

Работа с замещающими семьями

Устинова Наталья
Александровна, к.психол.н.,
доцент кафедры психологии
образования

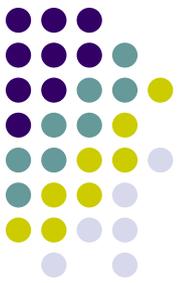




Список литературы:

- Дементьева И. Ф. Приемная семья-институт защиты детства : метод. рек.
- Иванова Н.П., Бобылёва И. А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье.
- Опекa и попечительство: теория и практика / Под ред.: Мананкова Р.П.
- Приемная семья : психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг и др. - Санкт-Петербург : Речь, 2007.
- Прихожан, А.М Психология сиротства. – СПб.
- Сиротство в России: проблемы и пути их решения
[//www.philanthropy.ru/wp-content/uploads](http://www.philanthropy.ru/wp-content/uploads)
- Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. – СПб., 2005.

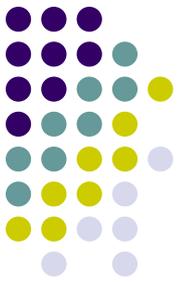
Понятие замещающая семья



Замещающая семья – особый тип семейной системы, результат которой – объединение базисной семьи и приемного ребенка в новое целое, с собственными закономерностями становления и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – пролонгированная социальная и психологическая помощь на сложных этапах формирования замещающей семейной заботы.

Классификация форм замещающих семей по разным основаниям



1. по профессиональным признакам:

- профессиональные, когда для родителей это является работой, за которую выплачивается заработная плата, приемная и патронатная семьи, семейный центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа;
- непрофессиональные – усыновление, опека.

2. по срокам устройства

- усыновление без срока – навсегда;
- во всех остальных формах срок может оговариваться исходя из потребностей ребенка, а максимальный срок – до 18-летия ребенка или до завершения им очного профессионального образования.

Классификация форм замещающих семей по разным основаниям

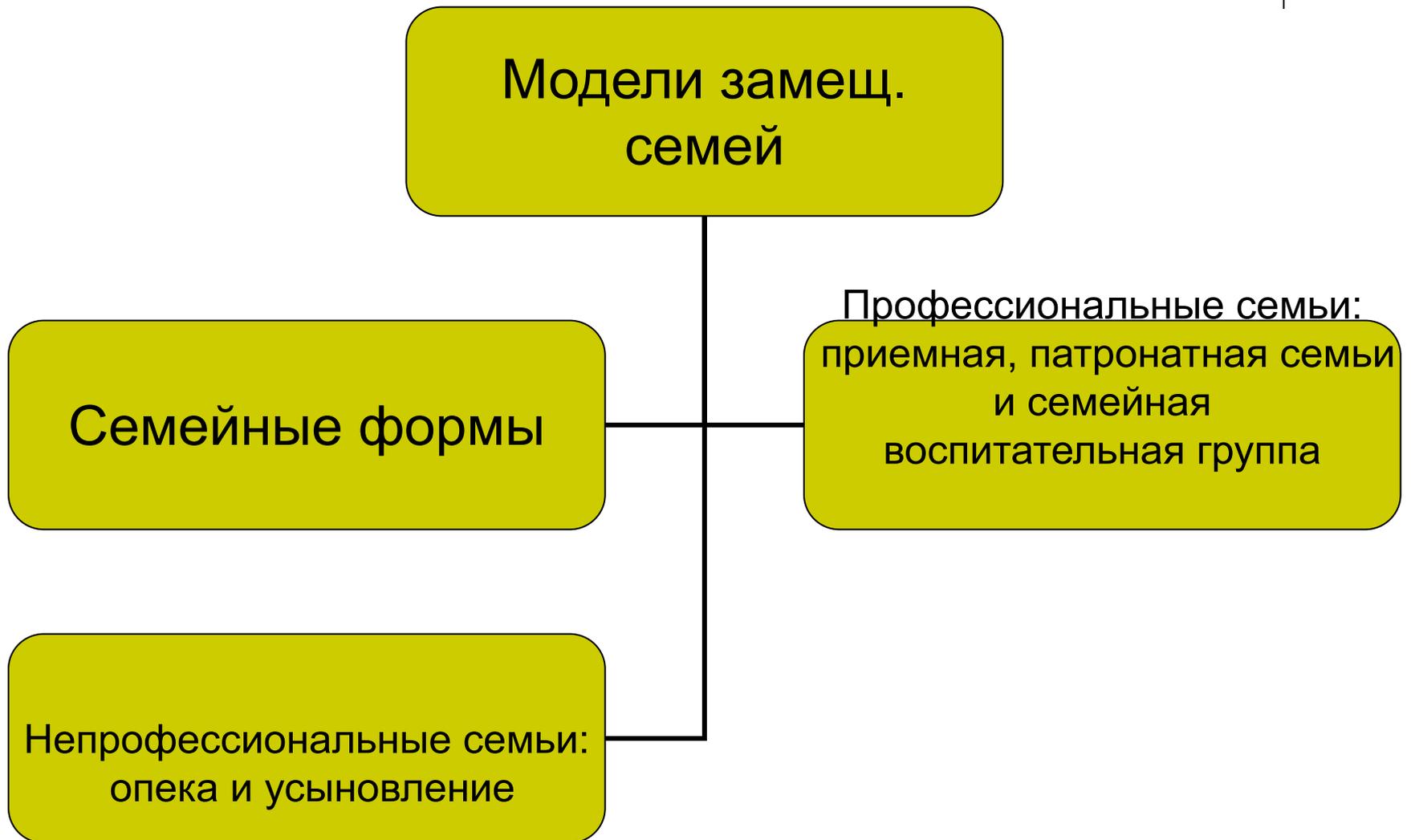


3. по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов (ее имеют в большей степени патронатные семьи и семейные воспитательные группы, у которых есть разработанная система поддержки, организационное и методическое сопровождение).

4. по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни:

- полный объем ответственности : усыновление, опекунская и приемная семьи, детский дом семейного типа;
- объем ответственности, поделенный между органами опеки и попечительства, детским учреждением и воспитателями, патронатная семья, семейная воспитательная группа, семейный центр постинтернатной адаптации и др.)

Модели замещающих семей





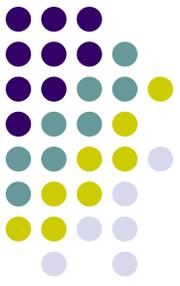
Усыновление:

Усыновление - приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права).

Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства.

Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС.

Тайна усыновления ребенка охраняется законом.



Опека

Опека устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.



Приемная семья

- Приемная семья создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка.
- В договоре указываются размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

- *Приемная семья* представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.



Патронатная семья

Патронатная семья – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

- Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом).
- Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.
- Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

Опекуном ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.



Профессиональные семьи имеют возможность получать психолого-педагогическую поддержку. Прежде чем войти в патронатную семью, ребенок проходит определённую подготовку, организованную психолого-педагогической службой специализированного Центра совместно с органами опеки и попечительства.

- На предварительном этапе с ребенком знакомятся, собирают о нем медицинскую и социальную информацию, определяют проблемные области предстоящей работы. Далее идет подготовка ребенка к помещению в семью.



- При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей. Таким образом еще до помещения ребенка в семью всеми службами проекта создается индивидуальный план его интеграции с будущей семьей.
- После помещения ребенка в патронатную семью профессиональное сопровождение данной семьи сотрудниками детского дома ведется постоянно до достижения ребенком совершеннолетия.
- Профессиональное сопровождение осуществляют социальные работники и психологи из психолого-педагогической службы детского дома.

Права и обязанности и семьи и службы четко разграничиваются в договоре, юридически определены. Это переводит службу из разряда контролера в разряд помощника, партнера семьи.



Семейная воспитательная группа.

- Основное отличие этой формы от патроната — возможность помещения в семью ребенка, родители которого находятся в процессе реабилитации и

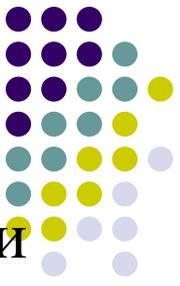
не лишены родительских прав. Срок помещения в семью ограничен периодом его реабилитации.

Семейная воспитательная группа является альтернативой пребыванию детей в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Воспитатель получает зарплату и пособие на содержание ребенка. По сути, семейная воспитательная группа - это социальный патронат.

Наставничество (гостевой режим, семья выходного дня)



- форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника.
- Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства, общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу.
- Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты.
- У ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы, как поступать в тех или иных ситуациях.



Особенности наставничества:

1. более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора кучи справок.
2. Возможно взять ребенка/детей изъятых из многодетных семей или у осужденных родителей.
3. Если наставничество предполагается как переходной этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ присмотреться ребенку и семье друг к другу, который позволяет понять, принято верное ли решение.
4. При переходе на постоянные формы устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребенка уже есть.



Особенности наставничества:

5. Крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7-8 лет, поскольку они не понимают, почему их берут, а затем – возвращают.
6. Эта форма крайне редко поддерживается властями финансово.
7. Мотивы будущих профессиональных родителей принять чужих детей в семью, исследователи называют: любовь к детям, особое прошлое семьи и детство родителей, политические или религиозные убеждения, решение улучшить «родительские способности», особые события, которые привели интерес в действие.

НОВАТОРСКИЕ ФОРМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЗАБОТЫ



1. Детская деревня

- В детской деревне детей воспитывают в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и культурными традициями каждой конкретной страны вне рамок определенной религии.

«Мать» в детской деревне – глава семьи, на эту роль по конкурсу отбирают одиноких женщин, готовых отдать свою любовь обездоленным детям. Перед тем, как возглавить семью, мамы-воспитательницы проходят необходимое обучение.

В детской деревне воспитываются дети разного возраста, родных братьев и сестер при приеме в детскую деревню никогда не разделяют.

Деревня состоит из 12–15 семейных домов, каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме, самостоятельно ведя хозяйство.

Руководство таким детским учреждением осуществляет директор детской деревни, который со своей семьей живет в деревне, активно помогая каждой семье.



2. *Детский городок*

- Детский городок – это форма, которая находится на границе между замещающей семейной заботой и заботой в детском учреждении.
- Городок образует до 20 павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты и т. п.
- Воспитателями здесь являются всегда супруги один из которых, по крайней мере, должен иметь специальное педагогическое образование. Они заботятся о 10–14 детях – мальчиках и девочках от 3 лет.
- Детей не передают воспитателям на личное попечение, как это бывает в случае семейных групп и детских поселков. За детей здесь отвечает учреждение, оно же обеспечивает основные виды услуг для всех «семейств» – приготовление пищи, стирку белья, ведение домашнего хозяйства.
- Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.



3. *Детский дом семейного типа*

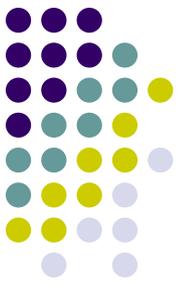
- Детский дом семейного типа – это форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная ещё по инициативе Советского детского фонда в 1988 г. Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями.
- Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуются «приемными детьми» и находятся на полном государственном обеспечении.
- Родители-воспитатели получают денежное пособие, их работа включается в трудовой стаж.
- Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. Постановление об образовании семейного детского дома принимается местным органом исполнительной власти по представлению органов опеки и попечительства.
- В настоящее время все семейные детские дома в Российской Федерации переводятся в статус «приемная семья»



Проблемы, с которыми сталкиваются профессиональные семьи:

- эмоционально-личностные особенности кровных детей в «профессиональных» семьях,
- психологическая совместимость всех членов семьи (родителей и приемных детей, кровных и приемных детей),
- комплекс вины у родителей из-за неудовлетворения результатами профессиональной родительской деятельности,
- право ребенка/взрослого из «профессиональной» семьи разорвать семейное общение,
- длительность перестройки взаимоотношений в семье с приходом приемного ребенка.

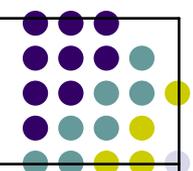
Сравнительный анализ форм семейного устройства



	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Плюсы	<p>1) Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителей</p> <p>2) Возможность изменить ребенку дату и место рождения</p> <p>3) Законом закрепляются родственные отношения и право наследования</p> <p>4) Законом гарантируется тайна усыновления</p>	<p>1) Более быстрая процедура оформления по сравнению с усыновлением</p> <p>2) За ребенком сохраняется право на все социальные выплаты и компенсации (алименты, пенсии и пр.).</p> <p>3) Право на закрепленное жилье или гарантия его предоставления.</p> <p>4) Менее жесткие требования к кандидатам в опекуны в части дохода, жилищных условий.</p> <p>5) Содействие в организации отдыха, лечения, обучения ребенка.</p>	<p>1) Приемному родителю платится заработная плата и засчитывается трудовой стаж</p>	<p>1) На патронатное воспитание может быть передан любой ребенок, независимо от его социального статуса</p> <p>2) Стороны в договоре, представляющие государство, организуют обучение, отдых и лечение патронируемого ребенка, оказывают помощь в воспитании, в решении сложных проблем. Выплачиваются целевые средства на ремонт, мебель</p>



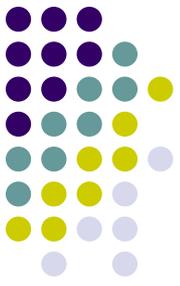
Единовременное государственное пособие



<p>Поддержка</p>	<p>2) Ежемесячное пособие на содержание ребенка 3) Предоставление послеродового отпуска лицам, усыновившим Младенца.</p>	<p>2) Ежегодные выплаты (в некоторых регионах) 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка) 4) Социальные выплаты и компенсации (льготы по квартплате, проезду на общественном транспорте, при поступлении в учебное заведение, на лечение, бесплатное питание в школе). 5) По достижении 18 лет предоставляется жилье</p>		<p>2) Ежемесячное вознаграждение патронатного воспитателя (сумма варьируется: если ребенок здоров, если ребенок – инвалид или с отклонениями в развитии). 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка)</p>
		<p>6) Выплата на организацию отдыха ребёнку</p>	<p>6) Выплаты на организацию отдыха приемным родителям совместно с детьми. 7) Оплата труда приемного родителя за каждого ребенка. 8) Льготы многодетных семей.</p>	

Контроль	Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в течение 3 лет	2 раза в год составляется контрольный отчет об условиях жизни и воспитания ребенка в семье.		<p>1) Ежемесячный отчет о проделанной работе с ребенком.</p> <p>2) Ежеквартальный отчет об израсходованных средствах, выделенных на содержание ребенка.</p> <p>3) Не реже 1 раза в год составляется акт обследования условий жизни и воспитания лица, переданного на патронат.</p>
			Ежегодный отчет об израсходованных средствах.	

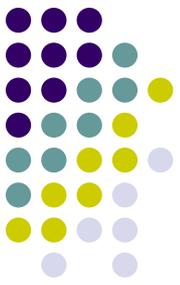
Мотивационные аспекты приемных родителей



Деструктивные мотивы:

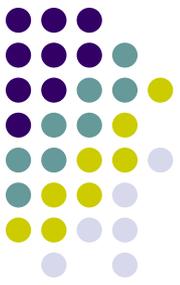
- ребенок может спасти распадающийся брачный союз.
- жалость.
- попытка заменить приемным родного, недавно умершего, ребенка.
- из страха одиночества.
- женщины боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами.
- желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг», услышать похвалу в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу».
- не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком.
- мотив «обретение смысла жизни».
- бездетные супруги.
- стремление получить материальные выгоды.
- прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида.
- желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты».

Конструктивные аспекты мотивации:



- мотив - продолжение рода.
- мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя».
- если человек одинок, но у него высокая самооценка.
- единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка.
- желание иметь большую и дружную семью.
- скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка.
- «обретение смысла жизни».
- «оставить нажитые материальные ценности».
- желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка.

Цели и задачи сопровождения замещающих семей



Цели сопровождения замещающих семей:

- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи;
- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.



Выделяют две основные функции сопровождения семей, воспитывающих приёмных детей:

- контроль за соблюдением прав ребёнка;
- оказание поддержки семье.

В Российской Федерации **функция контроля** возложена на органы опеки и попечительства, а **функция поддержки** может осуществляться различными социальными службами, такими как: учреждения социальной защиты (центры социальной помощи семье и детям и др.); службы по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, которые создаются на базе детских интернатных учреждений; общественные организации, предоставляющие социальную и психологическую помощь детям и семьям.



Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребёнка в семье;
- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей;
- содействие обмену опытом между замещающими родителями.

В основе психолого-социального сопровождения замещающих семей

лежат следующие принципы:

- комплексное сопровождение и работа в команде;
- профессионализм и высокая квалификация членов команды;
- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для семьи;
- четкость, системность, последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- непрерывность сопровождения должно быть ориентировано на ребенка и на связи между ребенком и его приемными родителями, согласно индивидуальному плану работы с семьёй;
- рекомендательный характер консультаций специалистов
- конфиденциальность информации о семье;
- активное участие членов замещающей семьи в психолого-педагогическом сопровождении и развитии собственного потенциала;
- мониторинг оценки качества и эффективности психолого-педагогической помощи.



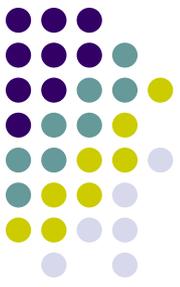
Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи:



- 1) социально-правовая помощь, 2) психологическая помощь, 3) педагогическая помощь.

1. Социально-правовая помощь включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя;
- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье;
- содействие в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребёнка и т.п.



2. Психологическая помощь включает такие направления работы, как:

- помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей;
- помощь ребёнку в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- помощь ребёнку в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- консультирование родителей по поводу эмоциональных,
- поведенческих и других психологических трудностей ребёнка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;
- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;
- содействие пониманию родителями потребностей ребёнка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;
- психологическая поддержка замещающих родителей;
- помощь в разрешении семейных конфликтов и др.



3. Педагогическая помощь включает:

- помощь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования;
- помощь в усвоении школьной программы;
- организация досуга.

Алгоритм сопровождения замещающих семей



1. Заключение договора о сопровождении семьи.

- Заключение Договора о сопровождении семьи является основанием для начала работы специалиста по сопровождению конкретной семьи.
- Данные о семье, встающей на сопровождение, вносятся в «Журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».



2. Издание приказа о назначении куратора семьи.

- Куратор семьи назначается приказом директора учреждения. Это может быть социальный педагог или специалист по социальной работе.
- Датой начала оказания услуги считается дата издания приказа.



3. Знакомство, выявление проблемы через первичное анкетирование, интервьюирование членов замещающих семей, диагностику познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых, психодинамических и характерологических особенностей подопечных, а также особенностей

внутрисемейных отношений.

- Диагностика взрослых (замещающих родителей) направлена на выявление особенностей взаимоотношений с детьми и определение стиля

семейного воспитания.

- Диагностика детей и подростков направлена на изучение познавательной, межличностной сфер и выявление индивидуальных особенностей личности и др.



Цели первой встречи с семьей:

- получение общего представления о семье, получение информации о ребенке и семье в целом;
- установление доверительных отношений между специалистами и семьей;
- выявление проблем семьи. При выявлении проблемы необходимо
- выяснить её причину.

При первом посещении семьи работа строится следующим образом:

А) если замещающий родитель посетил отделение сопровождения вместе с ребенком:

- куратор проводит собеседование с замещающим родителем, заключает «Договор о сопровождении», заполняет «Карту семьи», выявляет проблемы в семье (со слов опекуна), определяет основной запрос семьи;
- педагог-психолог занимается с ребенком, беседует, выявляет проблемы семьи, проводит первичную диагностику/тестирование, старается установить доверительные отношения с ребенком;

Б) если замещающий родитель посещает отделение сопровождения один (без ребенка), то, соответственно, вся работа по знакомству с семьей, по выявлению проблем, их причин куратором и педагогом-психологом проводится совместно.

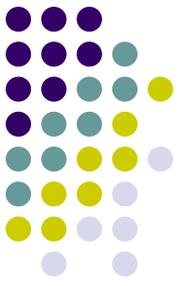
После собеседования с замещающим родителем педагог-психолог определяет дату следующей встречи для знакомства с ребенком, а также для проведения диагностики (тестирования) ребенка и родителя.

Результатом первичной встречи с семьёй является заключение «Договора о сопровождении».

4. Составление личного дела семьи.

Личное дело включает:

- заявление на сопровождение;
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на оказание социально-диагностических услуг ребенку;
- карту замещающей семьи, в которой отражаются общие сведения о семье и вся последовательная работа, проводимая с ней;
- индивидуальный план сопровождения семьи, включающий цикл встреч: мероприятий, занятий, консультаций, тренингов, экскурсий и т.д.;
- психолого-педагогическое заключение по результатам проведенных диагностических исследований;
- отчеты о работе с данной семьей с рекомендациями родителям и детям;
- квартальный отчет по результатам индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.





5. Выход специалистов (социального педагога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе) в замещающую семью, образовательное учреждение, которое посещает ребёнок.

- В процессе общения с членами семьи, классным руководителем, учителями школы, воспитателями детского сада изучаются окружающий ребёнка социум, условия для развития подопечного.
- Визит в семью должен длиться не менее 2-х часов, что даёт возможность лучше узнать ситуацию в семье.
- Специалистам, закрепленным за семьей, необходимо выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья воспринимала их не как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь.



Обязательно должна проводиться работа с семейным окружением замещающей семьи.

1. Специалистам необходимо проводить индивидуальные беседы с родственниками, с соседями.
2. Помощь специалистов замещающей семье нужна в различные периоды жизнедеятельности семьи.
 - Процесс адаптации - один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов.

В период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме.

- На этапе адаптации или появления проблемы, конфликта в семье желательно еженедельно (возможно чаще) осуществлять телефонные переговоры с замещающими родителями с целью поддержки, помощи, разрешения конфликта.



6. Составление отчёта по результатам посещения замещающей семьи, в котором отражается оценка комфортности замещающей семьи:

- эмоциональное развитие подопечного, оценка семейных взаимоотношений.
- Даются рекомендации замещающим родителям (устные и письменные).
- Устные – в ходе индивидуального консультирования, письменные – в виде методического материала (тематические буклеты, памятки, брошюры).

7. Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам и составление психологического заключения на ребёнка.

8. Составление квартального отчёта с описанием результатов сопровождения семьи, находящейся на кризисном или экстренном уровнях.



9. Индивидуальное консультирование членов замещающих семей.

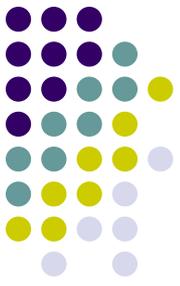
- Важное место отводится индивидуальному консультированию родителей как по вопросам развития и воспитания детей, так и по вопросам, связанным с взаимоотношениями в семье.
- Эта работа проводится постоянно, и кроме того по запросам приемных родителей и в случаях возникновения непредвиденных ситуаций в семье.

10. Мониторинг замещающей семьи, включающей оценку успешности воспитания, образования и развития ребёнка, уровня педагогической компетентности замещающих родителей.



Периодичность мониторинговых замеров

Вид замещающей семьи	Периодичность замеров
Семейно-воспитательная группа	Ежемесячно
Приемная семья	Постоянно, непрерывно
Патронат	Ежемесячно
Опека (попечительство)	Постоянно, непрерывно
Усыновление	По мере возникновения потребностей в соответствующих данных о состоянии и развитии ребенка и ситуации в семье и /или поступлении актуальной информации.



Уровни сопровождения замещающей семьи

Выделяют четыре уровня

- сопровождения:
- адаптационно-кризисный,
- базовый,
- кризисный,
- экстренный.

Определив уровень сопровождения, педагог-психолог и куратор в срок от 1 до 5 рабочих дней составляют план сопровождения семьи или «Индивидуальную программу сопровождения семьи на три месяца» (далее – ИПС).

- ***На базовом уровне*** сопровождения составляется план, на адаптационно-кризисном, кризисном и экстренном – ИПС.



На адаптационно-кризисном уровне сопровождения целью деятельности специалистов является способствование прохождению благополучной адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи в течение первого года создания замещающей семьи. Потребителями услуг становятся все семьи, вставшие на сопровождение в первый год принятия ребёнка в семью.

К основным услугам сопровождения на адаптационно-кризисном уровне относятся:

- Школа ответственного родительства (для всех семей, которые прошли обучение в «Школе приемных родителей»);
- детско-родительский тренинг «Шаг навстречу», где в игровой, развлекательной форме у родителей и детей формируются навыки общения, позитивного взаимодействия друг с другом;
- Клуб приёмных родителей, который организуется в форме регулярных встреч замещающих родителей и может иметь несколько задач, в частности:
 - взаимная поддержка замещающих родителей;
 - обмен личным опытом;
 - приобретение новых знаний и навыков



В программе Клуба - групповые занятия детей с психологами, логопедами, работа в творческих мастерских, игротека.

Для родителей - обучающие интерактивные семинары, тренинги, деловые игры, консультации, встречи с узкими специалистами.

В рамках Клуба приёмных семей можно проводить праздничные встречи для родителей и детей, посвящённые Новому году, Дню матери и пр.

Сопровождение на адаптивно-кризисном уровне позволяет замещающим родителям получить психолого-педагогические знания в области развития, воспитания приемных детей, решить конкретные педагогические ситуации, с которыми они столкнулись на этапе адаптации, **а детям** – получить психологическую поддержку и помощь в сложных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.



На базовом уровне ведущей потребностью является психологическая поддержка.

Потребителями услуг становятся все замещающие семьи на территории, которую обслуживают специалисты (район, город).

К основным формам организации сопровождения на базовом уровне относятся:

- Школа ответственного родительства (для семей с родственной опекой);
- детско-родительский тренинг «Шаг навстречу»;
- Клуб приёмных родителей.

Сопровождение на этом уровне позволяет абсолютному большинству замещающих родителей углублять ранее полученные базовые психолого-педагогические знания в области развития и воспитания приемных детей, повышать свою родительскую компетентность.

Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на предупреждение кризиса.



На кризисном уровне семьи получают специализированную помощь по устранению проблем, которые возникли в семье на данном этапе.

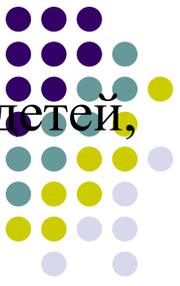
Возрастает интенсивность сопровождения.

Для помощи семье необходимо привлекать узкопрофильных специалистов: психиатра, врача-сексолога, нарколога, инспектора ПДН и других.

Важной формой работы с семьей становится социально-педагогический патронаж.

На данном уровне сопровождения семья может получать услуги ***в форме:***

- индивидуальных консультаций: психолого-педагогических и социально-педагогических;
- психокоррекционных мероприятий;
- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- встреч в «Клубе приемных родителей».



На экстренном уровне сопровождения помощь семье направлена на предотвращение возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту детей от возможного жестокого обращения.

На экстренном уровне семьи могут получать услуги **в форме:**

- выезда «Мобильной бригады» в семью в составе педагога-психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, а также, при необходимости, юриста;
- консультирования посредством сети Интернет, через программу «Skype»;
- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- индивидуального социально-правового и психологического консультирования членов семьи;
- психолого-педагогической коррекции.



Обязанности куратора семьи

- Куратор согласовывает с Законным представителем ребенка дату и время посещения семьи, контролирует реализацию ИПС, отслеживает, получила ли семья необходимые ей услуги по сопровождению, а также осуществляет взаимодействие с семьей, ведет документацию по сопровождению семьи.

Куратор обязан заблаговременно информировать Законного представителя ребенка:

- о планах проведения мероприятий, связанных с сопровождением семьи;
- об изменениях в законодательстве, касающихся семей и детей, оставшихся без попечения родителей.
- В «Карте семьи» в процессе сопровождения указываются все события, отражающие работу специалистов Центра с семьей и с ее социальным окружением (телефонные и личные беседы, консультации, выезды и другие мероприятия, предусмотренные ИПС).
- В ходе реализации мероприятий ИПС психологи представляют куратору заключения о проведенных психологических обследованиях членов семьи.
- При отсутствии положительной динамики в работе с семьей или ребенком по инициативе куратора семьи может быть проведен внеплановый психолого-педагогический консилиум.
- Решением консилиума в ИПС вносятся коррективы с учетом имеющейся динамики в развитии семейной ситуации, ребенка и запросов семьи.

Снятие семьи с сопровождения



Семья снимается с сопровождения в следующих случаях:

- по достижении совершеннолетия приемным ребенком;
- в случае прекращения договора о приемной семье;
- в случае смены форм устройства;
- в случае переезда замещающей семьи.

Формирование и хранение личных дел семей

Личное дело формируется куратором и включает следующие документы:

- копию заявления гражданина о приеме на обслуживание в отделение;
- договор о сопровождении семьи;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на обработку персональных данных;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на работу психолога с несовершеннолетним;
- Карту семьи;
- психологические заключения по результатам диагностического обследования членов семьи, составленные педагогом-психологом, а также бланки, рисунки испытуемых, стимульный материал (при необходимости);
- Индивидуальную программу сопровождения (ИПС) семьи на три месяца»;
- отчеты специалистов о мероприятиях, проводимых в рамках ИПС.
- **Каждое личное дело имеет свой идентификационный номер.**



Документация по сопровождению замещающих семей:



- 📌 журнал индивидуальных консультаций специалистов;
- журнал учета посещения занятий;
- журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка на воспитание в семью;
- журнал учета посещений замещающих семей;
- журнал учета приема граждан.
- Индивидуальную программу сопровождения (ИПС).



Ежемесячно составляется общий план работы отдела, который включает в себя следующие разделы:

I – организационный раздел;

II – социально – педагогический раздел;

III – методическая работа;

IV – защита прав и законных интересов ребенка.

В организационный раздел входит:

- планирование посещений и посещение семей патронатных воспитателей, ДООУ, школ согласно графику посещения.
- посещение детей, проживающих в семьях приемных родителей, дошкольных и школьных учреждений, по их запросам (согласно законодательству сопровождение приемных семей, семей опекунов, усыновителей, не может осуществляться по определенному плану, оно осуществляется только по их запросам);
- приглашение детей и семей на занятия, консультации, индивидуальные беседы со специалистами отдела и Центра (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, нарколог – психотерапевт и т. д.).
- также в этот раздел плана входит, приглашение детей с патронатными воспитателями, приемными родителями на различного рода мероприятия, например: - концерты в Филармонии, Доме офицеров; - спектакли в Драматическом и Камерном театрах; - в цирк; - праздничные мероприятия, проводимые в нашем Центре (новогодний утренник, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и т. д.) и на многие другие.
- оказание материальной помощи замещающим семьям (получение вещей, игрушек, бесплатных лекарств и т. д. из спонсорской помощи);





Второй раздел плана – *социально – педагогический* включает в себя:

- знакомство специалистов с личными делами воспитанников, переведенных на патронатное воспитание;
- проведение заседаний и производственных совещаний отдела;
- участие в собраниях педагогического коллектива, и в педагогических советах;
- подготовка к проведению и проведение мониторинга развития детей, проживающих в патронатных и приемных семьях;
- проведение консилиумов по итогам мониторинга;
- проведение консилиумов по вопросам разрешения проблем в воспитании, развитии и коррекции поведения детей, проживающих в замещающих семьях;
- телефонные переговоры с патронатными воспитателями по вопросам адаптации и воспитания детей; (ОЧЕНЬ ВАЖНО РЕГУЛЯРНОЕ ОБЩЕНИЕ С СЕМЬЕЙ)
- проведение индивидуальных бесед с детьми, находящимися в замещающих семьях, согласно индивидуальным планам сопровождения, по запросам и в зависимости от ситуации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, игр с детьми; (в плане перечисляется, с кем конкретно будет проводиться данный вид работы);
- поздравление детей, находящихся на патронатном воспитании, с днем рождения.

Третий раздел плана предполагает **методическую работу**. Она заключается в следующем.

- изучение и анализ педагогической, психологической, научной литературы специалистами отдела;
- на основе изученной и проанализированной литературе специалисты отдела, систематизируя методический материал, составляют методические рекомендации, для патронатных воспитателей, приемных родителей по вопросам воспитания, развития, особенностям поведения детей;

В отделе заведена папка с методическими материалами и рекомендациями для замещающих семей, эти материалы выдаются замещающим родителям.

- ведется разработка тематического плана и занятий с приемными родителями для постоянно действующей школы приемных родителей;
- в этом разделе также планируется выпуск методических пособий по разным темам.



Четвертый раздел плана – *защита прав и законных интересов ребенка (детей) сюда входит:*

- ведение личных дел воспитанников, находящихся в замещающих семьях;
- составление справок о посещении замещающих семей, ДОУ, школ, которые посещают дети;
- содействие при устройстве детей в детские дошкольные и школьные учреждения;
- работа с нормативно – правовыми документами по охране прав и законных интересов детей.
- Каждый специалист отдела составляет свой ежемесячный план работы, в котором подробно расписано поэтапное, пошаговое ежемесячное сопровождение каждой замещающей семьей в отдельности (дата посещения семьи, дата посещения образовательного учреждения, время проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком, дата и время проведения бесед и консультаций с замещающими родителями и т.д.)



Основные этапы сопровождения замещающих семей:



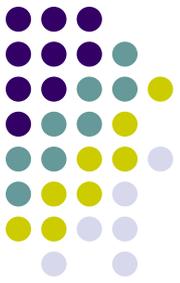
I этап – предварительная работа;

II этап – планирование работы с семьей;

III этап – переход ребенка в семью;

IV этап – профессиональное сопровождение.

Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье:



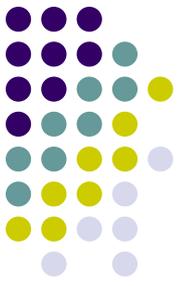
1. Подготовка ребенка к проживанию в семье.
При переходе ребенка в семью можно выделить несколько этапов:
 - Комплексная диагностика развития ребенка.
 - Проведение психолого-медико-социального консилиума специалистов, на котором обсуждаются состояние здоровья и психологическое состояние ребенка, а также подлежит ли он передаче в семью.



Обычная последовательность помещению ребенка в замещающую семью состоит в следующем:

- знакомство потенциальных родителей с данными о детях, которые, по мнению специалистов, внутренне подготовлены к переходу в семью;
- личное знакомство с ребенком, кратковременная совместная деятельность: прогулки, посещение кино и т.д.;
- посещение ребенком семьи в праздничные, каникулярные и выходные дни;
- заключение договора с потенциальной замещающей семье о проживании ребенка во время праздников или школьных каникул;
- заключение трехстороннего договора о постоянном проживании ребенка в данной семье.

2. Адаптация ребенка к проживанию в семье.

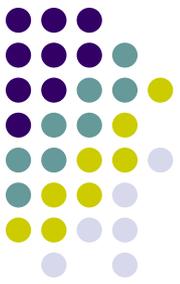


- Маша 7 лет. В первый месяц проживания в семье проявляла агрессию по отношению к животным. Избивала кошку. На просьбы и объяснения родителей о любви к животным, устраивала истерики, кричала, чтобы её заперли в чулане надвое суток одну. Говорила, что её никто не любит, что любят только когда бьют и просила, чтобы её побили.
- Саша 6 лет. Агрессивен, беспокоен, тревожен. Душит игрушки, вскрикивает во сне. Говорит, что он глупый, что сможет учиться только в школе для глупых детей.



- Наташа 6 лет. Поступила в замещающую семью, когда ей было 5 лет. В первые месяцы, после помещения в замещающую семью одевалась в самые плохие и рваные вещи. На все уговоры и доводы приемной мамы носить красивую и чистую одежду, реагировала истериками и протестами. В этот период педагог-психолог проводила постоянные беседы о внешнем виде девочки и манере красиво и аккуратно одеваться. Это помогало на короткий срок. Девочка продолжала одеваться так, как она привыкла в своей прошлой жизни, в кровной семье. Кроме этого никаких проблем в общении с замещающими родителями у девочки не было. Через 3-4 месяца мама решила отдать ребенка в детский сад, придя туда, девочка увидела детей красиво и аккуратно одетых. Несколько дней она присматривалась к детям, а потом и сама попросила маму одеть её в красивое платье, для того чтобы пойти в детский сад.

3. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье



- планирование посещений семьи, телефонные переговоры по вопросам адаптации и воспитания; индивидуальные беседы и консультации со специалистами; посещение специалистами отдела детских дошкольных, школьных и внешкольных учреждений; участие ребенка в мониторинге; проведение индивидуальных занятий с ребенком.



- Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:
- Мотивационный: осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей.
- Когнитивный: знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а так же последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий;
- Праксеологический: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье; умение работать в группе.

Дистанционная подготовка



1. Заявка на дистанционную подготовку, с учетом удаленности проживания обучаемого
2. Регистрации по установленной форме
3. Получение учебного плана (14 ч.) и комплекта учебно-методических материалов (составление индивид.плана)
4. Занятия с кандидатом в онлайн режиме
5. Выполнение контрольных заданий

Изучить:

- методические рекомендации;
- учебную программу;
- цели и задачи подготовки;
- учебно-тематический материал.

Выполнить:

- тест самооценки с помощью контрольных вопросов;

- Удовлетворительно:
- да - (переход к №1)
- нет - (к №2)

6. Проверка работы в Центре

- Если прошел: итоговое собеседование и выдача свидетельства.
- Если не прошел, повторить.

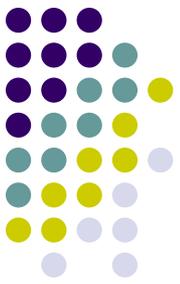
РОДИТЕЛЬСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.



- ***Родительское отношение*** включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

В структуре родительского отношения выделяют: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения



1. Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»).
2. Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение.
3. Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.
4. Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа.
5. Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».
6. Позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий



Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

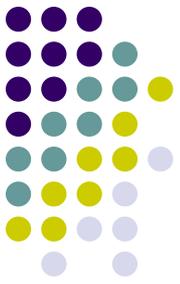
- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры



Роли в семье:

- *«козел отпущения»*, *«любимчик»*, *«примиритель – устраняет супружеские конфликты»*, *«беби (при сильной близости супругов друг к другу)»*, *«ребенок-обуза»*; *«ребенок-раб»*, *«ребенок-любовник»* (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); *«ребенок как оружие»* в борьбе с супругом; *ребенок – «заместитель мужа»* (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Виды семейной среды



1.1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.

1.2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.

1.3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.

1.4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Типы родительской любви:



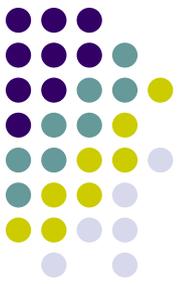
- **Действительная любовь** (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».
- **Отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».
- **Действительная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Типы родительской любви:

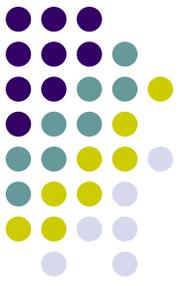


- **Любовь по типу снисходительного отстранения** (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».
- **Отвержение** (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».
- **Презрение** (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
- **Преследование** (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
- **Отказ** (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности



1. **Адекватность** позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность.
2. **Гибкость родительской позиции** рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.
3. **Прогностичность позиции** выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.



Специалисты выделяют следующие качества, которыми должен обладать замещающий родитель:

- Жизнерадостность, мягкосердечность открытость,
- Эмпатия, доброжелательность и ответственность,
- Терпимость и спокойствие,
- Уверенность в себе,
- Эмоциональная стабильность,
- Самоконтроль,
- Готовность понять субъективные переживания
- ребенка,
- Способность принять ребенка таким, какой он есть,
- Готовность к нежелательным обстоятельствам и проявлениям в поведении ребенка,
- Способность заботиться об эмоциональном, физическом и социальном благополучии ребенка,
- Умение создавать в семье атмосферу доброжелательности,
- Способность к стабильным и доверительным взаимоотношениям с ребенком,
- Умение выслушать ребенка.