

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация
непосредственно образовательной
деятельности
в соответствии с ФГОС

двигательной

коммуникативной

игровой

трудовой

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

познавательно-исследовательской

музыкально-художественной

продуктивной

чтения художественной литературы

Характеристика непосредственной образовательной деятельности:

Длительность:

- Младшая группа – 15 мин.
- Средняя группа – 20 мин.
- Старшая группа – 25 мин.
- Подготовительная группа – 30 мин.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала



- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров

- Раскрытие индивидуального опыта ребенка

- мотивация и эмоциональность



- организация пространства НОД

НОД организуется в трех формах:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

ПОДРУППОВАЯ
форма организации
обучения

ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

ПОДРУППОВАЯ
форма организации
обучения

ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

Особенности

+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
- неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

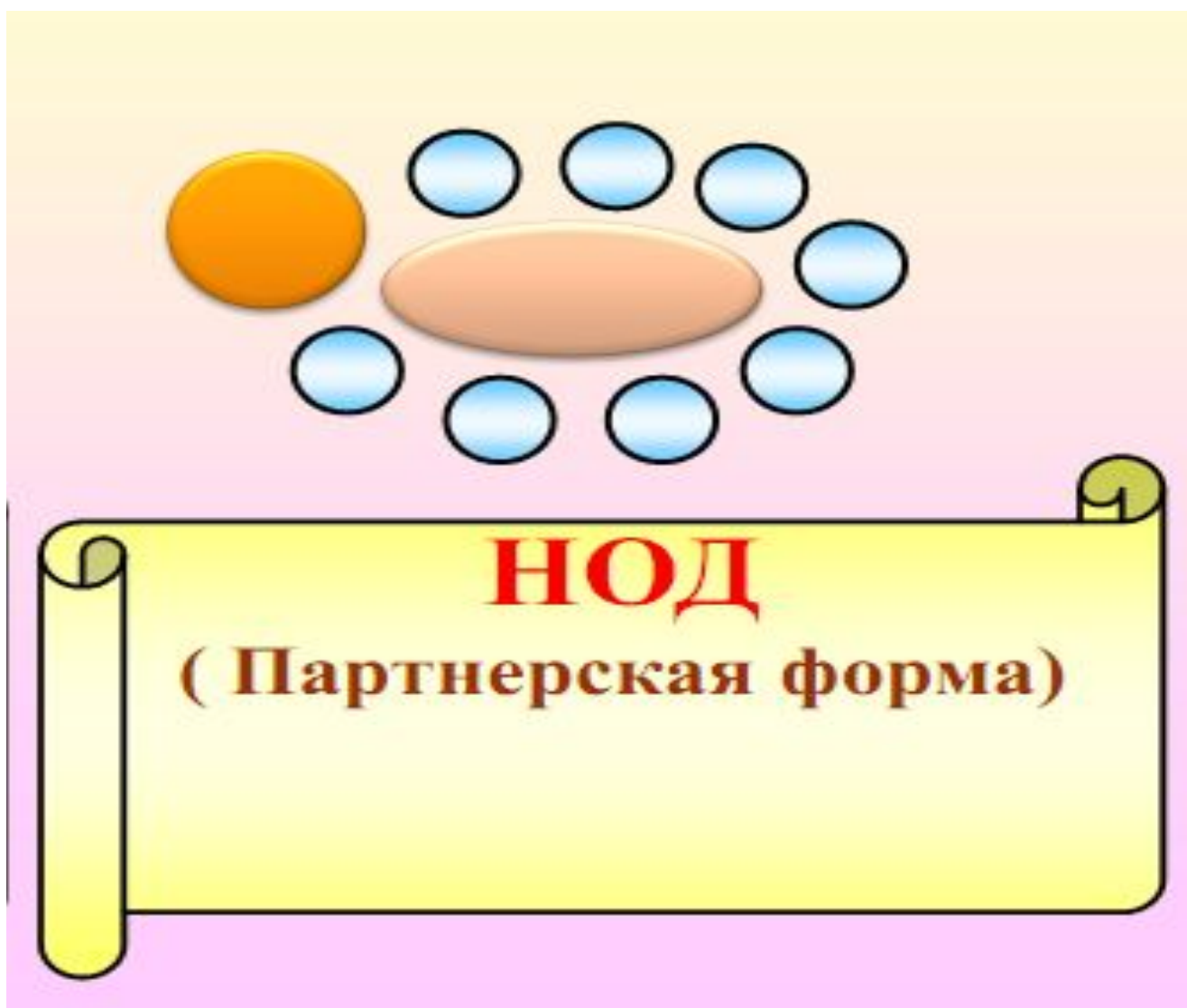
Особенности

+ обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения
+ экономичность обучения
+ демократический стиль общения педагога с детьми

Особенности

+ минимальные затраты времени
+ экономичность обучения
- нет учета индивидуальных особенностей детей
- низкая активность детей
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

Форма организации:



ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО

- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается . При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

Позиция ребенка

« Партнер – партнер»

Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия

Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого

ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности



ТРАДИЦИОННАЯ НОД

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ
НЕОБХОДИМОГО
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ

ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности

Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



МОТИВАЦИЯ

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности)

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), не должна доминировать
- завершенность ситуации.

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**



Особенности работы по созданию игровой мотивации.

Выбор мотивации зависти от задач и целей.

Младший дошкольный возраст.

1. **Вы рассказываете**, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) **что-то случилось** (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и.т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
2. **Вы обращаетесь** к детям с вопросом, **согласны ли** они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
3. Во время работы каждый ребенок должен **иметь** своего **подопечного игрушечного персонажа**, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
5. Эти игрушки используются вами и для оценки работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
6. **По окончании** работы, детям необходимо предоставить возможность **поиграть со своими подопечными**, используя, при желании ,полученный продукт.

Особенности работы по созданию игровой мотивации.

Выбор мотивации зависти от задач и целей.

Старший дошкольный возраст.

1. В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется. Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

2. В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. **Тема: «Объём»**
Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- Сам формулирует проблему(задачу)
 - Сам находит ее решение
- Решает и Самоконтролирует правильность этого решения.

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей



- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



СОДЕРЖАНИЕ Непосредственно Образовательной Деятельности

КОМБИНИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

КОМПЛЕКСНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).

СОДЕРЖАНИЕ Непосредственной Образовательной Деятельности
ИНТЕГРАЦИЯ – объединение нескольких образовательных областей

Например, тема: «**Роняет лес багряный свой
убор...**» + ?

+ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО



+ МУЗЫКА

+ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

+ КОММУНИКАЦИЯ



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

НАЧАЛО

(организационный момент)

- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

- ИГРОВАЯ
МОТИВАЦИЯ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

ХОД (процесс)

(основная часть)

взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развивающая
 - игровая
- продуктивная
- речевая



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

ОКОНЧАНИЕ

(заключительная часть)

«открытый конец»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
заключается в том, что ребёнок
вследствие педагогической оценки
осознаёт собственные знания,
результаты своего учения



СТИМУЛИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
определяет переживание ребёнком
своего успеха или неуспеха и
является побуждением к
деятельности.

МОТИВАЦИЯ к последующей непосредственно образовательной деятельности

ИНТЕРЕС и ЖЕЛАНИЕ
ребенка продолжить
деятельность



НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Через организацию детских видов деятельности

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Позиция « Партнер – партнер»

2. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.

4. Основная модель организации образовательного процесса- совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора-участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Формы организации НОД

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Азробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг

Формы организации НОД

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> *Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения