

# БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Основные понятия балльно-рейтинговой технологии
2. Достоинства рейтинговой системы оценивания
3. Недостатки рейтинговой системы оценивания
4. Основные этапы разработки рейтинга
5. Правила использования рейтинговой оценки
6. Разработка универсальной рейтинговой формулы (УРФ)
7. Фиксация результатов рейтинга

# 1. Основные понятия балльно-рейтинговой технологии

- Рейтинг – это *оценочный* показатель, который характеризует место некоего события (явления личности) в ряду в ряду подобных событий (явлений личности).
- Рейтинг – «*накопленная*» оценка или оценка, учитывающая предысторию.
- Рейтинг как современное средство оценивания популярно в старших классах, в техникумах, колледжах, вузах.

**Балльно-рейтинговая технология –**  
средство индивидуализации образовательного процесса, позволяющая учителю формировать систему заданий текущего и рубежного контроля освоения учебной программы, исходя из уровня подготовки обучающегося, и обеспечивать его переход к более сложным заданиям, соответствующим иному, более высокому уровню подготовки и усвоения конкретной

- **Главное назначение балльно-рейтинговой**

**технологии** – это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

- **Балльно-рейтинговая технология относится к накопительным оценочным средствам. Стимулирует планомерную работу обучающегося и устраняет субъективизм преподавателя.**

## Задачи рейтинга

- Построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы,
- Повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности,
- Построение индивидуальных образовательных программ,

# Функции рейтинговой технологии

- **Креативная** (формирование творческого потенциала учащихся),
- **Рефлексия** (самооценка учебных и личностных достижений),
- **Стимулирующая** (создание условий для развития активности и самостоятельности),
- **Диагностическая** (получение информации об особенностях учебного процесса),
- **Коррекция** (корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся)

## **Объекты рейтинговой системы контроля**

- Совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана,
- Социальная активность учащегося

## **Условия организации рейтинговой системы оценивания**

- Модульная организация учебного процесса,
- Постоянное отслеживание уровня знаний,
- Многобалльное оценивание обученности учащихся

**Рейтинговая технология оценивания основана на учете накапливаемых учащимися оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов, участие в олимпиадах, конкурсах и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий.**



## 2. Достоинства рейтинговой системы оценивания

- Оказывает высокую организующую роль за счет возрастания положительной мотивации учащихся к учебному труду,
- Формирует у обучающихся ответственность за результаты учебной деятельности,
- Устанавливает единый подход к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого ученика и класса в целом,

## 2. Достоинства рейтинговой системы оценивания (продолжение)

- Дух соревнования и соперничества находит оптимальных выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и болезненной стрессовой реакции,
- Дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ, отражение оценкой количества вложенного учеником труда в большей степени, чем его способностей

# Преимущества рейтинговой системы оценивания

«+» для учащегося	«+» для учителя
- Возможность распоряжаться своим временем самому	- Рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся
- Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений	- Стимулирование эффективного обучения старшеклассников
- Возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование их выполнения	- Возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса
- Сравнение уровня своих знаний с уровнем знаний других учащихся	- Объективная оценка выполнения каждым учащимся каждого учебного задания
- Наличие соответствующих прав (освобождение от зачета, экзамена и т.д.)	- Возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предметам

- Существенное **положительное** качество рейтинговой системы - большая степень **объективности и открытости оценивания** для школьников, что снимает конфликтные и стрессовые ситуации по поводу оценки у обучаемых.
- Рейтинговая система требует жесткого планирования изучаемого материала, разнообразных видов контроля, систематического учета подсчетах баллов, поэтому **затратна по времени** для учителя.

### 3. Недостатки рейтинговой системы оценивания

- Педагоги сами устанавливают и распределяют баллы, поэтому их количество может варьироваться,
- Многие ученики плохо ориентируются в рейтинговой системе, поэтому не могут сами оценить свои достижения

## 4. Основные этапы разработки рейтинга

1. Разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки).

Модулем может быть:

- отдельная тема или раздел;
- самостоятельный цикл лабораторных работ;
- индивидуальные домашние задания;
- индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика;
- разделы, выделенные для самостоятельного изучения

## 4. Основные этапы разработки рейтинга (продолжение)

2. Определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета (или правила начисления баллов).

3. Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения.

## 4. Основные этапы разработки рейтинга (продолжение)

4. Составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент.
5. Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов.
6. В конце четверти выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.



## 5. Правила использования рейтинговой оценки

1. Для оценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий, и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки.
2. Оцениванию на уроках не подлежат такие качества ребенка, как темп работы, особенности внимания, памяти, восприятия и др. Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

## 6. Разработка универсальной рейтинговой формулы (УРФ)

Исходный момент – установление **максимального рейтингового балла (МРБ)**. Обозначается –  $N$ .

Устанавливается учителем произвольно. Например,  $N=100$ .

Использование МРБ ( $N$ ) предполагает разработку **универсальной рейтинговой формулы (УРФ)**, т.е. модели учета основных достижений обучающихся и перевода соответствующей информации в бальную форму.

## 6. Разработка универсальной рейтинговой формулы (УРФ) (продолжение)

- Необходимо обоснование **системы весовых коэффициентов**, позволяющих учитывать не только качественные особенности выполняемой работы (например, поиск информации в Интернет с последующей презентацией или разработка проекта), но и **оценивать ее трудоемкость**.
- Весовой коэффициент показывает, какую часть максимального рейтингового балла составляет оценка того или иного вида деятельности ученика.

## 6. Разработка универсальной рейтинговой формулы (УРФ) (продолжение)

- **Универсальная рейтинговая формула** предполагает не только учет достижений учащихся, но и балльное выражение «штрафных санкций», налагаемых на них за недобросовестную работу (систематическое невыполнение заданий в течении четверти, семестра).

## 6. Разработка универсальной рейтинговой формулы (УРФ) (продолжение)

Для разработки универсальной рейтинговой формулы (УРФ) применяется таблица, которая включает в себя:

- ✓ Перечень основных видов деятельности,
- ✓ Весовой коэффициент,
- ✓ Штрафные санкции,
- ✓ Дополнительные баллы

# Модель универсальной рейтинговой формулы (на примере физики)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
1	Посещение каждого урока	+0,00015N	-0,00015N за неявку по уважительным причинам; -0,0001N за опоздание на урок	
2	Выучил устное задание на дом (ответ у доски)	+0,02N	-0,02N	+0,02N за использование при подготовке к Д/З и при ответе дополнительных материалов (книги, Интернет и пр.)

# Модель универсальной рейтинговой формулы (продолжение)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
3	Выполнил письменное задание на дом (установлено при проверке Д/З)	+0,02N	-0,02N	+0,02N за выполнение индивидуального задания на дом повышенного типа (условия переноса, творческое задание)
4	Ассистирование учителю на уроке: подготовка демонстрационного эксперимента	+0,015N	-	-

# Модель универсальной рейтинговой формулы (продолжение)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
5	Ассистирование учителю на уроке: выступление с заранее подготовленным сообщением	+0,02N	-	-
6	Ассистирование учителю на уроке: подготовка интерактивного наглядного пособия (презентация, видеоролик, модель и пр.)	+0,02N	-	-



# Модель универсальной рейтинговой формулы (продолжение)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
7	Правильный ответ на вопрос учителя на уроке (в том числе по карточке)	+0,02N	-0,02N	+0,02N за ответ на вопрос, позволяющий продемонстрировать применение знаний в новой ситуации
8	Правильное и в срок выполнение лабораторных и практических заданий	+0,03N	-0,03N	+0,03N за выполнение дополнительных заданий

# Модель универсальной рейтинговой формулы (продолжение)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
9	Правильное выполнение заданий письменной контрольной работы (отметки «3» и «4»), в том числе итоговой	+0,02N	-0,02N (отметка «2»)	+0,04N за правильное выполнение дополнительного задания повышенной сложности (отметка «5»)
10	Правильное выполнение тестовых заданий (отметка «4») (отметка «3»)	+0,03N +0,01N	-0,03N (отметка «2»)	+0,05N за выполнение тестовых заданий повышенной сложности

# Модель универсальной рейтинговой формулы (продолжение)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
11	Поиск информации в Интернет по определенной теме с последующей презентацией	+0,02N	-	+0,01N за качество исполнения
12	Проведение микроисследования	+0,03N	-	-
13	Публикация по итогам исследования	+0,05N	-	-
14	Разработка проекта	+0,05N	-	-
15	Сдача устного зачета	+0,05N	-0,05N за пропуск зачета	+0,05N за сдачу зачета в тестовой форме

## 7. Фиксация результатов рейтинга

- Результаты рейтинга фиксируются в *маршрутной книжке* (накопительная оценка) и в собственном журнале учета *достижений* (портфолио).
- В конце четверти (семестра) каждый обучающийся получает реальный рейтинговый балл, отражающий интенсивность и успешность его учебной деятельности.
- Оценку «отлично» можно выставить, если набрано свыше 85% от МРБ; «хорошо» – от 75 до 85% МРБ; «удовлетворительно» – 60-75% МРБ.
- В случае превышения общего количества баллов над МРБ (суммарная трудоемкость выполненной работы превышает уровень оптимальных требований) необходимо дополнительное поощрение.

## **Задание на самопроверку**

**По предмету запланировано 10 уроков, 4 самостоятельные работы, 10 заданий на дом, 2 контрольные работы.**

1. Определить максимальный рейтинговый балл, весовые коэффициенты каждого вида деятельности, штрафные баллы.
2. Составить рейтинговую формулу.
3. Вычислить рейтинг обучающегося при условии посещения им 8 занятий, выполнения 2 Д/З, выполнения на положительную оценку 1 С/Р, 1 К/Р, 1 презентацию по теме урока (дополнительно).