

РЕБЕНОК С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

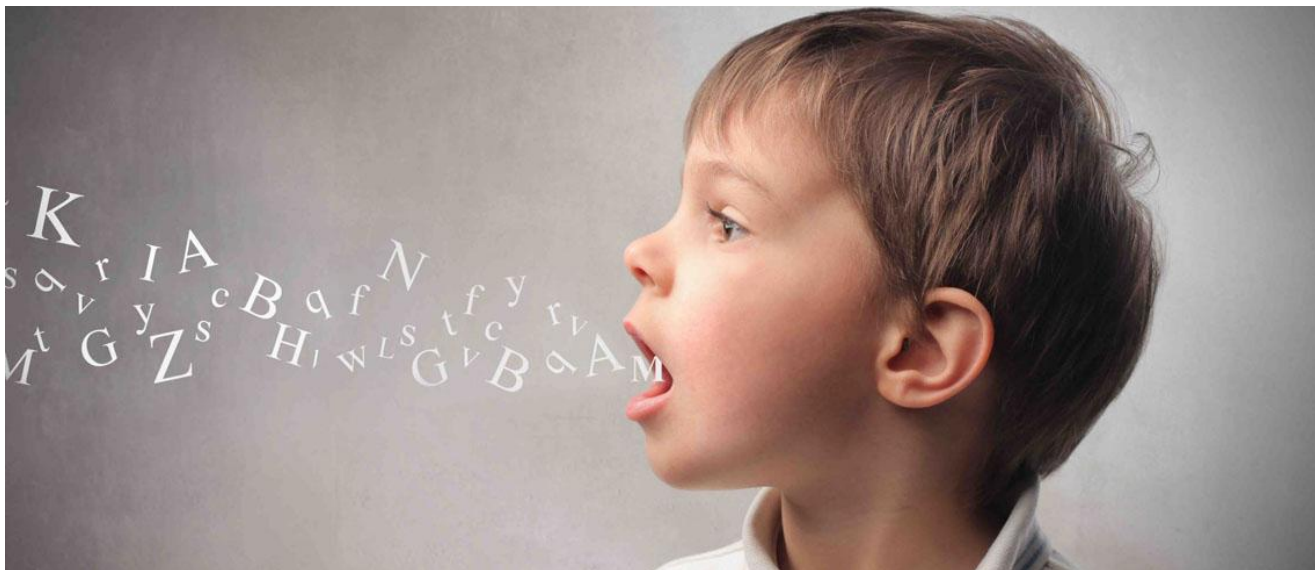


**Выполнила
студентка 52 группы
Гребенкина Дарья**

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.




Язык (речь) человека не только средство общения, но и средство выражения мысли. Чем образнее и правильнее речь, тем точнее выражается мысль. Развитие речи влечет за собой развитие мыслительных операций, и, наоборот, развитие мышления способствует развитию речи.



Если уровень речевого развития ребенка высок, то он не только хорошо читает и грамотно пишет, но и лучше понимает и воспринимает изучаемое, четко излагает свои мысли.



Критерии готовности к школьному обучению:

- 1. К школьному возрасту у ребёнка должна быть сформирована вся звуковая сторона речи.
 - 2. К шести годам полностью формируются фонематические процессы, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
 - 3. Готовность детей к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. Это умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трёх звуков; анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
 - 4. Развитие словаря, умение пользоваться разными способами словообразования. Образование и правильное употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме. Выделять звуковые и смысловые различия между словами. Образовывать прилагательные от существительных.
 - 5. К школьному возрасту формируется грамматический строй речи. Это умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, умение работать с предложением. Правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, грамматически правильно строить сложные предложения. Дети должны уметь составлять рассказы по картинке, по сериям сюжетных картинок.
- 

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; твёрдых - мягких, [р] – [л]). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысловоразличительного значения этих звуков в словах (бочка - почка).



Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи служит причиной появления вторичного дефекта - дислексии и дисграфии.



У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.



Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении образовательных программ школы.



Основная задача родителей *вовремя* обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка , чтобы оказать логопедическую коррекционную помощь и предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе.

Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем лучше будет его результат.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

