

Лекция 1. Методика как наука

- Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность
 - объект и предмет
 - методически категории
 - методы исследования
- Учитель и методическая наука

Методика как наука

- Предмет – совокупность подсистем внутри учебного предмета ИЯ, наши знания об обучении, зафиксированные в категориях цели, содержания и методов обучения
- Объект – педагогический процесс в конкретных формах его существования, деятельность учителя и ученика, совокупность уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельная работа учащихся, средства обучения

Методика в педагогическом плане

- Теоретический курс, учебная дисциплина
- Совокупность форм, методов, приемов работы учителя, «технология профессиональной практической деятельности»
- Педагогическая наука

Что способствует повышению профессионального мастерства учителя?

- Изучение теории методики(цели, ВРД, ТСО)
- Знание последних достижений в области педагогики
- Хорошее владение средствами обучения
- Самостоятельное наблюдение за педагогическим процессом

Изучение теории методики(цели, ВРД, ТСО)

- Изучение современной трактовки целей обучения и их комплексной реализации
- Структурно-функциональный подход к организации иноязычного материала и деятельности на его основе
- Знание специфических особенностей ВРД
- Ознакомление с современными требованиями к упражнениям
- Понимание важности использования всех компонентов комплексов,

Знание последних достижений в области педагогики, психологии, ЛИНГВИСТИКИ

- Комплексный подход к воспитанию как к формированию всесторонней личности
- Интенсификация обучения
- Изучение возрастных особенностей
- Знание основных направлений современной лингвистики

Учебный процесс

- Субъективные факторы: обучающая деятельность учителя
- Субъективные факторы: учебная деятельность ученика
- Объективный фактор: организация обучения, цель, содержание, методы, приемы

Методика

- Наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка
- Общая – закономерности и особенности процесса обучения любому ИЯ
- Частная – специфичные для конкретного ИЯ языковые и речевые явления

Методы исследования: ОСНОВНЫЕ

- Критический анализ литературных источников
- Изучение и обобщение положительного опыта
- Научно фиксируемое наблюдение
- Пробное обучение
- Опытное обучение
- Эксперимент

Методы исследования: вспомогательные

- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Хронометрирование
- Осциллографический анализ

Категории: принципы как преобразованные закономерности

- **Дидактические**

*Воспитательного и развивающего
обучения*

Научности

наглядности

- **Собственно-методические**

Коммуникативности

Устной основы и устного опережения

Дифференцированного подхода

Категории: метод как обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по ИЯ, в основе которого лежит доминирующая идея решения главной методической задачи

- **Общие:** *переводной, прямой, смешанный, сознательно-сопоставительный, практический*
- **Частные** (способы взаимодействия с учащимися): *ознакомление с новым материалом, тренировка в речи, применение в речи*

Категории: прием

- Методическое действие учителя, направленное на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе практического занятия

Категории: система обучения

- Всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, которой обуславливаются отбор материала, цель, формы, содержание и средства обучения.

Категории: форма организации

- Урок как форма организации учебного процесса
- Формы: индивидуальная, парная фронтальная, групповая

Категории: средства обучения как орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за рациональное время достигаются поставленные цели

- Основные – естественная языковая среда: книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, учебник, учебно-наглядный материал и т.д.
- Вспомогательные: ТСО, дидактический и раздаточный материал, интернет-ресурсы и т.д.

Задачи методики

- Раскрыть главные компоненты теории обучения ИЯ и научить использовать теоретические знания при решении практических задач;
- Ознакомить с современными научными тенденциями в мире;
- Показать составные части и средства современной методики и направить на творческий поиск;
- Изучить педагогический опыт лучших учителей;
- Сформировать умения, необходимые в практической деятельности;
- Приобщить к чтению специально научной литературы для повышения уровня профессиональной квалификации.

Источники дальнейшего прогресса методики

- Теоретический фундамент самой методики
- Теоретический анализ достижения смежных наук
- Изучение опыта передовых учителей
- Критический анализ различных методических школ прошлого и настоящего

Логика научного исследования

- Изучение массовой практики преподавания ИЯ и ИЯ литературы
- Выявление нерешенных проблем
- Четкое определение предметов и целей обследования
- Построение рабочей гипотезы и концептуальной модели возможного решения проблемы
- Планирование педагогического эксперимента (комплекс упражнений)
- Проведение самого эксперимента
- Обработка экспериментальных данных
- Оформление результатов
- Внедрение результатов в практику
- Внедрение результатов в дидактику