

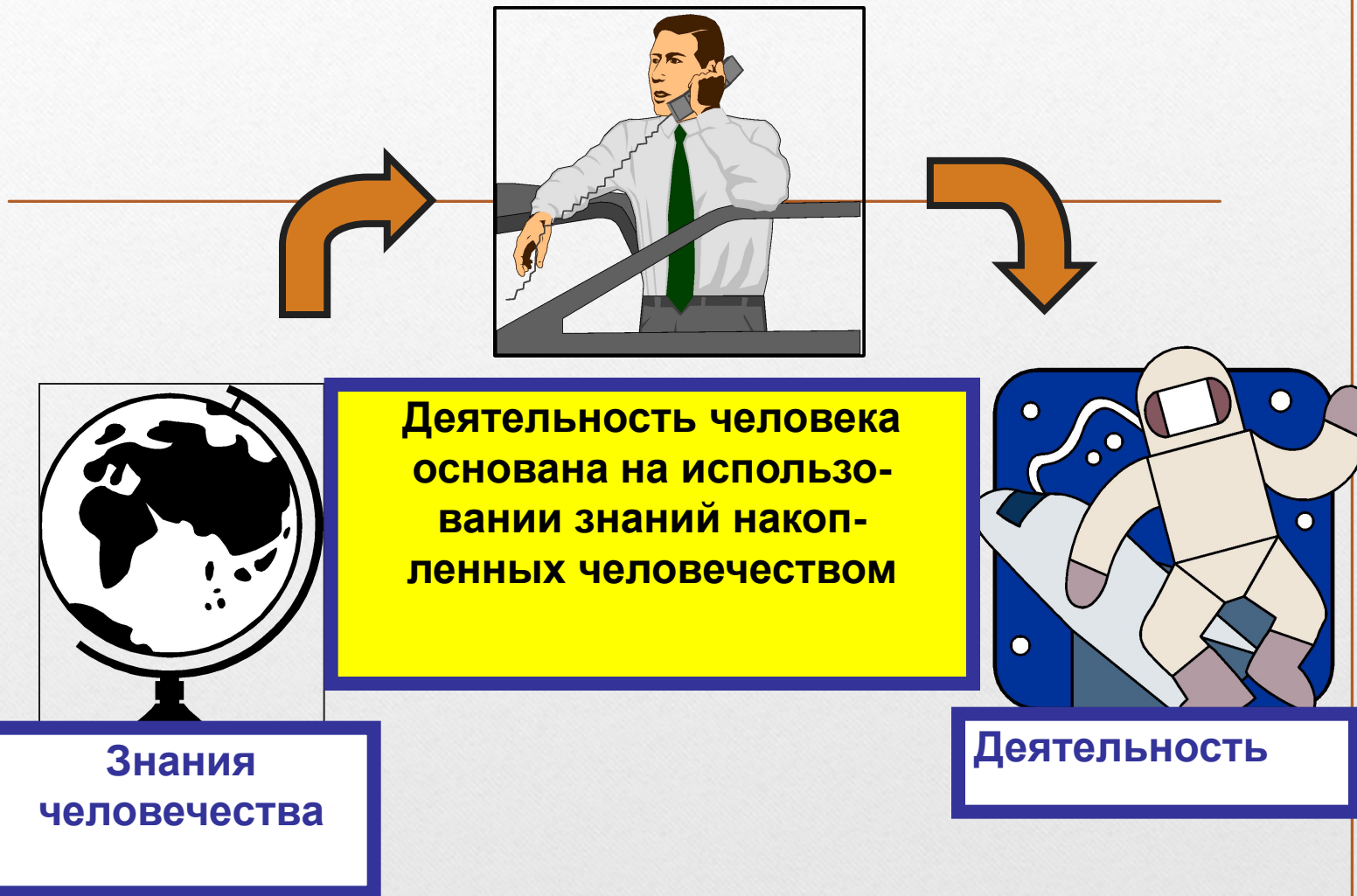
Познание мира . Формы познания :
чувственное и рациональное ,
истинное и ложное.

10 класс

Продолжите следующие фразы:

- О мире физических явлений я знаю...
- О мире живых существ я знаю...
- О мире людей я знаю...
- О себе я знаю...

«Знание-сила». (Ф.Бэкон)



«Знание-сила». (Ф.Бэкон)

Каждый человек, пропуская через себя огромный информационный поток, усваивает лишь небольшую его часть

Знания человечества



Усвоения

Это-усвоенные нами знания

«Знание-сила». (Ф.Бэкон)



Мыслители прошлого о

Мыслитель	Взгляды
Фалесс Милетский	Субстанцией (основой) мира является вода
Анаксимен	Субстанцией (основой) мира является воздух
Гераклит	Субстанцией (основой) мира является огонь
Демокрит	Усматривал основу бытия в реально существующих неделимых атомах, а пустоту считал условием их движения.
Платон	К истинно сущему относил бестелесные, не материальные идеи, которые постигали лишь разумом. Предметный мир изменчив и не обладает истинным бытием
Аристотель	Выделял бытие как таковое и сущность отдельной вещи. Первая постигается философски, а сущность вещей изучают частные науки.

Познавательная деятельность

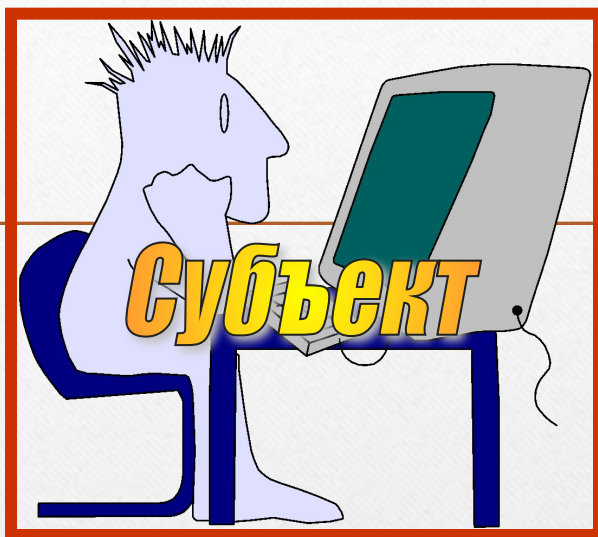
- Познание-процесс деятельности человека , основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании , а результатом - получение нового знания об окружающем мире.

«Чтобы покорить мир, надо иначе
его назвать»

(Бр. Стругацкие)

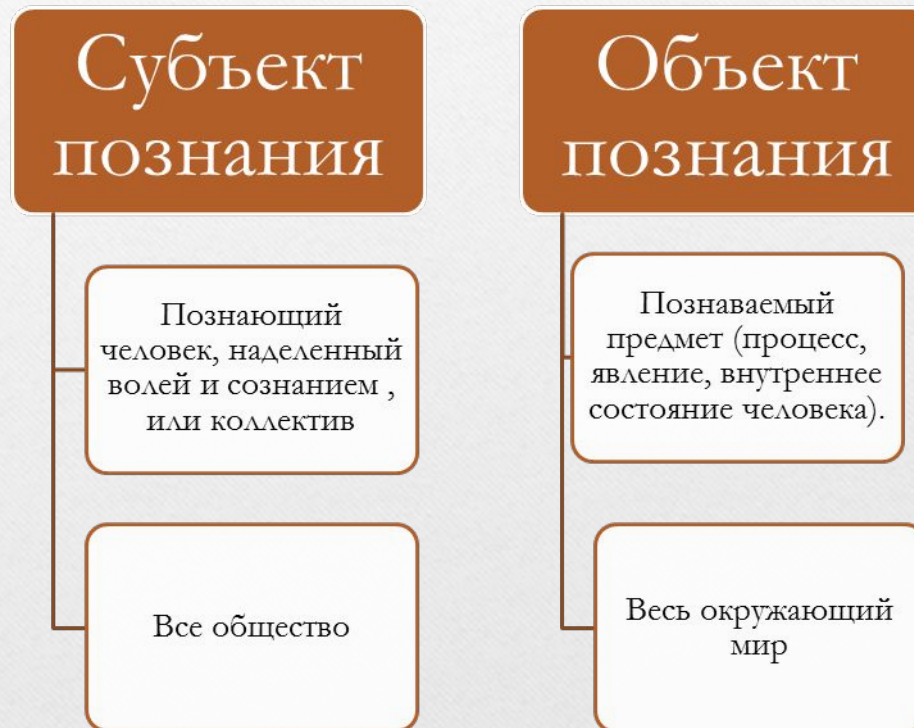
- Где границы нашего познания?
- Насколько мы, люди, можем познать окружающий нас мир?

Стороны процесса познания



Цель-познание
окружающего
мира

Процесс познания - результат- знание.



Философские направления о ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗНАНИЯ МИРА.

Агностицизм	Скептицизм	Оптимизм
Отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не дает достоверных сведений о мире	Не отрицая принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер	Утверждает принципиальную познаваемость мира , принципиальную возможность получения знаний о мире



Специально
организованный процесс
исследования

Знания

Познание может происходить
непроизвольно при разных
жизненных ситуациях

Результат особого процесса -
познавательной деятельности
людей

Познавательная деятельность. О свойствах и предметах. О способах деятельности



Способы получения знаний.



Способы получения знаний.



образование

Знание-результат специально-организованной деятельности



наука

результатам

цели

а

Знания - результат специально организованной деятельности

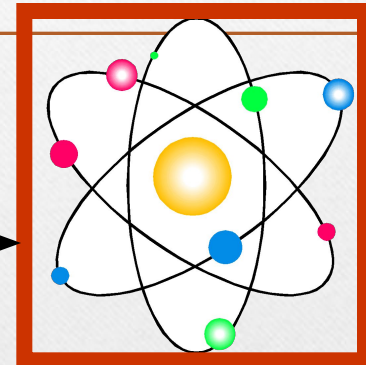


Стороны процесса познания

ОТВЕТ



ВОПРОСЫ



ОТВЕТ



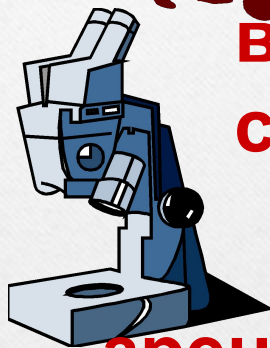
**Полученное знание зависит
от метода познания-
возможно существование нескольких
теорий одновременно.**

Каналы получения информации.

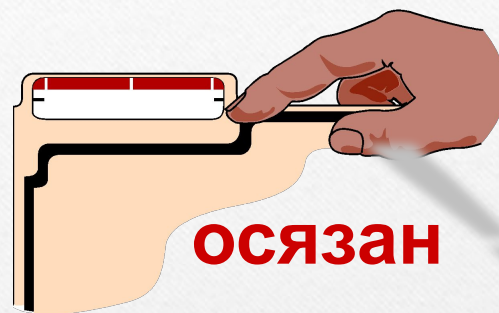


Вку

с



зрени



осязан

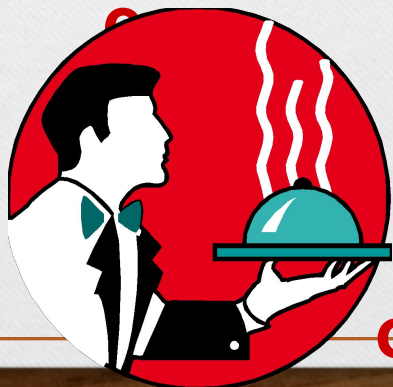
ие



слу

х

через органы чувств

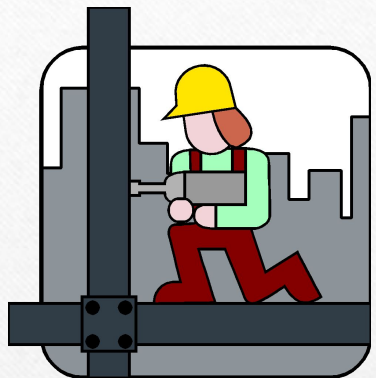


обоняни

е

(аристотель)

Каналы получения информации.



**Чувство
равновес
ия**



**Музыкально
е
удовольств
ие**

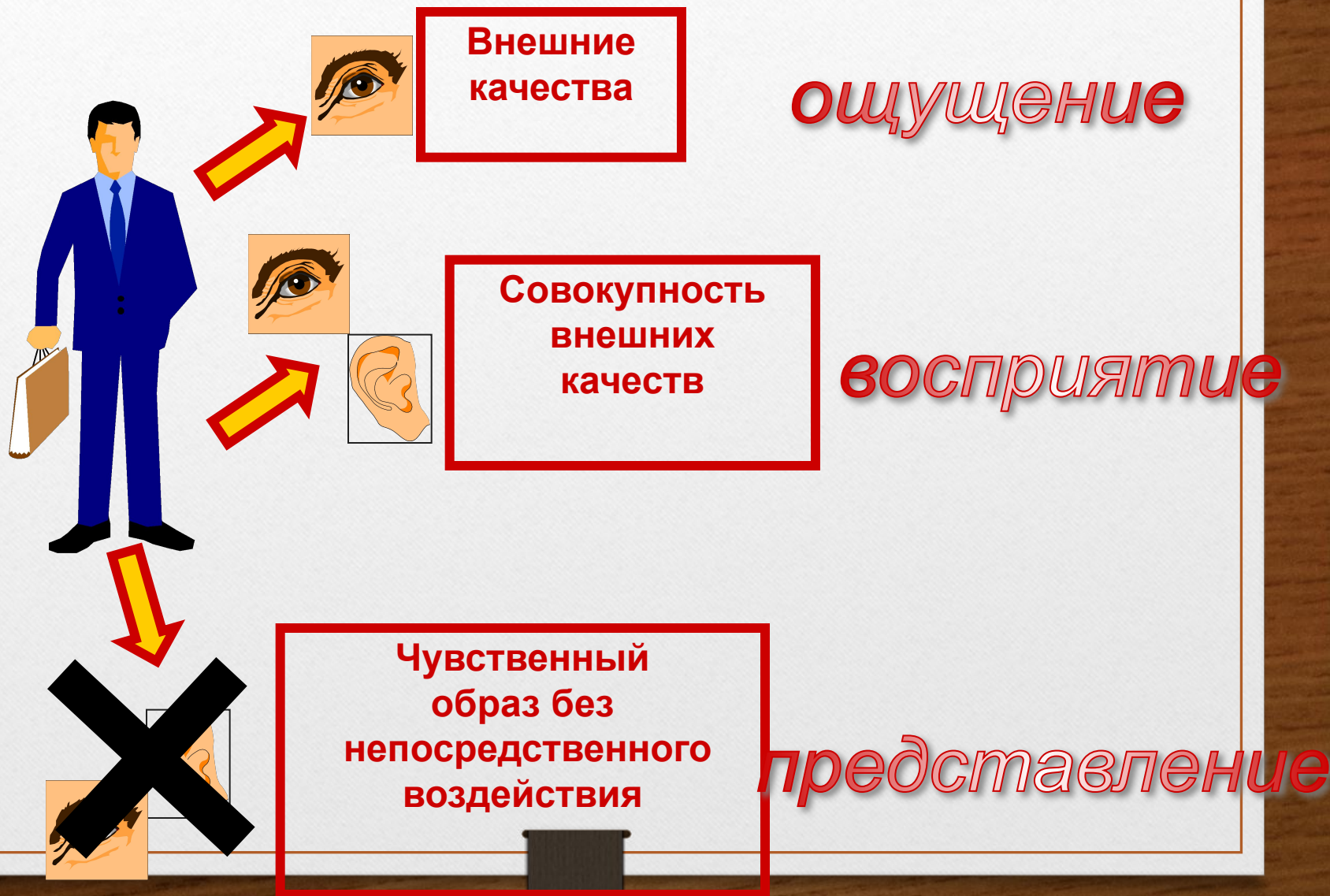


**Чувствительнос
ть**

через органы чувств

(дополнительные)

Виды чувственного познания мира.



Чувственное познание

Ощущения	Восприятие	Представление
Внешние качества	Совокупность внешних качеств	Чувственный образ без непосредственного воздействия
Восприятие явлений объективного мира органами чувств. Первоначальный источник знаний	Сложный процесс приема и образования информации, обеспечивающей отражение объективной реальности	Чувственно-наглядный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия

Назовите три формы чувственного познания и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Рациональное познание. Формы и методы.

Понятие	Суждение	Теория	Методы
Мысль, выделяющая из действительности и некий класс предметов посредством указания на их общие признаки.	Мысль, содержащая утверждение о наличии в действительности и какого-либо положения дел.	Представляет собой систему взаимосвязанных понятий и суждений раскрывающую совокупность законов и закономерностей в какой либо предметной области	Анализ Синтез Индукция Дедукция Абстрагирование Определение.

Истина

Адекватное отражение действительности в сознании человека , не зависящее от тех или иных особенностей познающего субъекта.

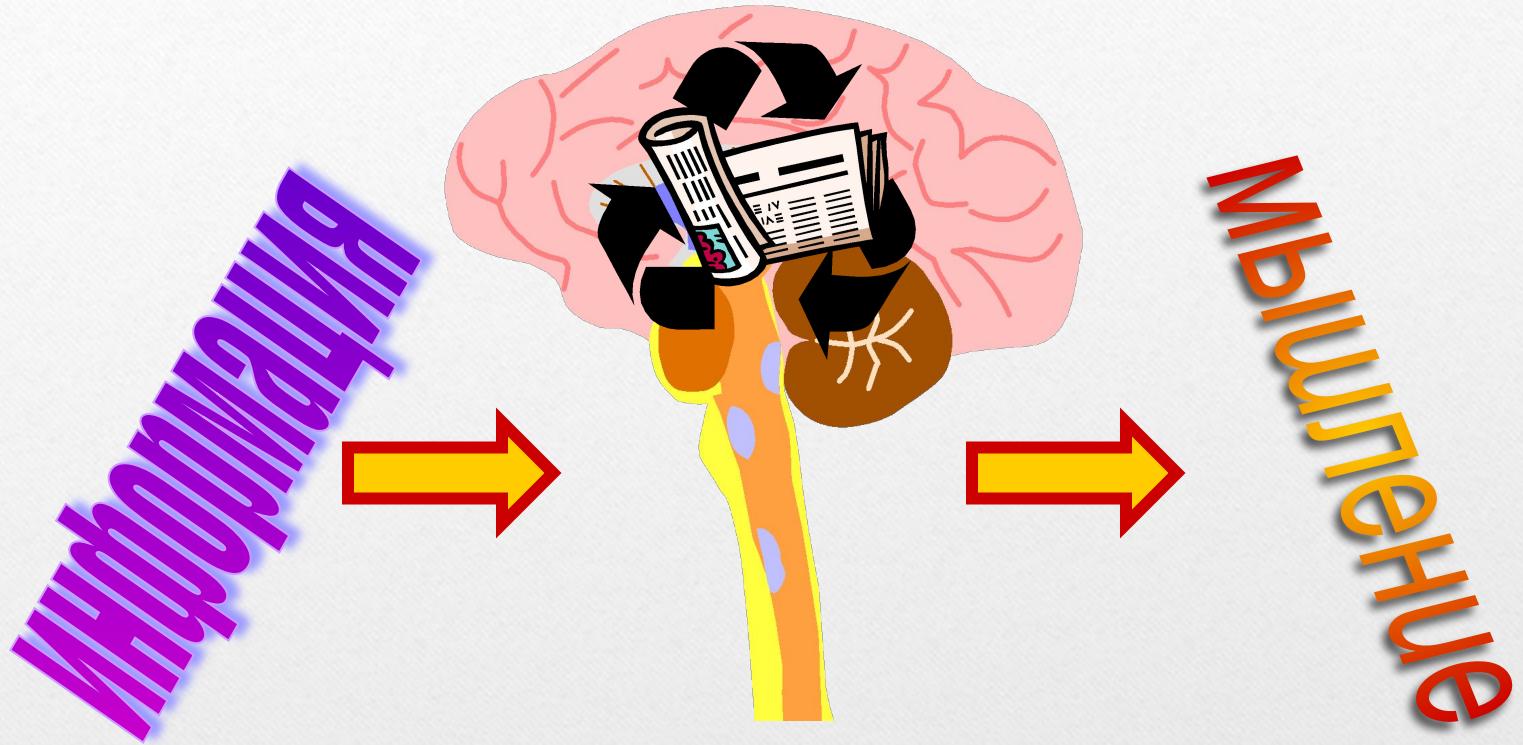
Заблуждение

Неадекватное отражение действительности.

1. Проанализируйте суждения о познании. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Человек, как и животные, сознательно и целенаправленно познаёт окружающий мир.		
Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.		
В процессе социального познания человек изучает общество, в котором живёт.		
Соответствие знаний предмету познания, независимость знания от воли познающего субъекта отражают объективность истины.		
Относительная истина — это знание, содержание которого может изменяться по мере развития науки.		
К формам чувственного познания относят ощущение и понятие.		
Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи познаваемых объектов.		
Формами рационального познания являются наблюдение и эксперимент.		
К ненаучным видам познания относится религиозное, житейское и художественное.		

Мышление



**Мышление, рациональное познание,
-это необходимый этап познаватель-
ной деятельности человека**

Мышление — это важнейшая познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность.

Мышление, в самом широком смысле, — способность к познанию существенных свойств и связей (причинно-следственных, структурно-функциональных, пространственных, временных и др.) объектов, выходящих за рамки чувственной информации и практического опыта человека.

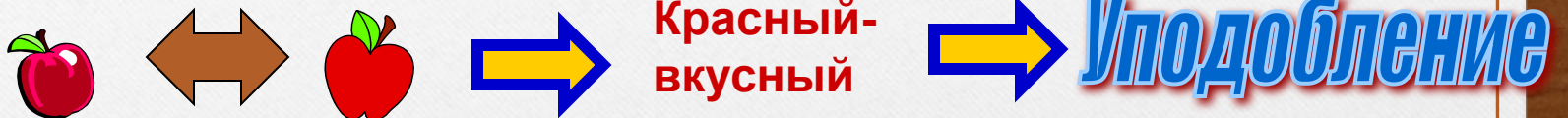
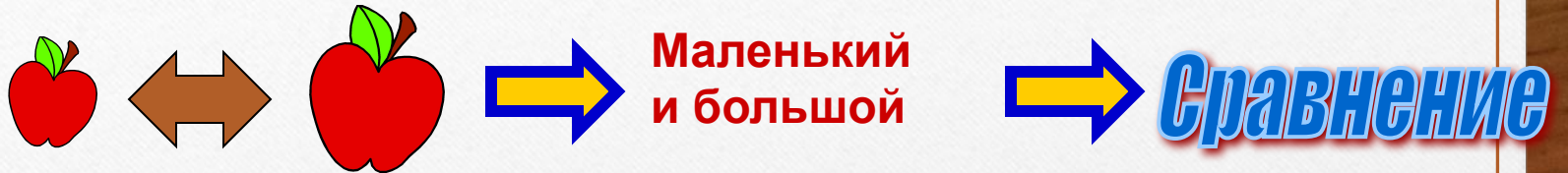
Процесс мышления непосредственно связан с физиологией человека (строением и работой мозга) и языком. Опосредованный характер мышления заключается в том, что человек благодаря мышлению познаёт скрытые свойства, связи и отношения предметов.

МЫШЛЕНИЕ — ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТА С

- объективным миром;
- познаваемым объектом в ходе которого осуществляется аналитическая деятельность;
- понятийным аппаратом языка.

Язык — определённая знаково-символическая система, в которой сохраняется и передаётся информация.

Мыслительные операции



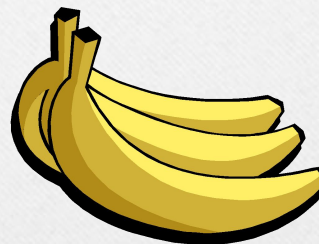
Мыслительные операции

фрукт

желтый

трава

Изогнутый



Мякоть

Гроздь

Африка

Формирование понятий



Понятие-это мысль, отражающая предметы, или явления в их признаках

Мыслительные операции

понятие

понятие **Суждение** понятие

понятие

Суждение-форма мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо

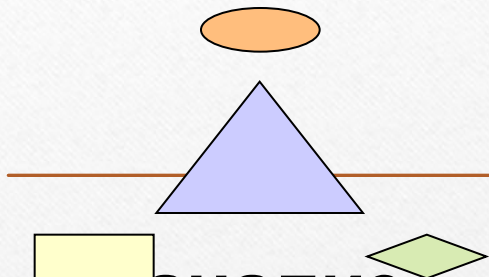
Мыслительные операции



Умозаключение-логический вывод,связывающий два,или более суждений.

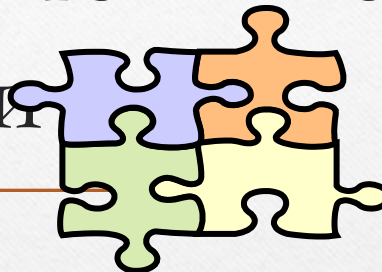
Основные мыслительные

операции



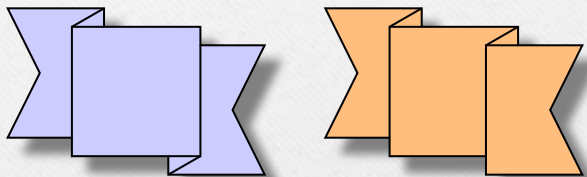
анализ

разложение целого на части



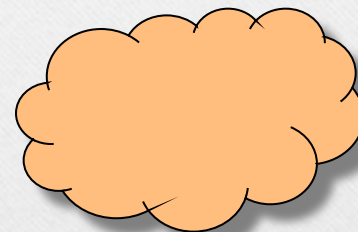
синтез

объединение частей в единое целое



сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения



обобщение

переход от единичного к общему

2. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) представление
- В) восприятие
- Г) умозаключение
- Д) суждение

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

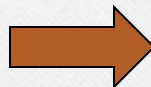
- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Взаимосвязь чувственного и рационального познания



Массаж

Развитие умственных способностей связано с чувственными ощущениями

По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.

Эмпиризм (от гр. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

Рационализм (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Очевидно, что нельзя противопоставлять чувственное и рациональное в познании, две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.

3. Познание

3.1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

Ответ: _____

3.2. Ньютон математически доказал, что законы движения планет Кеплера являются прямыми следствиями закона тяготения. По каким основаниям это доказательство можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оно сформулировано на основе наблюдений
- 2) его истинность была установлена путем обобщения народной мудрости
- 3) для его описания использован метод теоретического объяснения
- 4) оно изложено специальным языком математики
- 5) оно описано последовательно и ясно
- 6) оно опирается на опытно установленные данные

Ответ: _____

3.3. Студенты-третьекурсники Медицинской академии привлечены к эмпирическому исследованию особенностей протекания одной из детских болезней. Найдите в приведенном ниже списке характеристики исследовательской деятельности этих студентов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

Ответ: _____

3.4. Профессор философии охарактеризовал результаты познавательной деятельности людей как совокупность относительных истин. Найдите в приведенном ниже списке доказательства его утверждений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) новые шаги в деятельности подтолкнут к поиску новых свойств окружающего мира
- 2) развитие науки позволит в будущем сформировать новый угол зрения на явления и события
- 3) со временем возникнут новые обстоятельства, которые заставят обратить внимание на то, что раньше казалось неважным
- 4) одни знания приходят на смену другим
- 5) люди изучают окружающий их мир разными путями и способами
- 6) то, что мы знаем сейчас об окружающем нас мире, не соответствует реальности

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном ниже списке примеры знания, основанного на народной мудрости. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) из березы течет много сока — к дождливому лету
- 2) тише едешь — дальше будешь
- 3) шестью восемь — сорок восемь
- 4) практика — критерий истины
- 5) воробьи купаются в песке — к дождю
- 6) облака плывут высоко — к хорошей погоде

Ответ: _____

