

социальная педагогика



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

Термин «социальная педагогика» активно употребляется с начала XX в., несмотря на то, что само название было предложено

немецким педагогом
Фридрихом Дистервегом
в середине XIX в.



социальная педагогика-
отрасль педагогики,
исследующая социальное воспитание
в контексте социализации,
*т.е. воспитание всех возрастных групп
и социальных категорий людей,
осуществляемое как в организациях
специально для этого созданных,
так и в организациях,
для которых воспитание
не является основной функцией
(предприятия, воинские части и др.)*



Объектом
изучения социальной педагогики
является *ребенок*



Предметом

ее исследования становятся
закономерности социализации
ребенка



Социальная педагогика –
отрасль знания, которая
дает ответы на вопросы:



1) что произойдет или может произойти в жизни людей разных возрастов в тех или иных обстоятельствах;



2) как можно создать благоприятные условия для успешной социализации человека;



3) как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, которые случаются с человеком в процессе социализации.



**периоды
развития
социальной педагогики**



1-й (начальный) период с древнейших времен до XVII в.

- Осмысление практики воспитания и формирование педагогической и социально-педагогической мысли. Становление воспитания как социального явления, его преобразование из стихийного действия в осознанную деятельность. Возникновение различных теорий воспитания.



2-й период (XVII- XIXвв.)

- Развитие ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становление ее как науки. XVIII, XIX века вошли в историю мировой культуры как периоды буржуазно-демократических войн. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством.



3-й период с начала XX века

- Период развития социальной педагогики как самостоятельной науки. В России социальная педагогика, зародилась в конце XIX. В 1991 г. в России был официально введен институт социальной педагогики. Повсеместно в стране создаются центры социального здоровья семьи и детей, социальной реабилитации трудных подростков, работают телефоны доверия и многие другие службы.



Социализацию

можно рассматривать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры,

что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.



Сущность социализации
состоит в сочетании приспособления
и обособления человека
в условиях конкретного общества.



Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды.

Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением;

согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.



Обособление - процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса - потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (*ценностная автономия*), потребность иметь собственные привязанности (*эмоциональная автономия*), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (*поведенческая автономия*). Таким образом, **обособление - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.**



В современном обществе социализация имеет особенности в зависимости от среды, культуры, но есть и общие характеристики



В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека.



Существуют различные периодизации, и приводимая ниже не является общепризнанной. Она весьма условна (особенно после этапа юности), но достаточно удобна с социально-педагогической точки зрения.



Этапы социализации



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

младенчество (от рождения до 1 года);
раннее детство (1-3 года);
дошкольное детство (3-6 лет);
младший школьный возраст (6-10 лет);
младший подростковый (10-12 лет);
старший подростковый (12-14 лет);
ранний юношеский возраст (15-17 лет);
юношеский (18-23 года);
молодость (23-30 лет);
ранняя зрелость (30-40 лет);
поздняя зрелость (40-55 лет);
пожилой возраст (55-65 лет);
старость (65-70 лет);
долгожительство (свыше 70 лет).



При социализации детей,
подростков действуют условия,
которые принято называть
факторами.



Факторы социализации



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

мегафакторы (мега - очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.



макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).



мезофакторы (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.



Микрофакторы это факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют (семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные организации, микросоциум)



Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь.



Их называют агентами социализации. Пока индивид в подростковом возрасте, агентами выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.



Средства социализации



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.



Способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности



Механизмы социализации



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».



Существуют различные
подходы к рассмотрению
«механизмов»
социализации.



Так, французский социальный психолог Г. Тард считал основным подражание.



Американский ученый У. Бракфепбрепер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых оно живет



Импринтинг (запечатление) - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п..



Экзистенциальный нажим - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.



Подражание - следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.



Идентификация (отождествление) –
процесс неосознаваемого отождествления
человеком себя с другим человеком,
группой, образцом.



Рефлексия - внутренний диалог,
в котором человек рассматривает,
оценивает, принимает или отвергает те или иные
ценности, свойственные различным институтам
общества, семье, обществу сверстников,
значимым лицам и т.д.



Традиционный механизм социализации
(стихийный) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).



Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).



социальное воспитание



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИЭУП)

Для определения понятия
«воспитание» многие
исследователи выделяют:



1) воспитание в широком социальном смысле, т. е. формирование человека под влиянием общества. Воспитание отождествляют с социализацией;



2) воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;



3) воспитание в узком педагогическом смысле, а именно воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;



социальное воспитание

означает процесс, помогающий человеку совершенствовать себя, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, ориентироваться в общественных отношениях.



4) воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.).



Процесс социального
воспитания происходит в
семье, в школе, во всех
звеньях образования, в
труде.



**Основными
очагами социального
воспитания ребенка
(подростка) являются
семья, школа, среда,
«улица».**



Распространенной формой социального воспитания взрослых являются семейные клубы. Чаще их организуют энтузиасты, увлеченные одним делом, спортом, искусством, идеей закаливания и т. д.

