



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности



**Андронникова
Ольга Олеговна**
канд. психол. наук,
доцент НГПУ



План:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Формы духовно-нравственного воспитания.



Духовно-нравственное воспитание

ДУХОВНОСТЬ

Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными

НРАВСТВЕННОСТЬ

Компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания



Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Данилюк Александр Ярославович
Кондаков Александр Михайлович
Тишков Валерий Александрович



Духовно-нравственное развитие гражданина России

Это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- классного и школьного коллектива;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.



Базовые национальные ценности

являются основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России.

Сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России.

Передаются от поколения к поколению.

Поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях.



Система базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);



Система базовых национальных ценностей:

- **традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).



Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- **Нравственный пример педагога** (учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность).
- **Социально-педагогическое партнерство** (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей).
- **Непрерывное личностное развитие обучающихся и педагогов** (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов).
- **Интегративность программ духовно-нравственного воспитания** (единство учебно-воспитательного процесса).
- **Социальная востребованности воспитания** (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся).



Основные направления воспитания

1. Воспитание
гражданственности,
патриотизма, уважения к
правам, свободам и
обязанностям человека

2. Воспитание
нравственных чувств
и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия,
творческого отношения
к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного
отношения к природе,
окружающей среде

5. Воспитание ценностного
отношения к прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах
и ценностях



Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*).
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** (*ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*).



Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** (*ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие*).
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** (*ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание*).
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** (*ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*).



Формы духовно-нравственного воспитания

Организация волонтерской и благотворительной деятельности.

Обсуждение вопросов веры и смысла жизни.

Семейное воспитание.

Отношения между разными полами.

Воспитание здорового образа жизни.

Любовь к родине.

Эстетическое воспитание – любовь к прекрасному.

Бесконфликтное общение.

Правильное отношение к труду.

Финансовая грамотность.



Формы духовно-нравственного воспитания

Проблемные ситуации.

Развитие культуры общения.

Изучение литературы с обязательным обсуждением прочитанного.

Моделирование ситуаций.

Тематические классные часы и концептуальные мероприятия патриотического, эстетического, духовного (религиозного), фольклорного характера.



Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический (ценностный) принцип.
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип идентификации (персонификации).
5. Принцип диалогического общения.
6. Принцип полисубъектности воспитания.
7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.



**В основе программы воспитания
и социализации учащихся лежат три подхода:**

Аксиологический

Развивающий

**Системно-
деятельностный**





**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(УРОКИ)**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И
ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ**



Литература:

1. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2009. – 23 с.
2. *Колесникова, И. А.* Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 21–33.
3. *Петракова, Т. И.* Духовные основы нравственного воспитания / Т. И. Петракова. – М., 2007. – 98 с.