

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

Единство
урочной и
внеурочной
деятельности

В условиях всеобщего среднего образования и повышения научного уровня преподавания успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной деятельности

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.
- План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

- ◎ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- ◎ **СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189);**
- ◎ **Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»**
 - **ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. № 08-1786
О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ и**
 - **приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.**

ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

**объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке),
в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации**

**(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- спортивно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- научно-познавательная;
- военно-патриотическая;
- общественно полезная;
- проектная деятельность

ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

сложились общие принципы организации внеурочной деятельности

- ◎ ***Принцип добровольности***
- ◎ ***Принцип общественной направленности***
- ◎ ***Принцип использования игровых форм деятельности***
- ◎ ***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей участников***

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНА В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ:

- ⦿ кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;
- ⦿ клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНА В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ:

- комплексные формы детских образовательных объединений - студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одарённость, развивать способности детей, обеспечивают углублённое изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- ⦿ методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
- ⦿ методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке)

ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- отсутствие жёсткой регламентации, возможность максимально полно опираться на инициативу самих детей, свобода выбора содержания, форм, средств и методов ведения воспитательной работы;

ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- большая ответственность педагога, проявляющаяся в потребности самостоятельно разрабатывать направления воспитательной деятельности и формировать её содержание без опоры на базовые планы и программы;

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ **1 этап** - определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе;
- ◎ **2 этап** - анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ **3 этап** - анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;
- ◎ **4 этап** - выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации

ГОВОРЯ О МОДЕЛИРОВАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕ СТОИТ ЗАБЫВАТЬ О

СТРУКТУРЕ ЕЁ ПРОГРАММЫ

- Структура программы внеурочной деятельности **может быть разработана на уровне общеобразовательного учреждения, обсуждена и согласована на заседании научно-методического или методического совета, после чего данная структура программы утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения**

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

- это обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьника, которая должна усилить интерес к изучению того или иного предмета

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕЛИКА

Внеурочная деятельность:

- ⦿ предполагает добровольное участие и самостоятельность;
- ⦿ направляется учителем;
- ⦿ способствует углублённому знанию учащихся по предмету;
- ⦿ развивает их познавательные интересы и способности

ВО ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ УЧЕБНОЙ

- В тех случаях, когда данная взаимосвязь нарушается и внеурочная деятельность строится лишь на интересе учащихся, это приводит к тому, что ученик плохо успевает по предмету

ЛИТЕРАТУРА



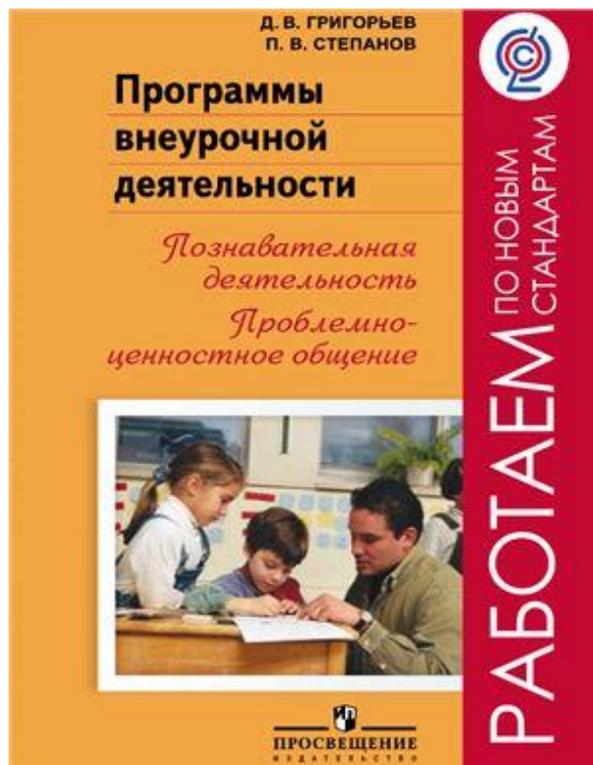
- Григорьев Д.В.
Внеурочная
деятельность
школьников.
Методический
конструктор: пособие
для учителя /
- Д.В. Григорьев,
- П.В. Степанов. -
- М.: Просвещение, 2011

ЛИТЕРАТУРА



- Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
-
- М.: Просвещение, 2011

ЛИТЕРАТУРА



- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011

РЕФЛЕКСИЯ

Нарисуй улыбку



Твоё отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

- 1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — *улыбка*;
- 2) Нормальный, обычный — *полоска*;
- 3) Скучный, работа без интереса. Бесплезный — нарисовать *опущенные уголки губ*.



*Спасибо
за внимание!
И за
понимание!!!*