

Диагностика девиантности и девиантного поведения личности

Девятовская И.В.,
кандидат психологических наук,
доцент

Диагностика девиантности и девиантного поведения личности – это вспомогательная форма психологической деятельности, используемая для решения следующих задач:

1. Проведение научного исследования
2. Проведение судебно-психологической экспертизы
3. Уточнение медицинского диагноза и определение стратегии лечения
4. Определение индивидуального подхода к личности с девиантным поведением
5. Выявление психологических факторов, повышающих риск девиантного поведения
6. Профессиональный отбор

С учетом обозначенных задач Змановская Е.В. выделяет **три основные группы методов изучения девиантности и девиантного поведения:**

- **Исследовательские**
- **Психодиагностические**
- **Клинические**

Исследовательские методы

- Направлены на выявление общих закономерностей и механизмов девиантного поведения в целях научного познания данного феномена.
- К исследовательским методам относятся такие общепсихологические способы получения информации, как включенное наблюдение, констатирующий эксперимент, лонгитюд, формирующий эксперимент, контент-анализ.

Исследовательские методы

- Констатирующий эксперимент чаще всего используется для изучения девиантности и девиантного поведения.
- Классический пример – исследование Ганса Айзенка с целью изучения связи между склонностью к криминальному поведению и определенными свойствами темперамента.
- В результате исследования темперамента большой выборки заключенных г.Айзенк пришел к выводу о влиянии на криминальную склонность высокого уровня психотизма, нейротизма и экстраверсии.

Исследовательские методы

- Хрестоматийными стали эксперименты Стенли Милграма и Филиппа Зимбардо.
- Милграм провел серию формирующих экспериментов для выяснения психологических причин бессмысленной жестокости.
- По приказу экспериментатора одни испытуемые должны были наказывать других участников эксперимента током, усиливая силу тока пропорционально количеству совершенных ошибок.
- Вывод – одним из психологических механизмов жестокости является следование авторитету.

Исследовательские методы

- <https://www.youtube.com/watch?v=UgXRI7otQNU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aZheK58Qwek>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S4At1kckn8w>

Исследовательские методы

- Ф. Зимбардо (70-х г.ХХ в., Стэнфордский университет) провел т.н. «тюремный эксперимент».
- Методом случайного выбора из совершенно «здоровых» добровольцев были сформированы две группы испытуемых: «тюремщики» и «заключенные».
- Через несколько дней формирующего эксперимента поведение испытуемых стало соответствовать деструктивному поведению реальных заключенных и тюремщиков. Эксперимент был завершён через 6 дней из-за нарастающей опасности участников друг для друга.
- Вывод – подтверждена гипотеза о решающей роли ситуации, предписывающей социальную роль и провоцирующей девиантное поведение.

Исследовательские методы

- <https://www.youtube.com/watch?v=LkZ1wqu142E>

Исследовательские методы

- Эдвин Шнейдман (2001) применил контент-анализ для выявления психологических особенностей суицидального поведения.
- С этой целью он исследовал сотни предсмертных записок и дневников самоубийц, выявив специфические характеристики суицидента и суицида.

Психодиагностические методы

- Ориентированы на получение информации о конкретной личности и ее социальном поведении.
- К психодиагностическим методам относятся: бланковые тесты и опросники, проективные и полупроективные методики, аппаратные методики.
- Методик, целенаправленно ориентированных на изучение девиантности и девиантного поведения, практически нет.

Психодиагностические методы

- Для диагностики девиантности и девиантного поведения, используются опросники отдельных психологических свойств (тревожности, адаптивности и т.д.) или личностные тесты (акцентуаций характера и др.), что не всегда представляется достаточно обоснованным и адекватным.

Психодиагностические методы

- Аппаратурные методики имеют большую диагностическую ценность и прогностическую силу.
- Например, в рамках судебно-психологической практики надежные результаты показывает полиграф (детектор лжи) – прибор для определения искренности респондента и правдивости его показаний.

Психодиагностические методы

- ИМАТОН разработал компьютерную методику «Сигнал», которая ориентирована на диагностику и профилактику суицидального риска. Ее достоинства - объективность, достаточно высокая надежность и возможность группового применения.
- Методика основана на объективном измерении психофизиологических реакций, в отличие от выявления склонности к самоубийству с помощью опроса, экспертных оценок и самооценок, при которых весьма вероятны искажения субъективной информации об эмоциональных переживаниях.
- Методику разработали М. В. Зотов и В. М. Петрукович под руководством доктора медицинских наук В. Н. Сысоева на кафедре психофизиологии Российской Военно-медицинской академии, где она прошла апробацию на больших выборках взрослых людей.
- Методика выполнена в виде компьютерной программы и дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего. Испытуемому предлагаются задачи по выявлению грамматических ошибок в предложениях с нейтральным и суицидальным содержанием. При этом регистрируется время реакции на дополнительный звуковой стимул.

Клинические методы

- Нацелены на изучение истории и особенностей девиантного поведения.
- К клиническим методам относятся: анамнестическая беседа, включенное наблюдение, клиническое наблюдение, стандартизированное интервью и др.

Для изучения истории и особенностей девиантного поведения личности Змановской Е.В. разработан специальный вариант поведенческого интервью.

Поведенческий анализ – это целенаправленный сбор информации об отклоняющемся поведении в целях восстановления контроля личности над своим поведением и стимулирования позитивных изменений в нем.

Поведенческое интервью (поведенческий анализ) – это один из методов работы с отклоняющимся поведением, неотъемлемая часть поведенческого консультирования.

- Цель – усиление понимания личностью своего поведения и его причин.
- Задачи:
 - Оценка формы, степени и специфики отклоняющегося поведения (ОП);
 - Выявление внешних условий, провоцирующих и поддерживающих ОП;
 - Определение внутренних механизмов и мотивации ОП;
 - Формулирование прогноза в случае сохранения поведения и без него;
 - Составление программы психологической помощи личности с отклоняющимся поведением.

Поведенческий анализ может проводиться в различных формах:

- направленное интервью (серия вопросов) в ходе непосредственной беседы консультанта с клиентом;
- изучение девиантного поведения личности в ходе беседы с людьми, хорошо знающими носителя девиации (его родственниками, друзьями);
- самоанализ клиента в письменной форме по заданной схеме.

- Развернутый поведенческий анализ требует последовательного прохождения всех пунктов, т.е. консультант должен задать все необходимые вопросы.
- Во время или после встречи необходимо зафиксировать полученную информацию.
- Если поведенческий анализ проводится в рамках психотерапевтической работы или в условиях клиники, он приравнивается к клиническому интервью.

- Поведенческий анализ используется на всех этапах работы с девиантным поведением. В начале (первые 2-3 встречи) в развернутой форме для оценки ОП и составления программы работы, в дальнейшем – в сокращенном варианте для оценки динамики поведения и эффективности психологической помощи.
- Поведенческий анализ позволяет ответить на вопрос: Какие факторы вызывают и поддерживают отклоняющееся поведение? (конституционально-биологические предпосылки, индивидуально-личностные особенности, социально-групповые условия).

Схема поведенческого интервью (модификация Е.В. Змановской)

1. Общие сведения о личности и истории ее жизни.
2. Поведенческий анализ:
 - 2.1. Вид и форма отклоняющегося поведения;
 - 2.2. Степень выраженности: частота, количество, ритм;
 - 2.3. Стадия сформированности ОП (А – девиантная реакция, В – девиантное состояние, С – ситуативно-повторяющееся девиантное поведение, Д – устойчивое девиантное поведение, Е – девиантное развитие личности);
 - 2.4. Какой ущерб причинило ОП самому человеку;
 - 2.5. Какой ущерб нанесен окружающим;
 - 2.6. Наблюдается ли снижение уровня социальной адаптации;
 - 2.7. Ситуация, в которой впервые имело место ОП;
 - 2.8. Ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;

2.9. Что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы)

2.10. Психофизическое состояние непосредственно во время самого ОП (пиковые переживания);

2.11. Последующие события (состояние, мысли, действия);

2.12. Реакция окружающих;

2.13. Что/кто провоцирует (усиливает) нежелательное поведение;

2.14. Что исключает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает)?

3. Конституционально-биологические предпосылки ОП.

4. Индивидуально-личностные особенности, поддерживающие ОП.

5. Социально-групповые условия, поддерживающие ОП.

6. Заключение:

6.1. Оценка формы и степени сформированности девиантного поведения.

6.2. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.

6.3. Ведущие осознаваемые мотивы ОП.

6.4. Скрытая психологическая выгода (бессознательная мотивация).

6.5. Основные внешние условия, препятствующие отклоняющемуся поведению (ингибиторы ОП).

6.6. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП).

6.7. Прогноз.

6.8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа психологической помощи).

Спасибо за внимание!