

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ КАК  
НАУКА**

Болотникова Ольга Петровна

[bolotnikovaolga@mail.ru](mailto:bolotnikovaolga@mail.ru)

89278952894

# ЛИТЕРАТУРА

Акрущенко А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрущенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 50 с. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Исаев Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 173 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - Прил.: с. 80-109. - 32-72

Спатаева М. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М. Х. Спатаева. - Омск : ОмГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Специальная детская психология, ее предмет, связь с другими науками.
2. История развития специальной детской психологии.
3. Методология специальной детской психологии.
4. Причины и классификация отклонений в развитии.
5. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
6. Механизмы формирования системных отклонений.

# 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- **Специальная детская психология** - область психологической науки, изучающая детей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы
- **Специальная детская психология** - психология особых состояний, возникающих в детском возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение

# ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- изучение индивидуально-типических особенностей детей с отклоняющимся и нарушенным развитием, обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни детей с отклоняющимся и нарушенным развитием
- **Объект** – врожденные или приобретенные отклонения и нарушения развития у детей
- **Предмет** – закономерности отклоняющегося развития у детей, его причины и механизмы, особенности освоения ими социокультурного опыта

# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дети с нарушением развития	При нарушенном развитии возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных, регуляторных процессов психики
Психопрофилактика	Мероприятия, направленные на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития
Психодиагностика	Выявление и оценка особенностей личности с целью определения характера нарушения развития
Психокоррекция	Психологическое воздействие на психические механизмы взаимодействия со средой с целью исправления (ослабления) нарушений развития
Психологическая реабилитация	Восстановление поврежденных функций в пределах психофизиологических возможностей ребенка
Психологическая компенсация	Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
Психологическая адаптация	Процесс приспособления личности к существованию в обществе с соответствующими социальными требованиями
Интеграция	Внедрение ребенка с нарушением развития в среду нормально развивающихся сверстников

## 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направления специальной детской  
психологии

- олигофренопсихология
- сурдопсихология
- тифлопсихология
- логопсихология

### 3. МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- теория деятельности А.Н. Леонтьева
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
- теория мозговой локализации высших психических функций А.Р. Лурии
- идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка

# ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Принцип детерминизма.** Согласно этому принципу каждое нарушение развития обусловлено специфическим соотношением биологических и социальных факторов и своеобразно по механизмам своего возникновения
- **Принцип развития** представляет собой положение, согласно которому психика может быть правильно понята, только если рассматривается в непрерывном развитии
- **Принцип деятельности** связан с представлением о том, что психика формируется в деятельности
- **Принцип единства сознания и деятельности** представляет собой утверждение, что их единство неразрывно и что сознание образует внутренний план деятельности человека

# ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Принцип комплексности** - вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- **Принцип системного структурно-динамического изучения** опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психологической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии
- **Принцип качественного анализа** результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры:
  - отношение к ситуации обследования и заданиям
  - способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий
  - соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции
  - продуктивное использование помощи взрослого
  - умение выполнять задание по аналогии
  - отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений

# МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Исследование</b>		
<b>Сбор информации</b>	<b>Обработка информации</b>	
Изучение документов	<i>Теоретическая</i>	<i>Математическая</i>
Изучение продуктов деятельности	Патопсихологическая	Факторный анализ
Наблюдение	Нейропсихологическая	Корреляционный анализ
Беседа	Социально-психологическая	
Эксперимент		
Тестирование		
Анкетирование		

# 4. ПРИЧИНЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

## Группы отклонений психического развития

Отклонения, вызванные отставанием развития		Отклонения, вызванные диспропорциональностью развития		Отклонения, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций	
Недоразвитие	Задержанное развитие	Искаженное развитие	Дисгармоничное развитие	Поврежденное развитие	Дефицитное развитие

# ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- сохранность структур функций ЦНС
- сохранность анализаторных систем
- сохранность речевых систем
- физическое здоровье
- адекватное возрасту обучение и воспитание

Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия

# ГРУППЫ ФАКТОРОВ (В.В. КОВАЛЕВ)

- 1) экзогенно-биологические факторы (нарушения в протекании беременности, родовые травмы, тяжелые соматические заболевания и т. п.)
- 2) эндогенно-биологические факторы (хромосомные и генные дефекты, различные формы дизонтогенеза);
- 3) социально-психологические факторы (психическая депривация, неправильное воспитание в семье, психические травмы и др.)

# ФАКТОРЫ РИСКА (В.Е. ЛОГУНОВА)

- 1) медико-биологические (нарушения здоровья, врожденные свойства, отклонения в психическом и физическом развитии и т. д.)
- 2) социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, воровство, драки, попытки суицида, употребление спиртных напитков, наркотиков и т. д.)
- 3) психологические (неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д.)
- 4) педагогические (несоответствие содержания программ и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, преобладание отрицательных оценок и т. д.)

# ПРИЧИНЫ АНОМАЛИЙ В РАЗВИТИИ

Биологические

Социальные

Врожденные

Приобретенные

Неблагоприятная социальная среда

Депривация

Пренатальная патология  
Генетические нарушения

Натальные нарушения  
Постнатальные нарушения

Объективные  
Субъективные

Сенсорная  
Эмоциональная  
Когнитивная  
Социальная

# *ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА*

- Функциональная локализация нарушения
- Время поражения
- Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами
- Нарушение межфункциональных взаимодействий

## 5. ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Психическое развитие** - процесс поступательных, непрерывных, необратимых качественных изменений в отражении внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины, взаимосвязанности, целостности и т.п.), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности, а также повышающих их результативность в плане усвоения социально-исторического опыта

- Непрерывность
- Иерархизация
- Гетерохронность
- Развитие психики осуществляется в ведущем виде деятельности

## НАРУШЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕЕТ СВОЮ СПЕЦИФИКУ, ХАРАКТЕРНУЮ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ МЕРЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ ЭТОЙ ГРУППЫ, ОДНОВРЕМЕННО ОТЛИЧАЯ ИХ ОТ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

- Снижение уровня развития.
- Трудности социальной адаптации.
- Нарушения общения.
- Несоответствие речи возрастным нормам развития.
- Закономерности познания действительности: изменение способности к приему и переработке информации, нарушение хранения и использования информации, замедление формирования понятий, затруднение упорядочивания информации, недостаточность и специфические особенности словесного опосредования.
- Наличие потенциальных возможностей развития за счет целенаправленного воздействия на формирование высших психических функций.
- Способность совершенствования функций лишь до определенного уровня, часто не достигающего возрастных нормативов, а также длительность коррекции функций.
- Нарушение произвольности психических процессов.

## 6. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

- первичные — нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения определенных корковых зон и т. д.)
- вторичные, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития

- В процессе своего становления высшие психические функции проходят последовательно две фазы - **интерпсихическую** и **интрапсихическую**

# МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

- **КОММУНИКАТИВНЫЙ**
- **ДЕПРИВАЦИОННЫЙ**
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
- **РЕЧЕВОЙ**