

Роль старшего вожакого в реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта

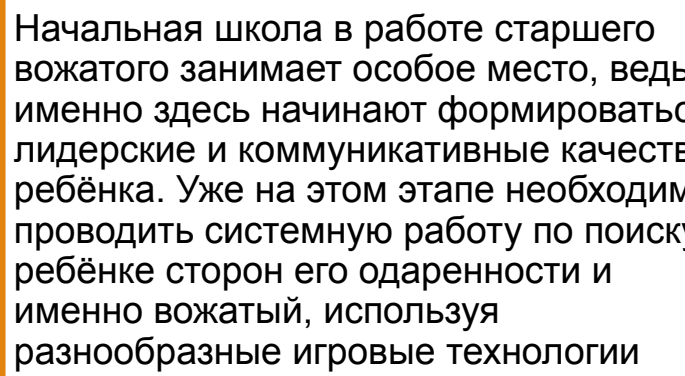

СЕМИНАР СТАРШИХ ВОЖАТЫХ

-
1. Роль вожакого в развитии социальной активности подрастающего поколения
 2. «Функции старшего вожакого по развитию «Российского движения школьников» в образовательных организациях города.
 3. Основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
 4. Нормативно-правовая база деятельности старшего вожакого
 5. Портфолио старшего вожакого
 6. Разное

Основной целью образовательной деятельности обозначенной в новом проекте Федерального государственного стандарта образования является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде.

Проект нового Федерального государственного образовательного стандарта говорит о том, что система образования должна эффективнее интегрировать 3 основные свои составляющие:

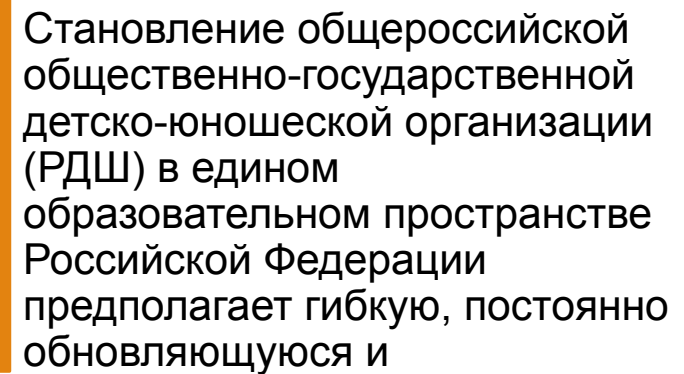
- воспитание,
- развитие
- обучение.



Начальная школа в работе старшего вожатого занимает особое место, ведь именно здесь начинают формироваться лидерские и коммуникативные качества ребёнка. Уже на этом этапе необходимо проводить системную работу по поиску в ребёнке сторон его одаренности и именно вожатый, используя разнообразные игровые технологии способен увидеть и помочь развиться этим качествам. Методика шефской работы в работе с начальной школой особенно эффективна, так как она позволяет включить всех участников образовательного процесса в единую систему подготовки будущих активистов школы.



Формирование и работа с ученическим активом, который чаще всего оформляется в одну из двух форм – совет ученического самоуправления или детское общественное объединение. Групповая деятельность учащихся является эффективным методом развития различных компетентностных навыков, а в особенности лидерских и коммуникативных, ведь именно здесь учащемуся приходится сталкиваться с задачей обоснования своих позиций при рассмотрении реальных дел, направленных в том числе на развитие собственного образовательного учреждения, а навыки работы в команде являются бесценным опытом для развития в любом другом направлении деятельности.



Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации (РДШ) в едином образовательном пространстве Российской Федерации предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности, инициатив детских и молодёжных, родительских и педагогических общественных объединений на трёх уровнях - федеральном, региональном, уровне образовательной организации пилотной площадки РДШ.

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закреплённых в Уставе РДШ, является ***старший вожатый***.

Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Вожатый - понятие не только многозначное, но и многоликое. Это утверждение связано с анализом публикаций журнала «Вожатый» (1925-1991 гг.), в каждом из номеров которого шёл поиск ответов на вопрос «Каким должен быть вожатый? Какое его лицо?», «В чём заключается его позиция?»

В публикациях 20-х годов есть следующие интересные наблюдения и мнения: «Вожатый должен быть примерным, относиться к детям хорошо, быть политически развитым, весёлым товарищем, ласковым» (мнение пионера); «... это организатор детей; чуткий, умелый руководитель; хорошо знает детей, их интересы, запросы, поведение; знакомый с различными способами подхода к детям; умеющий найти себе помощников среди детей и взрослых; имеющий творческий интерес к работе» (мнение вожатого).

О профессионально важных качествах
вожатого 30-х годов есть материал в трудах Н. К.
Крупской: «.. пионервожатому ... надо уметь
учиться, во-вторых, быть политически
грамотным, в-третьих, быть активным
общественником, в-четвёртых, знать ребят и
знать, как надо им помочь».

А вот лицо вожакого 40-х годов: это «хороший организатор, имеет трудовые навыки, должен быть дисциплинированным, самостоятельным, владеть культурой речи, хорошей военной подготовкой».

В 50-60 гг. в связи с расширением демократических норм жизни общества заметно изменились требования к личности вожакого. К ним добавились следующие: «способность понимать ребят, предвидеть результат своей работы, умение уважать достоинства ребёнка, гражданственность, честь, политическое видение мира, презрение к показухе, чувство юмора, страстность, боевитость, умение подниматься до ребячьих чувств, быть общественником».

70-80 годы нашли своё отражение в обобщённом портрете вожакого глазами детей: «не ругать за плохие поступки, больше беседовать с детьми, разбираться в политике и искусстве, быть лучше всех, помнить своё детство»

Анализируя ответы на поставленный вопрос о вожатом в материалах журнала 90-х годов, можно увидеть всё разнообразие требований, расширяющих функции вожатого до невероятных границ. Так, например, «идеолог общественно-жизненных ценностей; досуговед-психотерапевт; человек, помогающий растущему человеку познать окружающий мир и самого себя; связующее звено между родителями и детьми».

В словаре-справочнике «Детское движение» (изданный Ассоциацией исследователей детского движения в 1998 году) о понятии «вожатый» сказано следующее: «Вожатый - название поручения, которое давал комсомол взрослому (комсомольцу или коммунисту), который направлялся в звено, отряд или дружину. В период существования Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина статус и позиция вожатого (старшего и отрядного) были закреплены в 1967 году специальным «Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Первоначально вожатые выполняли поручение комсомола на общественных началах, затем старшие пионерские вожатые стали одной из категорий работников народного образования».

Мнение профессора К. Д. Радиной, известного исследователя детского движения, о старшем вожатом на протяжении длительного времени связано с тем, что в пионерской организации взрослый (старший вожатый, классный руководитель, вожатый-производственник) прежде всего выполнял **две функции:** идеологическую и организаторскую.

Идеологическая функция старшего вожакого
определилась самой сущностью
пионерской организации, её идейно-политической
направленностью

Организаторская функция определилась конкретизацией общей, идеологизированной цели пионерского движения в общественно значимой деятельности.

В 2016/17 учебном году в субъектах РФ были определены пилотные площадки для старта деятельности РДШ в экспериментальном режиме. В нашем городе это были определены такие общеобразовательные учреждения как: МАОУ «Гимназия №6», МАОУ «Лицей № 3», МАОУ «СОШ № 17»

В соответствии с проведённым опросом общественного мнения, организованным Росмолодёжью в 2015 году, на I съезде РДШ были определены основные ***направления деятельности:***

«Личностное развитие»

«Гражданская активность» (Волонтёрство)

«Военно-патриотическое»

«Информационно-медийное»

Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.

- Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ;
- Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съёмку видеороликов;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций;
- Подготовка информационного контента для детей.

