

Проектная деятельность в школе

Историческая справка

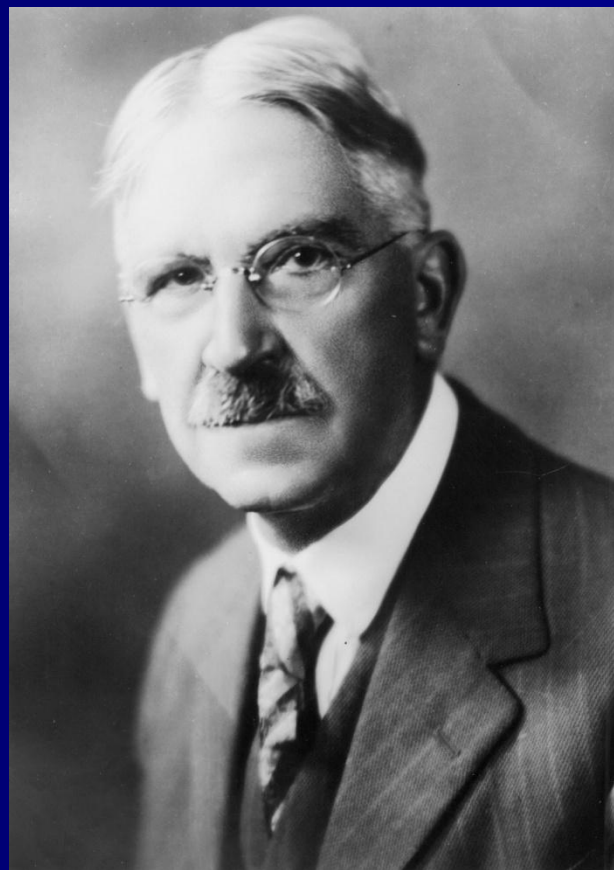
- Метод проектов возник в начале прошлого столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположник метода проектов Джон Дьюи.

Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании.

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из реальной жизни.

Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*.

- Первая классификация учебных проектов предложена Уильямом Херд Килпатриком.
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века.
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден.
- с 1931 года до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.



Джон Дьюи
(1859–1952)



Шацкий Станислав Теофилович
(1878 — 1934)

Классификация учебных проектов

Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- **Практико-ориентированный** проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- **Исследовательский** проект - по структуре напоминает научное исследование.
- **Информационный** проект - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.
- **Творческий проект** - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- **Ролевой проект** – воссоздание социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Классификация учебных проектов

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ (предметно-содержательной области):

- **Монопроекты** - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
Руководитель - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины.
Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника.
Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.
- **Межпредметные проекты** - проводятся исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.
Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

Классификация учебных проектов

Классификация проектов

по характеру контактов:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные (в пределах одной страны);
- международные.

Классификация проектов

по составу участников:

- индивидуальные;
- групповые.

Классификация учебных проектов

Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

- **Мини-проекты** - могут укладываться в урок или часть урока.
- **Краткосрочные проекты** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.
- **Недельные проекты** - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.
- **Долгосрочные (годовые) проекты** - могут выполняться и в группах, и индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

Признаки учебного проекта

- Учебный проект – это «шесть П»:

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

Что такое учебный проект?

Словарное значение	Педагогическое значение
<p><i>Проект</i> –</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработанный план сооружения;2. Предварительный текст какого-либо документа;3. Замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).	<p><i>Учебный проект</i> –</p> <p>это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p>

Учебное проектирование – педагогическая технология

Дидактические характеристики учебного проектирования как педагогической технологии:

- Деятельностная (мыслительная, коммуникативная, практическая, презентационная);
- Обучающая взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- Личностно-ориентированная;
- Построенна на принципах проблемного обучения;
- Формирующая навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- Развивающая умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- Здоровьесберегающая.

Этапы реализации учебного проекта

- 1. Погружение в проект;
- 2. Организация деятельности;
- 3. Осуществление деятельности;
- 4. Презентация результатов.

Проектная деятельность: роль учителя

"Будущее - в руках школьного учителя»

Виктор Гюго

Степень активности участников проектной работы

Учитель	Учащиеся
I. Погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
<ol style="list-style-type: none">1. Тему и проблему проекта;2. Сюжетную ситуацию;3. Цель и задачи.	<ol style="list-style-type: none">1. Личностное присвоение проблемы;2. Вживание в ситуацию;3. Принятие, уточнение цели и задач.

- **Тема** проекта должна быть *интересна, близка и доступна* учащимся.
- **Проблема** проекта – *задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа, требующая исследования и поиска решений.*
- Сюжетная ситуация (**проблематизация**) – взгляд на проблему глазами различных участников рассматриваемой ситуации или в зависимости от обстоятельств ее возникновения и т.д. Разбивка проблемы на подпроблемы.
- **Цель** проекта – поиск способа решения проблемы.
- **Задачи** – организация и проведение определенной работы для достижения цели в определенных условиях.

Примеры проблем

- Проект «Кислотные дожди» поднимает проблему влияния кислотных дождей на окружающую среду.
- Возможная формулировка проблемы учащимися:
- «Кислотные дожди и огород моей бабушки»;
«Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями»;
«Кислотные дожди и воздух моего микрорайона»;
«Почему в центре Красноярска погибают деревья» и т.д.

Примеры проблем

- Проект «Мусор нашего города» поднимает проблему утилизации мусорных отходов больших городов.
- Возможная формулировка проблемы учащимися:
 - «Пожар на помойках или чем я дышу»;
 - «Куда девается мусор и чистая вода моего колодца»;
 - «Городские свалки и инфекционные болезни моих сверстников».

Примеры проблем

- Проект «Транспорт нашего города» поднимает проблемы:
 1. проблема организации транспортных потоков в большом городе;
 2. проблема психологической комфортности пассажиров городского транспорта;
 3. проблема грузовых и пассажирских перевозок в большом городе.

Возможные интерпретации вышеназванных проблем учащимися:

«Городские пробки и мои опоздания в школу»;
«Ночная разгрузка товаров под моим окном»;
«Инфекции и столпотворения в городском транспорте» и т.д.

Учитель	Учащиеся
II. Организация деятельности	
<i>Предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать группы; 2. Распределить ампула в группах; 3. Спланировать деятельность по решению задач проекта; 4. Возможные формы и способы презентации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивку на группы; 2. Распределение ролей в группе; 3. Планирование работы; 4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

Формы продуктов проектной деятельности

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, учебное пособие
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, поход
- Законопроект и т.д.

Способы презентаций проектов

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.

Учитель	Учащиеся
III. Осуществление деятельности	
<i>Не участвует, но:</i>	<i>Работают активно и самостоятельно:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирует уч-ся по необходимости; 2. Ненавязчиво контролирует; 3. Дает новые знания, когда у уч-ся возникает в этом необходимость; 4. Репетирует с уч-ся предстоящую презентацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща; 2. Консультируются по необходимости; 3. «Добывают» недостающие знания; 4. Подготавливают презентацию результатов.

Варианты предъявления учебного проекта

■ Видимый

- Название проекта;
- Проблема проекта;
- Цель и задачи проекта;
- Планирование – осуществление;
- Презентация

■ Невидимый

- Новое содержание;
- Цели и задачи обучения, развития и воспитания;
- Организационные формы осуществления проекта;
- Необходимый уровень знаний;
- Необходимые специфические умения и навыки

Учитель

Учащиеся

IV. Презентация результатов

Принимает отчет:

Демонстрируют:

1. Обобщает и резюмирует полученный результат;
2. Подводит итоги обучения;
3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и т. д.;
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте.

1. Понимание проблемы, цели и задач;
2. Умение планировать и осуществлять работу;
3. Найденный способ решения проблемы;
4. Рефлексию деятельности и результата;
5. Дают взаимооценку деятельности и ее результативность.

Результат проектной деятельности

- *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить на практике.
- *Внутренний результат* – опыт деятельности – бесценное достояние учащегося, соединяющее знания и умения, компетенции и ценности.

Оформление портфолио проекта

- *В портфолио проекта входят:*
 - паспорт проекта;
 - планы выполнения проекта и его этапов;
 - промежуточные отчеты групп;
 - отчеты о совещаниях групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
 - вся собранная информация (ксерокопии, распечатки из Internet);
 - результаты исследований и анализа;
 - записи всех идей, гипотез и решений;
 - эскизы, чертежи, наброски продукта;
 - материалы к презентации (сценарий);
 - другие рабочие материалы и черновики.

**Материал
ьно
-
техническ
ое**

**Информа
ц.-ое**

**Организа
ц.-ое**

**Обеспече
ние
учебного
проекта**

**Учебно-
методичес
кое**

Кадровое