Челны  
Стрицына Инна Леонидовна.



**Тема: Таблица сложения в пределах 20.  
Сложение чисел с переходом через десяток.**

**Цель нашего урока:  
научиться приёму сложения  
с переходом через десяток  
по частям.**





Девиз урока:

Думаю!

Знаю!

Могу!



Б



# УСТНЫЙ СЧЁТ

*(Зарядка для ума)*



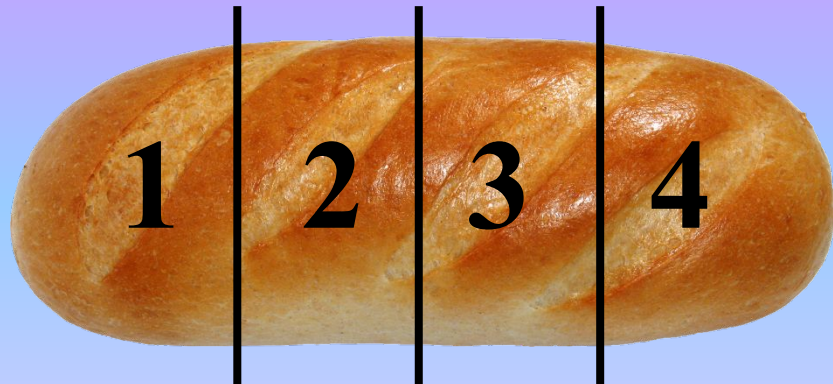


# Реши логические задачи.

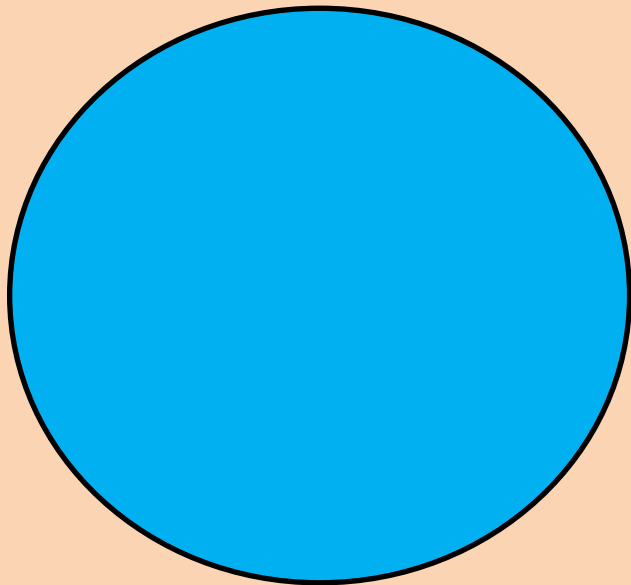
1. Сколько разрезов надо сделать, чтобы разделить батон на 4 части.?



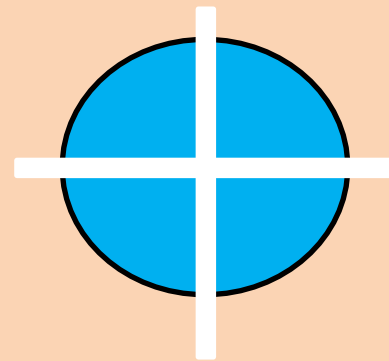
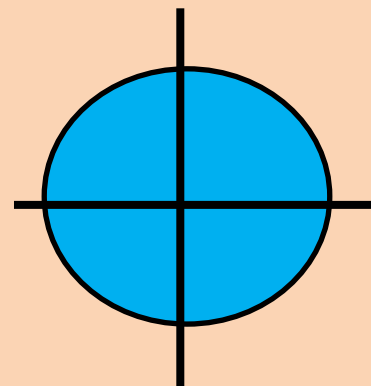
Ответ: 3 разреза



**2. Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить круг на 4 части?**

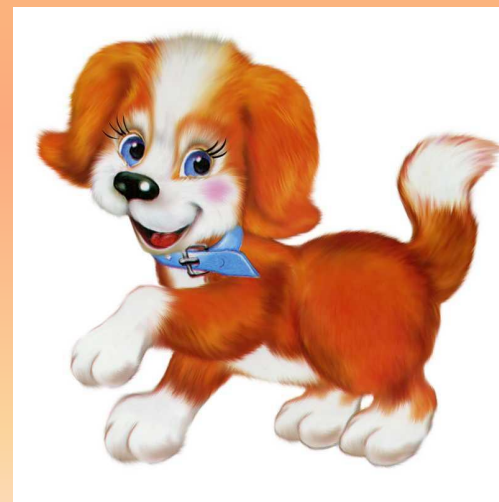


**Ответ: 2 разреза**



**3. Во дворе гуляли гуси и собаки.  
Мальчик посчитал их лапы.  
Всего 8 лап.  
Сколько было гусей и сколько  
собак?**

**Ответ:**



**4. В аквариуме 9 рыбок. Сколько  
нужно купить ещё аквариумов,  
Чтобы в каждом было по 3 рыбки?**



**Ответ: ещё 2 аквариума.**



Перед тобой ряд чисел: 10, 11, 13, 16.

Назови **НАИБОЛЬШЕЕ ЧИСЛО** в этом ряду? 16

Сколько в нём **ДЕСЯТКОВ** и **ЕДИНИЦ**? 1 дес. 6 ед.

Какое **НАИМЕНЬШЕЕ ЧИСЛО**? 10

Сколько в нём **ДЕСЯТКОВ** и **ЕДИНИЦ**? 1 дес. 0 ед.

На сколько 16, больше чем 10? На 6.

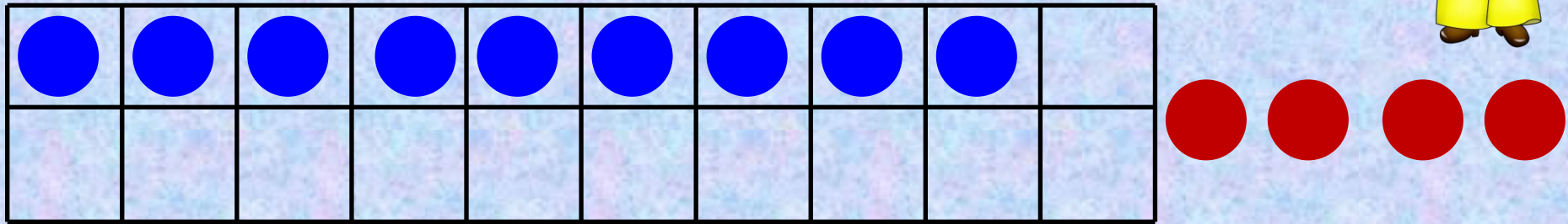
Какое число в этом ряду может быть «лишним»? Почему? 10

Ребята, помогите решить Незнайке примеры нового вида

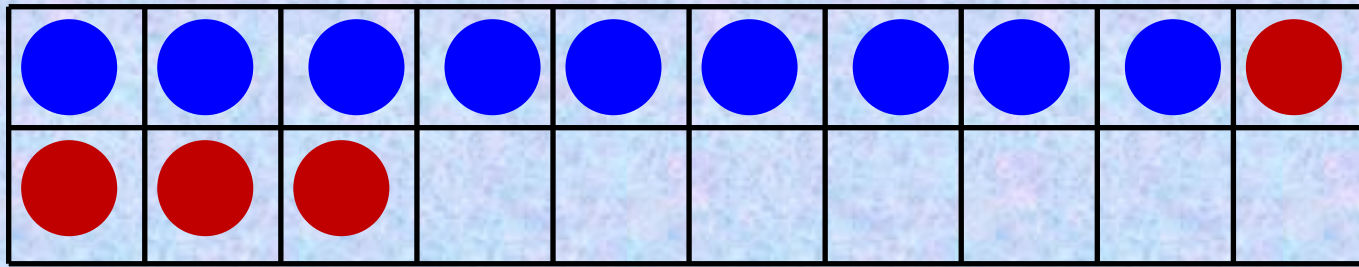
$$9 + 4 \quad 8 + 4 \quad 6 + 5 \quad 7 + 4$$




Изобразим пример  $9 + 4$  на наборном полотне



- Ребята, сколько карманов в верхнем ряду?
- Сколько карманов в нижнем ряду?
- Назовите первое слагаемое. **9** (Изобразим это число **СИНИМИ КРУЖКАМИ**).
- Назовите второе слагаемое. **4** (Изобразим это число **КРАСНЫМИ КРУЖКАМИ**).



$$9 + 4$$


- Как к 9 синим кружкам прибавить 4 красных?
- Сначала ДОПОЛНИМ 9 до 10.
- Сколько ещё **ОСТАЛОСЬ ПРИБАВИТЬ?** **3**
- Почему 3? **(1 из 4 мы уже прибавили  
осталось ещё 3.)**
- Сколько всего кружков получилось? **13**



Открой свою тетрадь. Запиши число.

Классная работа.

Решение примера запиши так, как показано ниже.

7 апреля.

Классная работа.

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 10 + 3 = 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 3 \end{array}$$

-Открой учебник «Математики» на странице 64.

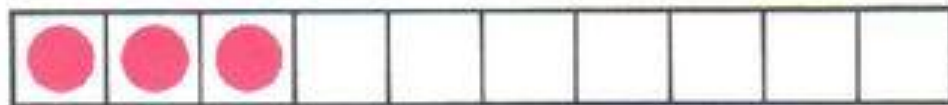
-Прочитай, как выполнили решение этого примера.

-Реши в тетрадь № 1. Пиши и рассуждай так же.





$9 + 4$



Прибавляем число по частям.

- 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10:  $9 + 1 = 10$ .
- 2) Вспоминаем, что 4 — это 1 и 3.  
Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3:  $10 + 3 = 13$ .

Можно короче записать так:

$9 + 4 = 13 \text{ или так: } \frac{9 + 4 = 13}{9 + 1 + 3}$





# Вывод.

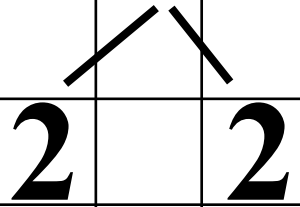
Чтобы прибавить с переходом через  
десяток –

1. Сначала прибавим столько,  
чтобы получилось 10.
2. Вспомним состав второго  
слагаемого и прибавим остальное.

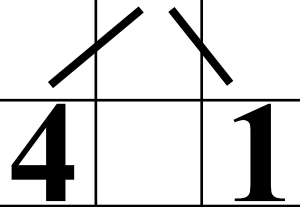


Проверь, правильно ли ты раскладывал второе слагаемое в каждом примере из № 1.

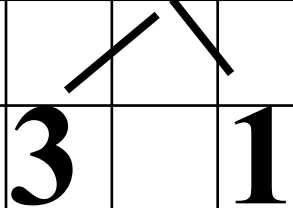
$$8 + 4 = 10 + 2 = 12$$



$$6 + 5 = 10 + 1 = 11$$



$$7 + 4 = 10 + 1 = 11$$



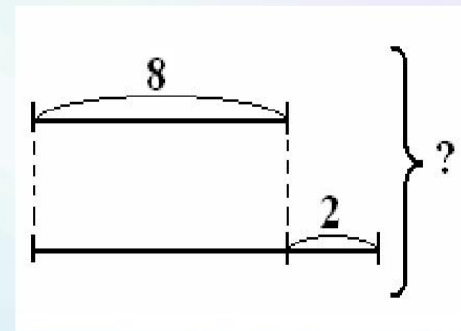
Рассмотри рисунок.  
Придумай по рисунку  
задачу. Реши устно.  
Объясни, что находишь  
в каждом действии.



8 кг



на 2 кг больше



1)  $8 + 2 = 10$  (кг) – во II ящике.

2)  $8 + 10 = 18$  (кг) – в 2 ящиках

-Открой учебник «Математики» на странице 64.

-Реши в тетрадь № 3. Пиши пояснения к каждому действию.



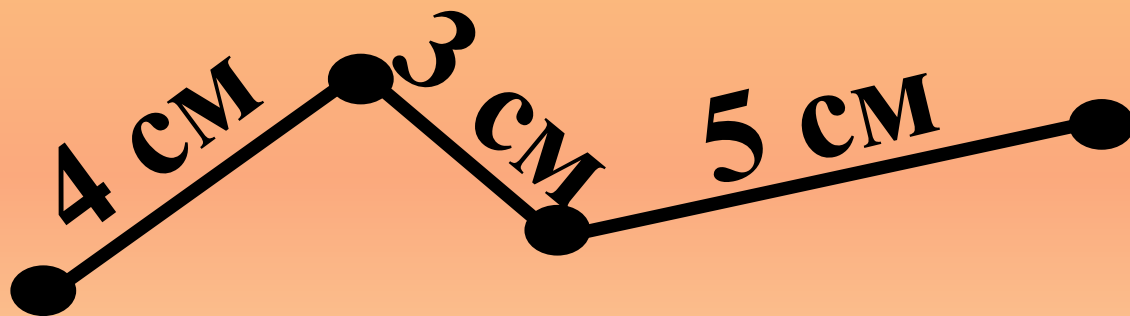
**Реши самостоятельно  
со страницы 65 № 4.**

**Узнай длину каждого звена ломаной  
и найди сумму всех её звеньев.**

# Учебник. Страница 65, выполни в тетради № 5.

Вспомни, что такое ломаная. Измерь каждое звено ломаной с помощью линейки.

Начерти в тетрадь такую же ломаную, как показано в учебнике. Напиши длину звеньев.



Найдите сумму длин всех её звеньев.

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см} + 5 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

Ответ: длина ломаной 12 см.

# Выполни задания из рабочей тетради с. 34.

Решаете самостоятельно,  
родители проверяют.







1.

Какие примеры мы учились сегодня решать?

2.

Какое правило применяли при вычислении?



### Вывод.

Чтобы прибавить с переходом через десяток –

1. Сначала прибавим столько, чтобы получилось 10.
2. Вспомним состав второго слагаемого и прибавим остальное.

