



**ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»**



Инновационные процессы в образовании

***Модуль 2. Исторические опыты инноваций в
отечественном образовании XX – начала XXI века***

Ростов-на-Дону – 2019



ЛЕКЦИЯ 3. Развивающее обучение – опыт системных инноваций



- **Проблема:** Возможно ли качественно («системно») обновить традиционную школу?
- **Содержание:**
 - 3.1. Л.С.Выготский и психолого-педагогические истоки развивающего обучения
 - 3.2. Опыт построения системы развивающего обучения Л.В.Занкова
 - 3.3. Опыт построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
 - 3.4. Проблемы развивающего обучения в современном мире



3.1. Л.С.Выготский (1896 – 1934) и психолого-педагогические истоки развивающего обучения



- Идея культурного развития = Z смысла (работа с отстающими + передовая школа + «освоение человеческого опыта»)
- Обучение \leftrightarrow Развитие
- Развитие = Δ (культурные /натуральные) функции
- ЗБР \leftrightarrow ЗАР
- Учебный диалог!

3.2. Опыт построения системы развивающего обучения Л.В.Занкова (1901 – 1977)



- Проблемы:
- всестороннего развития личности школьника - инструментарий?
- развитие всех? (дети развитые, обычные, с отклонениями?)
- возможности оптимизации/развития «традиционной школы?»
- опытно-экспериментальное обоснование инноваций



Принципы экспериментальной дидактической системы Л.В.Занкова

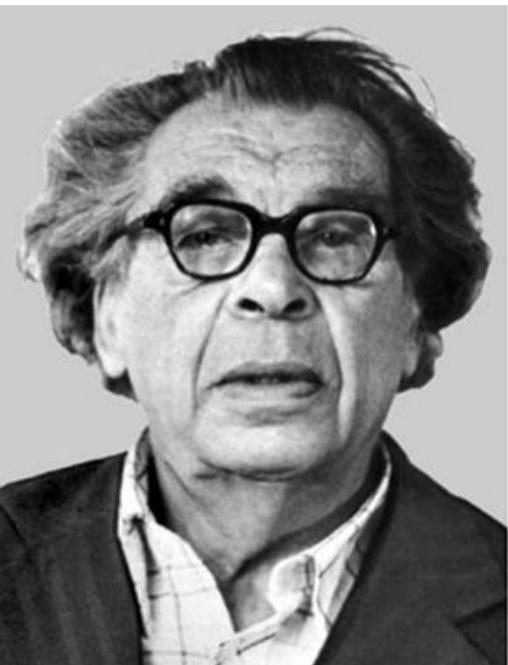
- высокий уровень трудности;
- ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях;
- осознание школьниками хода умственных действий (принцип осознанности процесса обучения!)
- воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы;
- гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе;
- развитие каждого учащегося данного класса (психолого-педагогическая диагностика + индивидуальные карты развития)

Традиционные принципы образования

- Доступность обучения
- Комплексный урок
- Принцип последовательности + обобщающего повторения
- Принцип сознательности (применение знаний!)
- Основные и «вспомогательные» предметы (ИЗО, музыка и др.)
- Планирование работы на год
- Преобладание фронтальных форм работы



3.3. Опыт построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина (1904 – 1984) – В.В.Давыдова (1930 – 1998)



- Развитие = освоение культурно-исторического опыта = Деятельность
- Возрастная периодизация
- Цель – развитие познавательной деятельности школьника (содержательное обобщение, теоретическая деятельность)



Основные идеи и принципы развивающего обучения

Основные идеи РО:

- 1) *Содержательное обобщение (восхождение от абстрактного к конкретному)*
- 2) *Частная задача – общая задача – схема – решение – рефлексия*
- 3) *Оценочная деятельность (рефлексия, критерии качества – целеполагание, планирование, общение)*

- Традиционные принципы
- От общего – к частному
- От теории – к практике
- Формально-бюрократическая оценка извне



3.4. Проблемы развивающего обучения в современном мире

- 1) *Ценность развития? – Экологический императив! – концепт «устойчивого развития»*
- 2) *Ценность мышления? – фрагментация и дисперсия социального мира – концепт «компетентности» (ориентировка, достижение локального результата и др.)*
- 3) *Ценность культуры? – Проблема «идеальных образцов», «Большого времени культуры» - Цифровой образ (Большие данные)*
- 4) *Ценность индивидуальной субъектности? – образование как «политика ресурсов» («учащаяся организация»)*



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич,

bermous@donpac.ru

bermous@sfedu.ru

www.facebook.com/bermous

+79045034018