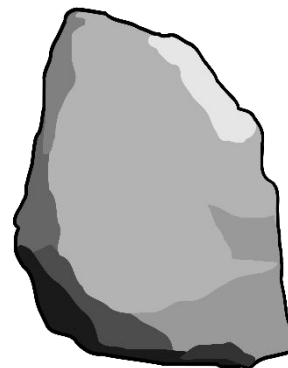


# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

---

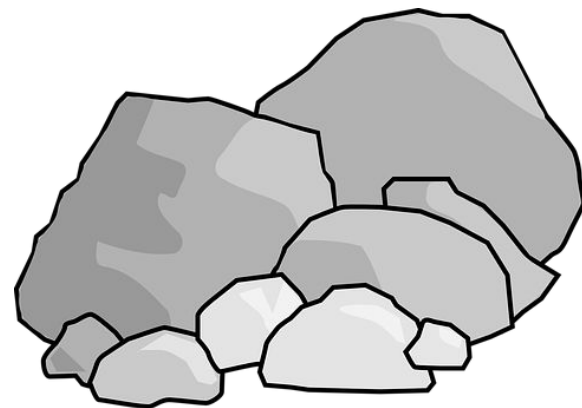
- Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.
- Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе



Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире



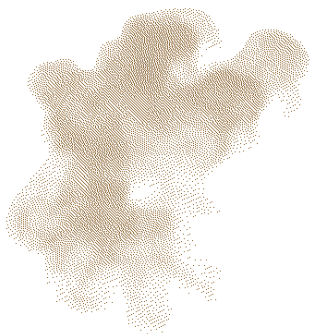
Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».



## Раздел «Объекты неживой природы»:

- ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.),
- о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),
- учится устанавливать общие закономерности природных явлений.



## Раздел «Животный и растительный мир»

- ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира,
- получает представления о среде обитания животных и растений,
- учится выделять характерные признаки,
- объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.



Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

- посадка,
- полив,
- уход за растениями,
- кормление аквариумных рыбок,
- животных и др.



Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней



***Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».***

- Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).
- Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).
- Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР:

- узнавание гриба,
- различение частей гриба,
- различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.),
- различение съедобных и несъедобных грибов,
- знание значения грибов,
- способов переработки грибов



В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

## Годовой учебный план:

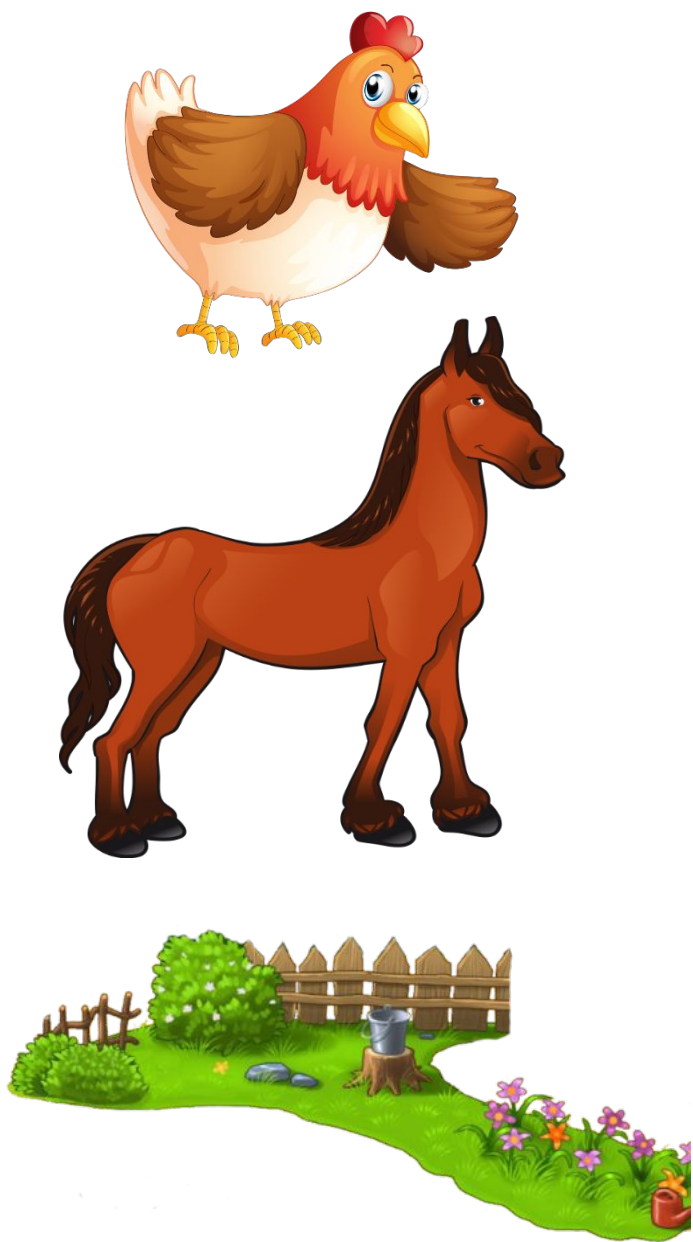
Класс\предмет	П*	1-2	3-5	6-8	9-11	12	всего
Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	-	816
человек	99	102	68	34	-	-	609
домоводство	-	-	102	170	170	204	1503
Окружающий социальный мир	33	34	68	68	68	136	849

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы (камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

- По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т. д.).





- При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся.

- Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

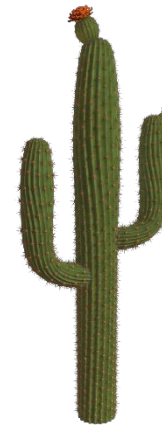


Примерное содержание:



# Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений
- Узнавание (различение) частей растений
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев
- Знание строения дерева
- Узнавание (различение) плодовых деревьев
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.





-Узнавание (различение) кустарников

-Знание особенностей внешнего строения кустарника.

-Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

-Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

-Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).

-Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

-Знание значения фруктов в жизни человека.

-Знание способов переработки фруктов

-Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

-Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

-Знание значения овощей в жизни человека.

-Знание способов переработки овощей.

-Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).

-Различение лесных и садовых ягод

-Знание значения ягод в жизни человека.

-Знание способов переработки ягод.





- Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
- Знание строения гриба.
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.



-Узнавание (различение)  
дикорастущих цветочно-  
декоративных растений

-знание строения цветов

-Соотнесение цветения цветочно-  
декоративных растений с  
временем года.

-Знание значения цветочно-  
декоративных растений в природе  
и жизни человека.

-Узнавание травянистых растений.

-Узнавание (различение)  
культурных и дикорастущих  
травянистых растений.

-Знание значения трав в жизни  
человека



-Узнавание (различение)  
лекарственных растений

-Знание значения  
лекарственных растений в  
жизни человека.



-Узнавание (различение)  
комнатных растений

-Знание строения растения.

-Знание особенностей ухода за  
комнатными растениями.



-Знание значения комнатных  
растений в жизни человека.



-Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду.

-Знание значения зерновых культур в жизни человека.



-Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса

-Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.



-Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса

-Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

# Животный мир.

- Знание строения домашнего (дикого) животного
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.





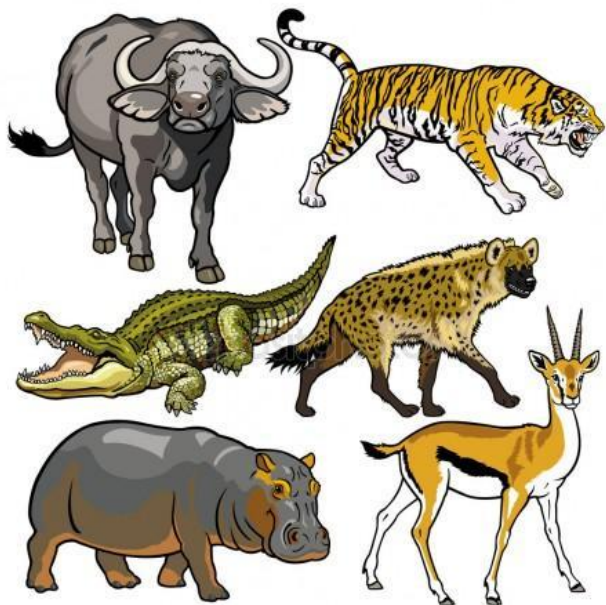
-Объединение животных в группу «домашние животные».

-Знание значения домашних животных в жизни человека.

-Уход за домашними животными.

-Узнавание (различение) детенышей домашних животных





-Узнавание (различение)  
диких животных

-Знание питания диких  
животных.

-Знание способов  
передвижения диких  
животных.

-Объединение диких  
животных в группу «дикие  
животные».

-Знание значения диких  
животных в жизни человека.

-Узнавание (различение)  
детенышей диких животных.

-Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

-Установление связи строения животного с его местом обитания.

-Знание питания животных.

-Знание способов передвижения животных.



-Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;

-Установление связи строения животного с его местом обитания;

-Знание питания животных;

-Знание способов передвижения животных

