# УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК – КАКОЙ?

# 2 аспекта готовности ребенка к школе

☝ - педагогический

(сформированность ЗУН для выполнения УУД)

☝ - психологический

мотивационная готовность
интеллектуальная готовность
волевая готовность
коммуникативная готовность
мелкая моторика
развитие речи

***А в какой возрастной группе, по вашему мнению, начинается подготовка ребенка к школе?***

**Итак, подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу, практически с момента поступления в детский сад.**

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

***Ребенок готовится к школе на протяжении всего периода посещения детского сада. Это не только посещение развивающих занятий. Вся жизнь в детском саду, все мероприятия являются составной частью подготовки к школе***

# Рекомендации для успешного обучения ребенка в школе

- питание
- режим дня
- правила личной гигиены
- профилактика нарушений осанки
- профилактика нарушений зрения
- развитие мелкой моторики рук
- благоприятный климат в семье
- режим закаливания
- наличие ЗУН

# ФГОС ДО

**5 областей**

Социально-коммуникативное
Познавательное
Речевое
Художественно-эстетическое
Физическое

- в **раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры.

## Целевые ориентиры дошкольного образования

***Приложения***

# Создание условий ДОУ для полноценной подготовки детей к обучению в школе

методы и формы работы:
ежедневная непосредственно образовательная деятельность детей, предусмотренная программой ДОУ;
ежедневная образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов; индивидуальный подход; применяются наглядные методы и приёмы обучения.
большое место отводится словесным методам обучения (рассказ, беседы).
широко используются игровые приёмы (игры-упражнения, игры-драматизации, подвижные игры, загадки и т.д.).
особое место отводится дидактическим играм. Учебная задача, поставленная в игровой форме, делает понятной цель получения знаний. Это повышает произвольное внимание, активизирует деятельность детей, развивает познавательные интересы.

# Семья

**Сотрудничество**
**Переживание успеха**