

***«Самостоятельная работа студентов»***

**Активизация познавательной деятельности** – такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных теоретических и практических действий обучаемого.

**Деятельностный подход – 1.** В педагогике предусматривает такую организацию процесса обучения, при которой студенты на всех этапах занятия включаются в активную познавательную деятельность, овладевают образцами и способами мышления, деятельностью для развития познавательных сил и творческого потенциала личности. Именно в деятельностном подходе направленность активности человека изменяется с внешнего мира на собственное мышление и деятельность. **2.** В образовании взрослых – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом взрослый обучаемый рассматривается как активный самодеятельный субъект учебно – познавательного процесса.

**Дидактические принципы** – система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество.

**Дифференциация обучения** – (лат. differentia - разница), форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности студентов.

**Консультация** – (лат. consultation - совещание) одна из важных форм учебной работы, являющаяся необходимой предпосылкой эффективности самостоятельной работы студентов.

**Межпредметные связи в обучении** – дидактический принцип и условие установления взаимосвязи между различными учебными предметами, которые изучаются студентом.

**Практические занятия** – один из видов учебной деятельности студентов, используемый для углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной практической деятельности.

**Самостоятельность** – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Самостоятельность предполагает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно, принимать нетрадиционные решения.

**Самостоятельная работа студентов** – способ учебной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя или без него, но с учетом рекомендаций преподавателя.

**Семинар** – один из видов практических учебных занятий, способствующих более углубленному изучению темы. Специфика семинара состоит в том, что осуществляется коллективное обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных студентами самостоятельно, но по рекомендациям преподавателя.

**Валидность теста** - трактуется как

характеристика качества теста,

ориентированная на оценку адекватности теста поставленной цели его создания.

**Воспитанность** – это показатель

сформированных отношений студентов к окружающему миру, к людям, событиям, к

деятельности и ее результатам. Эти отношения реализуются и проявляются в

деятельности, в действиях.

**Диагностика** – количественная оценка и качественный анализ (педагогических) процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов.

**Знания** – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Принято различать обыденное (житейское) и научное знания. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

**Контроль в учебном процессе –**

это проверка хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала.

**Обученность –** одно из

существенных качеств, отражающее способность студента оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач.

**Надежность теста** - характеристика теста, отражающая точность тестовых измерений, а так же устойчивость тестовых результатов к действию случайных факторов.

Следовательно, термин "надежность" имеет два значения. Во-первых, тест считается надежным, если он обеспечивает высокую точность измерений. И, во-вторых, тест считается надежным, если он дает при повторном выполнении близкие результаты (при условии, что подготовка ученика не изменилась за время до повторного испытания)

**Оценка** – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: 1) Применительно к учебному процессу – определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. 2) Выявление степени готовности к освоению содержания курса. 3) Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в иных целях.

**Педагогический тест** — это система заданий возрастающей сложности и специфической формы, позволяющая надежно и валидно оценить структуру и измерить уровень знаний. Тест является эффективным средством совершенствования технологии обучения.

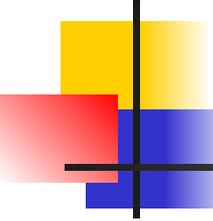
**Показатель** – характеристика свойств и состояний объектов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них процессах.

**Самоконтроль – сознательная  
регуляция человеком  
собственных состояний,  
побуждений и действий на основе  
сопоставления их с некоторыми  
субъективными нормами и  
представлениями.**

# **Уровень учебной деятельности**

**- качество усвоения студентами учебного материала, подлежащего изучению, качество приобретенного ими опыта и, следовательно, качество деятельности, которую могут осуществлять студенты в результате обучения.**

**Тест** – (англ. test – проба, испытание, исследование). В психологии и педагогике – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого.



**«... Знания можно  
предложить, но  
овладеть ими может и  
должен каждый  
самостоятельно»**

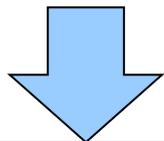
*А. Дистервег*

# Причины активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений

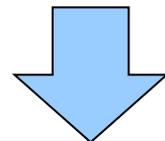
1. Изменение парадигмы высшего образования
2. Реформирование системы высшего профессионального образования
3. Социокультурные изменения в стране\*

\* Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 г. № 14-55-996ин/15

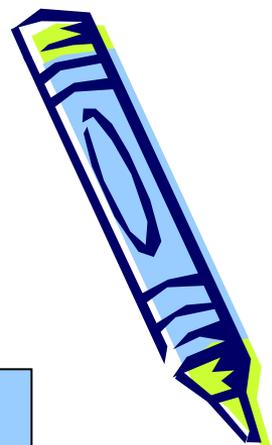
# Самостоятельность



**Одно  
из ведущих  
качеств  
личности**

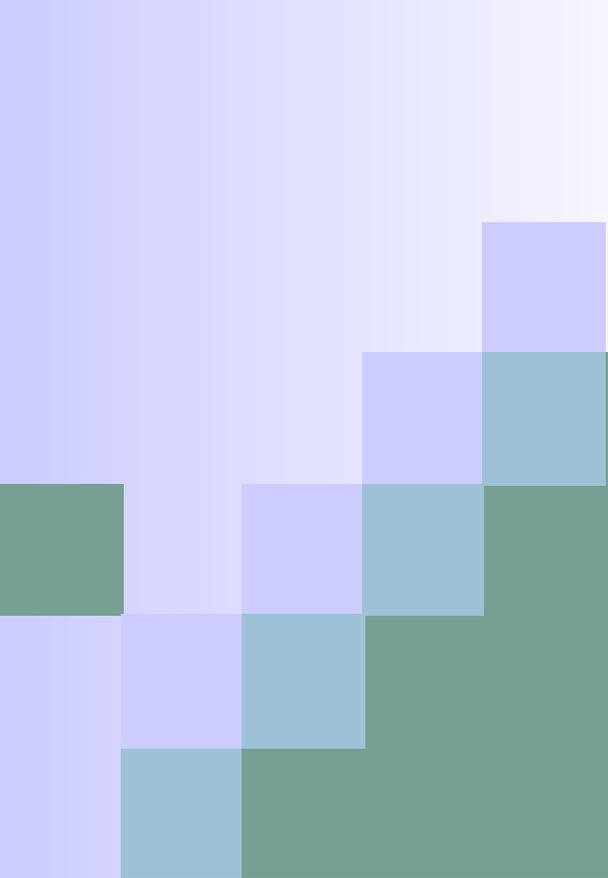


**Один  
из ведущих  
принципов  
обучения**



# Исследования самостоятельности в педагогике

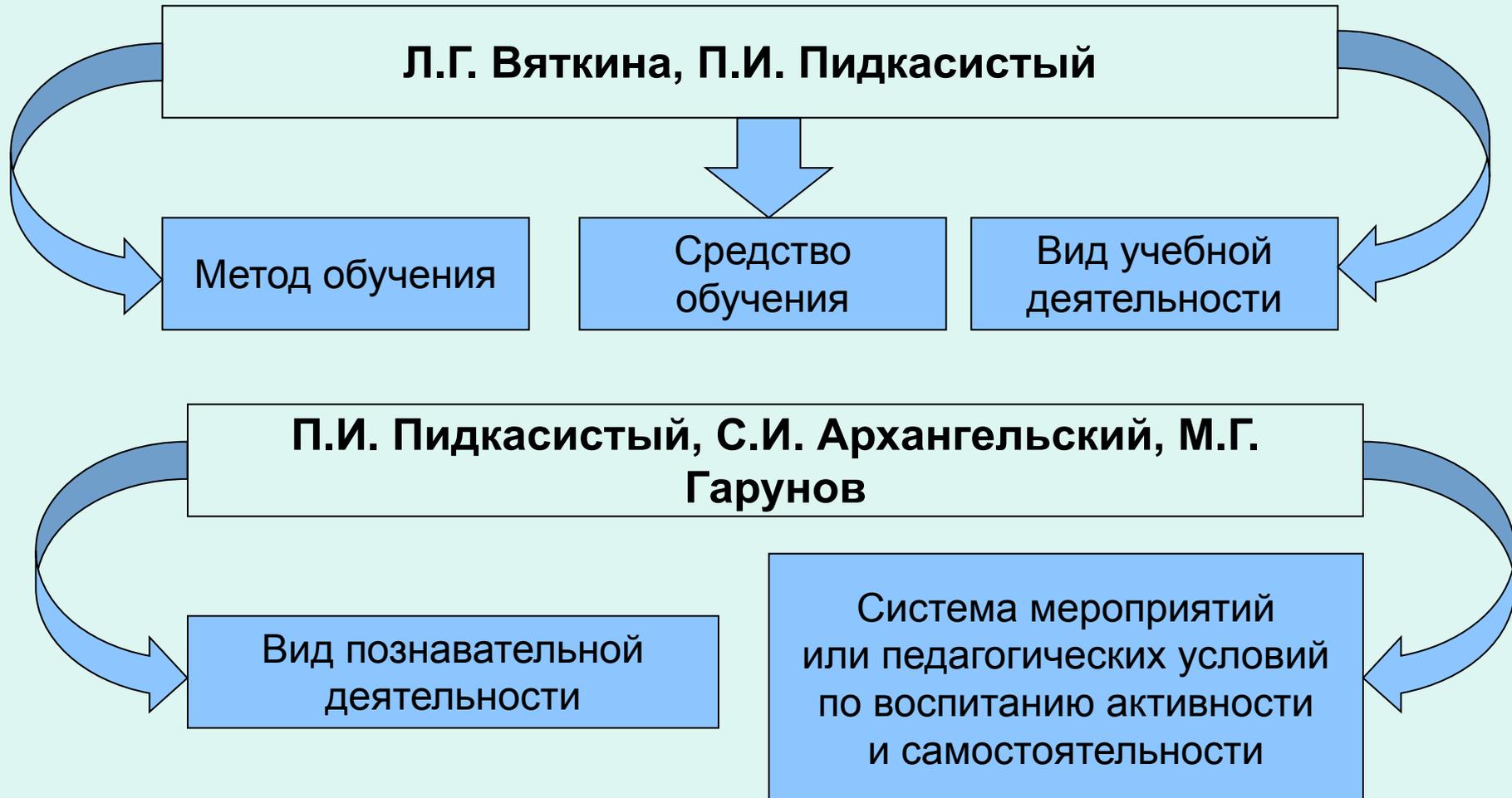
- Педагогическая система К.Д. Ушинского
- Разработки А.Н. Бекетова и А.Я. Герда
- Архангельский С.И., Пидкасистый П.И., Чернилевский Д.В.



**«Студент всегда сам  
выполняет познавательную  
деятельность, но не всегда  
может и должен быть  
самостоятельным»**

*Д.В. Чернилевский*

# Понятие «самостоятельная работа студентов»



***Самостоятельная работа –***  
один из видов активной  
познавательной деятельности,  
направленной на  
общеобразовательную и  
специальную подготовку  
студентов и управляемую  
преподавателем

# Цели самостоятельной работы студентов:

**систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений**

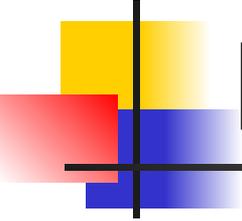
**углубление и расширение теоретических знаний**

**формирование компетенций**

**развитие психологических навыков**

**формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу**

# Цели самостоятельной работы студентов:

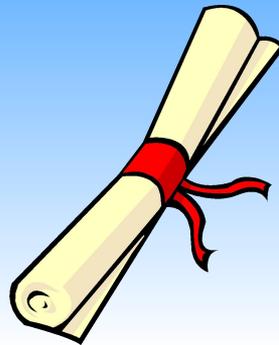


---

- развитие познавательных способностей;
- развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

# Закономерности организации самостоятельной работы

- *Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельной работы.*
- *Воспитывающий характер самостоятельной работы.*
- *Взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом.*



**Мотивация** – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, Направление, организацию, поддержку.



# Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

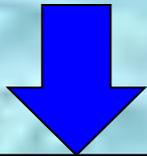
- Осознание студентом значимости выполняемой работы;
  - Участие студентов в творческой деятельности (научно-исследовательской, опытно-конструкторской, методической работе, проводимой на кафедре);

# Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

- Использование преподавателем активных методов обучения;
  - Участие студентов с результатами самостоятельной работы в олимпиадах, конкурсах и т.п.

# Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

- Использование преподавателем мотивирующих факторов контроля результатов самостоятельной работы студентов;



**Накопительные  
оценки**



**Рейтинги**



**Тесты**

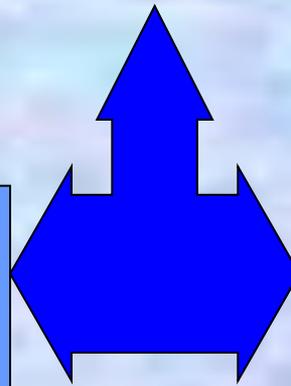
# Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

- Личность преподавателя;
  - Обучение «методом погружения»;
- Индивидуализация самостоятельной работы студентов.

# Условия эффективности самостоятельной работы студентов:

Оптимальное структурирование  
учебного плана  
(соотношение аудиторной  
и самостоятельной работы)

Методически  
рациональная  
организация работы



Наличие у студентов  
необходимого для работы  
учебно-методического  
обеспечения

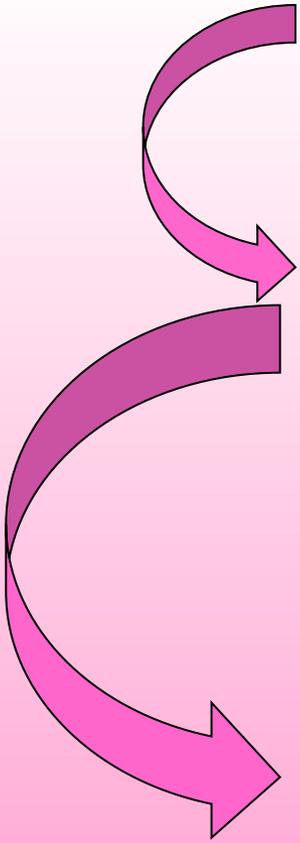
# ***Тема 3. Новые парадигмальные подходы к самостоятельной работе студентов***

© Автор-составитель презентации – О.П. Минеева, доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук

УрГУ, Екатеринбург, 2008 г.

# Компетентностный подход

## Зарубежный опыт



**Первый этап** – 1960–1970 гг.  
характеризуется введением  
в научный аппарат  
категории «компетенция»

**Второй этап** – 1970–1990 гг.  
характеризуется использованием категории  
компетенция/компетентность в теории и практике  
обучения языку (особенно неродному),  
профессионализма в управлении,  
руководстве, менеджменте, в обучении общению

# Компетентностный подход

## Отечественные традиции

Проекты государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного) общего образования

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

# Определения понятия «компетенция»

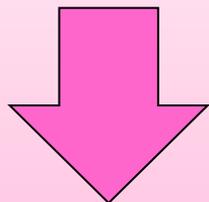
*Компетенция – способность и готовность самостоятельно применять знания, умения, навыки, способы и методы деятельности, а также личностные качества, необходимые для успешной деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности*

# Виды компетенций, выделенные в Болонской декларации

*Общие компетенции*

*Профессиональные  
компетенции*

**1. Инструментальные компетенции**



КОГНИТИВНЫЕ

технологические

компьютерные

методологические

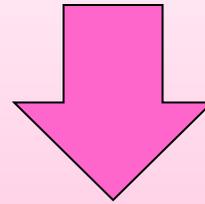
лингвистические

# Виды компетенций, выделенные в Болонской декларации

## *Общие компетенции*



### 2. Межличностные компетенции



способность  
к критике  
и самокритике

навык работы в команде

наличие  
определенных  
ценностей:  
профессиональных  
и личностных

навыки  
межличностных отношений

способность воспринимать  
разнообразие и  
межкультурные различия

# Виды компетенций, выделенные в Болонской декларации

## *Общие компетенции*

### 3. Системные компетенции

способность  
применять  
знания  
на практике

наличие  
исследовательских  
навыков

способность  
разрабатывать  
и управлять проектами

способность работать  
самостоятельно

способность порождать  
новые идеи, креативность

# Определения понятия «компетентность»

**Компетентность** – совокупность знаний, умений и владений навыками, умение актуализировать и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций\*

\* Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход.

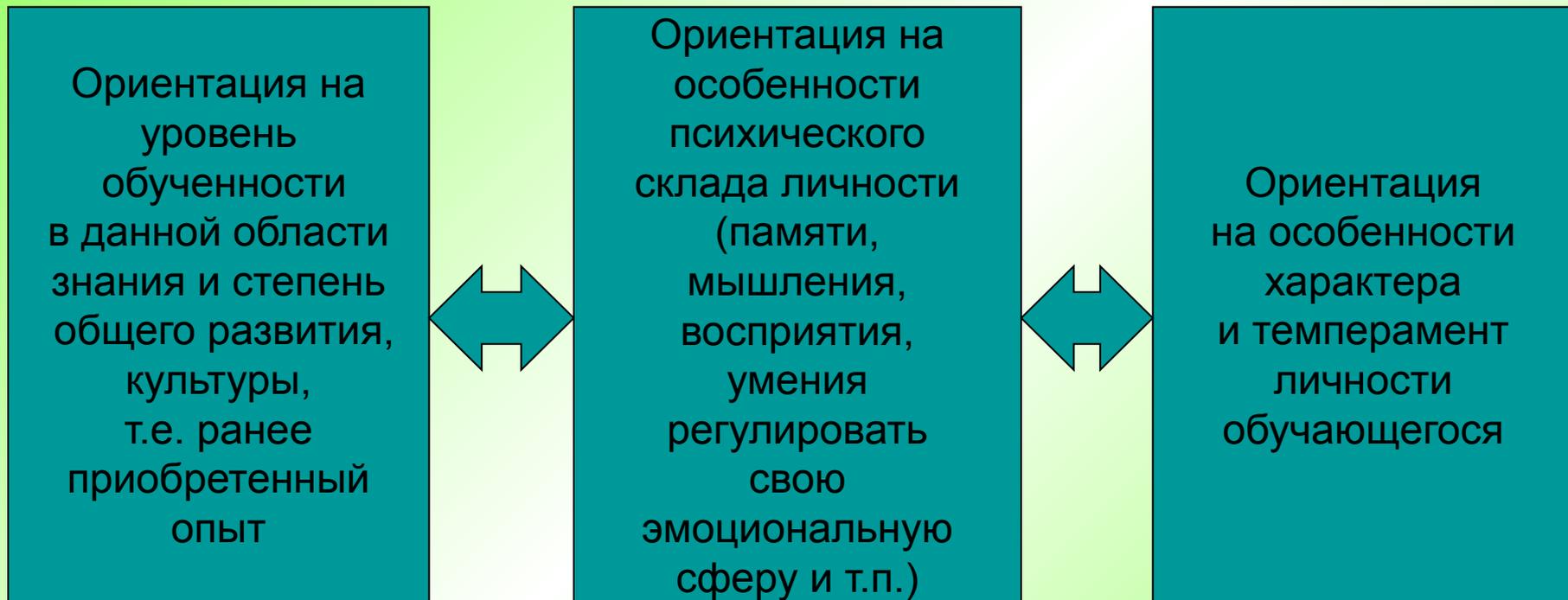
# Компетентность как цель самостоятельной работы студентов



# **Личностно-ориентированный подход к самостоятельной работе студентов предполагает:**

- Дифференциацию самостоятельной работы;
- Ориентацию на личность студента, его интеллектуальное и нравственное развитие;
- Развитие целостной личности.

# Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов



# Список литературы по теме

1. Байденко В.И. Компетенции: к проблемам освоения компетентностного подхода. М, 2002.
2. Байденко В.И. Концептуальная модель ГОС ВПО в компетентностном формате (дискуссионный вариант). М., 2004.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru)

## Веб-ресурсы по проблемам компетентностного подхода

[www.cqaie.org](http://www.cqaie.org)

[www.rc.edu](http://www.rc.edu)

[www.chea.org](http://www.chea.org)

[www.enga.net](http://www.enga.net)

[www.qaa.ac.uk](http://www.qaa.ac.uk)

[www.inqaahe.nl](http://www.inqaahe.nl)

[europa.eu.int/comm/education/higher.html](http://europa.eu.int/comm/education/higher.html)

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

[www.cepes.ro](http://www.cepes.ro)

[www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

[www.ecju.org](http://www.ecju.org)

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

*Принцип – руководящая идея, исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельной работы студентов*

## *Дидактические принципы*

**– система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество**

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- ***Принцип научности*** предполагает соответствие содержания учебного материала уровню развития современной науки.
- ***Принцип систематичности и последовательности.***

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- **Принцип сознательности и активности** исключает механическое заучивание, ориентирует на осмысление.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации СР** предполагает учет в содержании учебного материала способностей, интересов и профессиональных навыков студентов.

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- ***Принцип доступности*** предполагает соответствие объема и сложности учебного материала реальным возможностям студентов.
- ***Принцип связи теории с практикой и жизнью.***
- ***Принцип наглядности.***

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

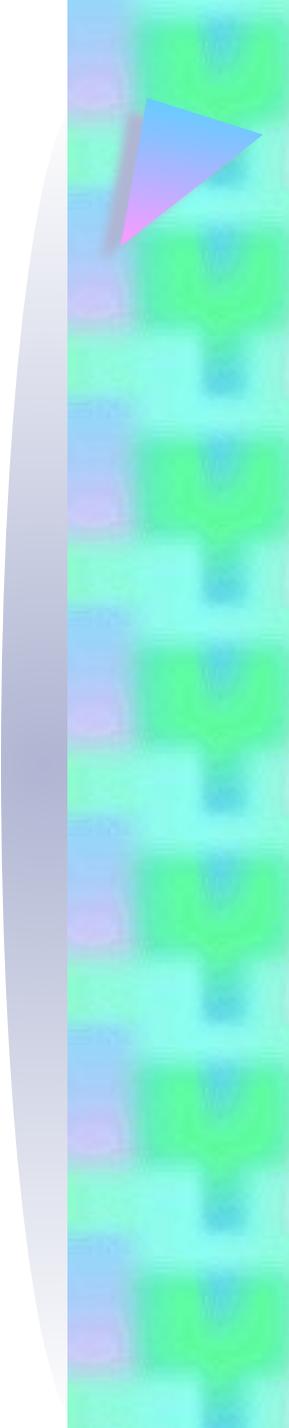
- ***Принцип межпредметности*** предполагает формирование у студентов межсистемных ассоциаций, которые позволяют отражать предметы и явления в их единстве и противоположности.

# Основания для классификации самостоятельной работы

- Количество обучающихся.
  - Виды деятельности, в которые включается обучающийся.

# Основания для классификации самостоятельной работы

- Место проведения самостоятельной работы.
- Дидактическая цель самостоятельной работы.



# Классификация самостоятельной работы по количеству обучающихся:

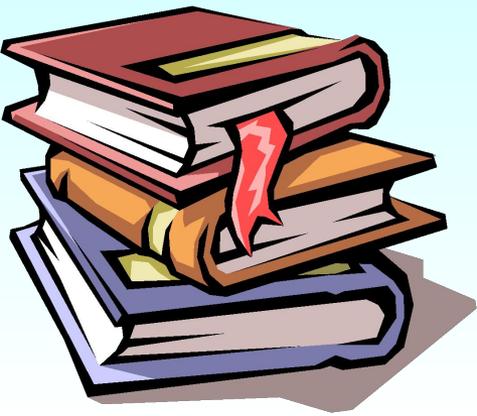
- Фронтальная самостоятельная работа.
  - Групповая самостоятельная работа.
  - Парная самостоятельная работа.
- Индивидуальная самостоятельная работа.

# Классификация самостоятельной работы студентов по видам деятельности:

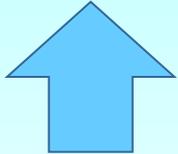
Учебная СР

Научная СР

Социальная СР

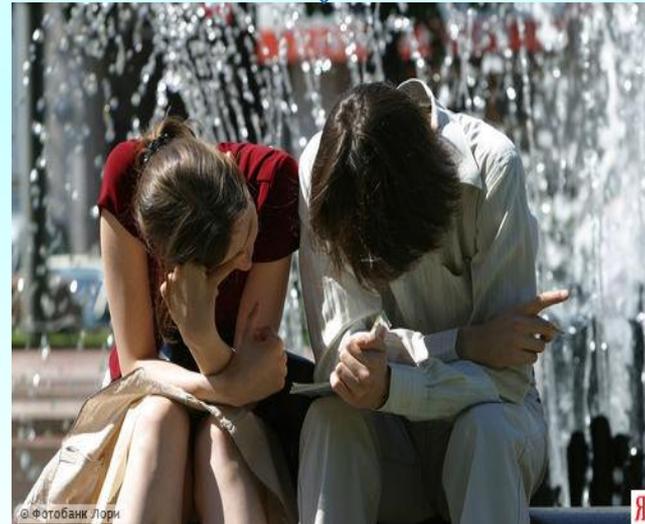
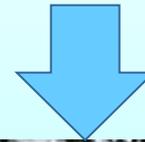


# Классификация самостоятельной работы студентов по месту проведения



Аудиторная СР

Внеаудиторная СР



# Классификация видов СР по дидактической цели:



# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

работа с конспектом лекции

повторная работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи)

составление плана и тезисов ответа

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

подготовка рефератов

изучение нормативных материалов

графическое изображение структуры текста (например, структурно – логическая схема лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала)

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

```
graph TD; A[2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний] --> B[ответы на контрольные вопросы]; A --> C[составление тематических кроссвордов]; B --> D[составление библиографии по теме, разделу]; C --> D;
```

ответы на контрольные вопросы

составление тематических кроссвордов

составление библиографии по теме, разделу

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера

выполнение чертежей, схем

решение вариативных задач и упражнений

решение задач и упражнений по образцу

выполнение расчетно-графических работ

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера

опытно-поисковая работа

подготовка к деловым играм, студенческим конференциям

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)

экспериментально-конструкторская работа

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера

рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

проектирование и проведение эксперимента

## Классификация видов СР по дидактической цели:

***4. Самостоятельная работа, направленная на формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации***

# *Тема 5. Технологии контроля результатов самостоятельной работы студентов*

© Автор-составитель презентации - Минеева О. П., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук

УрГУ, Екатеринбург, 2008 г.

*«... Пассивность ученика... является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик ничто... Поэтому традиционная школьная система, которая процесс воспитания и обучения всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и поучений учителя, является **верхом психологической несуразности**» .*

**Л.С. Выготский**

**Контроль в учебном процессе –  
это проверка хода и результатов  
усвоения студентами  
теоретического и практического  
учебного материала.**



# Цели контроля как компонента процесса обучения:

## С точки зрения преподавателя:

- ✓ установление внешней связи,
- ✓ проверка качественных и количественных параметров знаний и умений,
- ✓ установление уровня усвоения учебного материала.

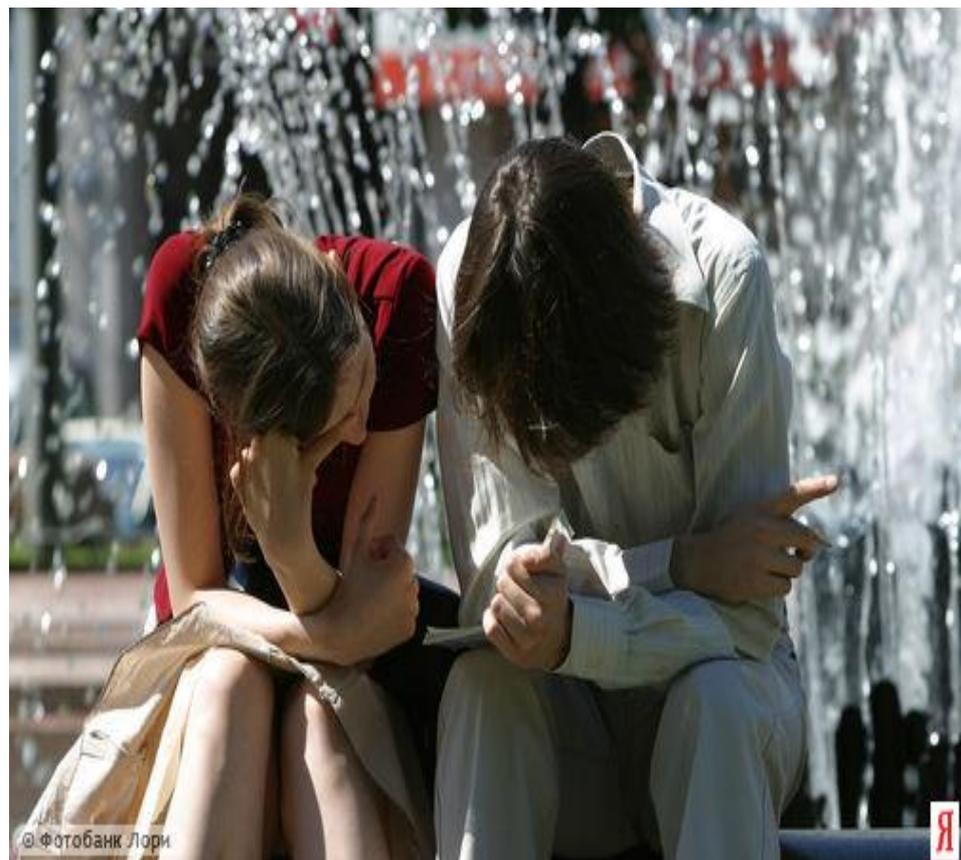


# Цели контроля как компонента процесса обучения:

С точки зрения студента



установленные внутри и между учебными заведениями  
результаты обучения  
цели



© Фотобанк Лори



Оценка – это следствие,  
результат контроля.

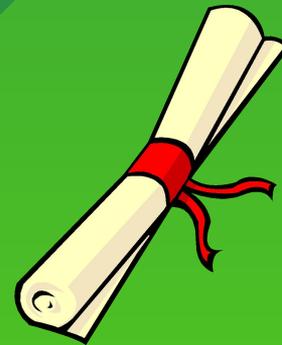
Оценка



Качественная оценка



Количественная оценка



# Понятия «Эталон» и «Критерий»

- *Эталон – это мерило, образец, мера, служащая для хранения и передачи какой-либо единицы величины.*
- *Критерий – это признак, на основании которого производится оценка.*

**Педагогический контроль и оценка – это последовательность действий преподавателя, включающая в себя четыре этапа:**

- постановка диагностической цели;
- разработка контрольного задания;
- организация контроля;
- анализ результатов учебной деятельности.



# Функции педагогического контроля

Диагностическая

Аналитико-корректирующая

Обучающая

Воспитывающа  
я

Стимулирующая

Развивающая



# Принципы контроля результатов самостоятельной работы студентов

Принцип объективности

Принцип систематичности

Принцип наглядности  
(гласности)

# Предмет педагогической оценки

## **Обученность –**

**это способность  
студента  
оперировать  
полученными знаниями,  
умениями, применять  
их  
в учебной  
деятельности,  
достигать  
определенного  
темпа деятельности  
и успехов в ней**

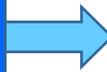
## **Воспитанность –**

**показатель  
сформированных  
отношений к  
окружающему миру,  
людям,  
к деятельности  
и ее результатам.**

# Характеристика учебной деятельности усвоения действий на уровне - ЗНАКОМСТВО

Характер  
ориентировочных  
и  
исполнительских  
действий

Преподавател  
я



Изложить информацию,  
показать,  
объяснить технологию действия

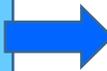
Студента



Прослушать, воспринять,  
понять, запомнить  
настолько чтобы узнать

Контрольные  
действия

Характер  
контрольного  
задания,  
определяющего  
достижение уровня



Вопрос с предъявлением  
(описанием) объекта, процесса,  
явления, способа действия

Характер действий  
обучающегося  
в ходе выполнения  
контрольного  
задания



Узнать объект  
(процесс, явление,  
способ действия)

# Характеристика учебной деятельности усвоения действий на уровне - воспроизведение

Характер  
ориентировочных  
и  
исполнительских  
действий

Преподавател  
я

То же и провести закрепление,  
организовать самоподготовку  
к воспроизведению действий

Студента

То же и отрепетировать  
воспроизведение  
действий

Контрольные  
действия

Характер  
контрольного  
задания,  
определяющего  
достижение уровня

Вопрос, предусматривающий  
устное или письменное  
воспроизведение информации,  
повторение действия

Характер действий  
обучающегося  
в ходе выполнения  
контрольного  
задания

Воспроизвести изученную  
информацию, выполнить  
усвоенные действия; решить  
 типовые задачи

# Характеристика учебной деятельности усвоения действий на уровне – умений и навыков

Характер  
ориентировочных  
и  
исполнительских  
действий

Преподавател  
я

То же и выполнить упражнения,  
организовать тренировочные  
действия

Студента

То же и приобрести опыт путем  
групповых или  
самостоятельных  
тренировочных действий

Характер  
контрольного  
задания,  
определяющего  
достижение уровня

Задание на выполнение  
практических или  
приближенных  
к практике действий

Контрольные  
действия

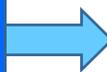
Характер действий  
обучающегося  
в ходе выполнения  
контрольного  
задания

Выбрать целесообразную  
последовательность действий,  
правильно их  
осуществить

# Характеристика учебной деятельности усвоения действий на уровне – творчества

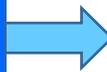
Характер  
ориентировочных  
и  
исполнительских  
действий

Преподавател  
я



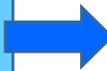
То же и по специальной  
методике  
провести обучение творчеству

Студента



То же и пройти  
обучение  
по специальной методике

Характер  
контрольного  
задания,  
определяющего  
достижение уровня



Задание на исследовательскую,  
рационализаторскую,  
изобретательскую  
работу

Контрольные  
действия

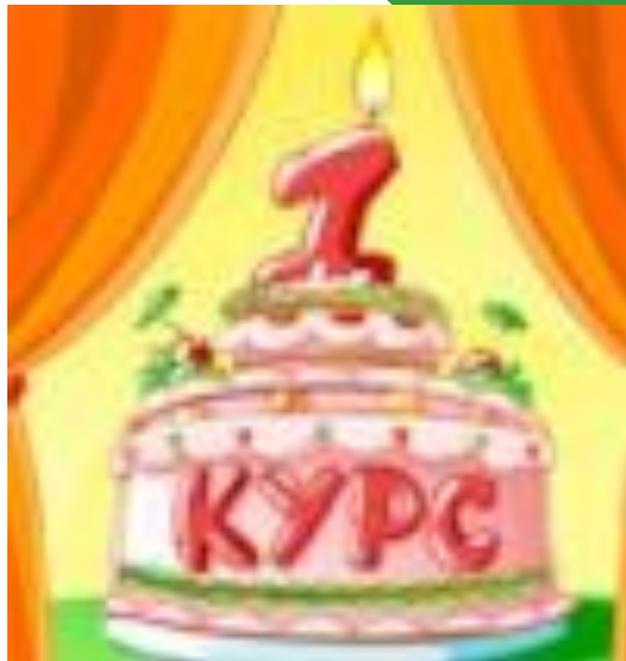
Характер действий  
обучающегося  
в ходе выполнения  
контрольного  
задания



Выполнить продуктивную  
творческую деятельность,  
имеющую характер  
субъективной  
или объективной новизны

контроля результатов  
постоятельной работы  
по периодичности его  
проведения

Входной



Текущий



# Виды контроля результатов самостоятельной работы студентов по периодичности его проведения

Итоговый

Отсроченный

Рубежный



# Методы контроля результатов независимой работы студентов

Методы устного контроля: беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение и др.

Методы письменного контроля: сочинение, реферат, написание тезисов, статей и т.д.

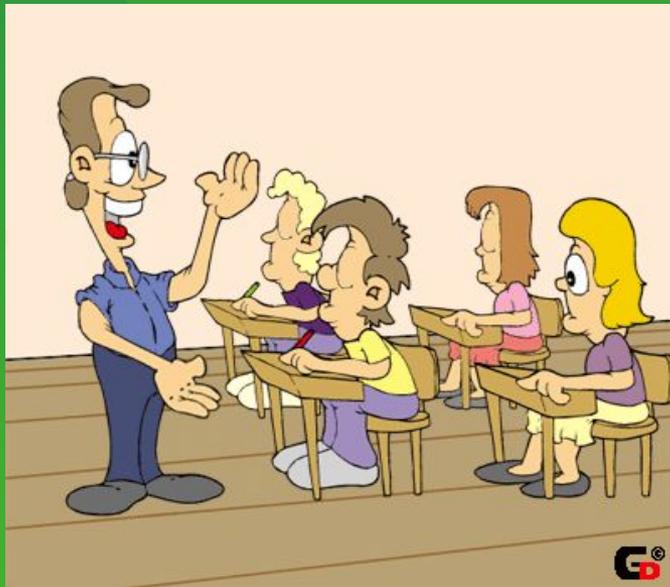
Методы практического контроля:  
использование опытов, упражнения,

лабораторные работы.



# Формы контроля результатов самостоятельной работы студентов

- Фронтальные.



- Групповые.



# Формы контроля результатов самостоятельной работы студентов

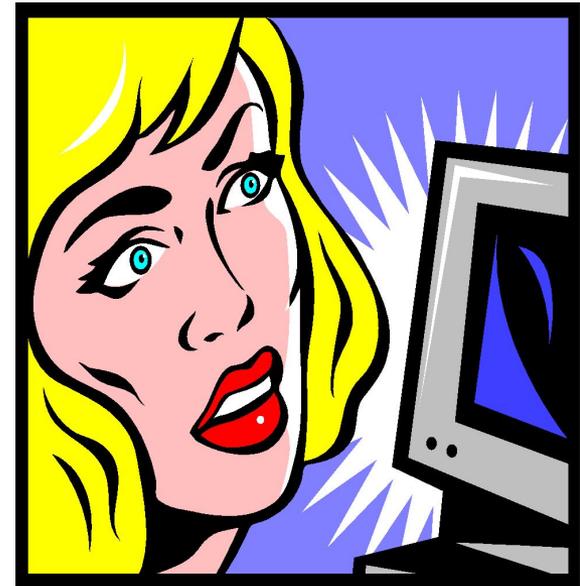
- Парные.



- Индивидуальные.

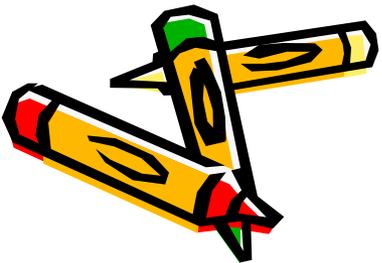
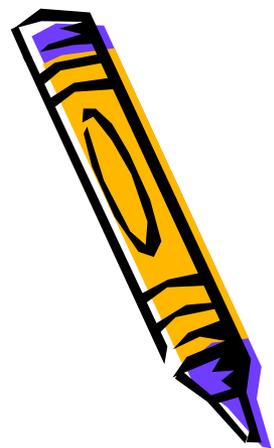
# Педагогический тест

система заданий  
возрастающей сложности  
и специфической формы,  
позволяющая надежно и  
валидно оценить  
структуру и измерить  
уровень знаний



# Подходы к интерпретации тестовых баллов

- *Нормативно - ориентированный подход* (позволяет сравнивать учебные достижения отдельных студентов друг с другом).



# Подходы к интерпретации тестовых баллов

## *Критериально - ориентированный подход*

(позволяет оценивать, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом).

# Нормы оценивания тестовых заданий

(по Д.В. Чернилевскому «Дидактические технологии в высшей школе»):

$$K = 2,5 + 10 (P/N - 0,7),$$

2,51 < K < 3,49 соответствует оценке «удовлетворительно»,

3,51 < K < 4,49 - оценке «хорошо»,

K < 4,51 – оценке «отлично».

P - число правильных ответов,

N – число вопросов теста.

# *Основные формы тестовых заданий:*

## *1. Закрытая форма:*

### *Альтернативные задания*

предполагают возможность всего одного  
правильного варианта ответа

### *Неальтернативные задания*

допускают выбор нескольких вариантов  
ответов из предложенных

# *Основные формы тестовых заданий:*

## **2. Открытая форма заданий**

утверждение, которое студент сам должен сформулировать.

Инструкция к такому заданию гласит:  
«сформулируйте...», «дополните...» или  
«продолжите...».

# ***Основные формы тестовых заданий:***

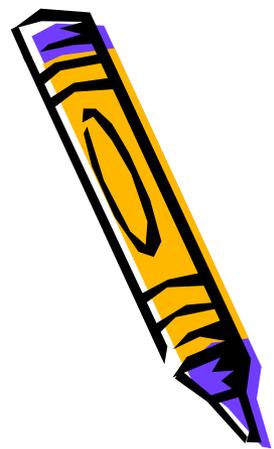
## **3. Задания на соответствие**

Задание содержит два множества:  
***правый столбик*** – для выбора,  
***левый*** – для ответа.

Суть задания заключается в  
установлении соответствия  
элементов одного множества  
элементам другого.

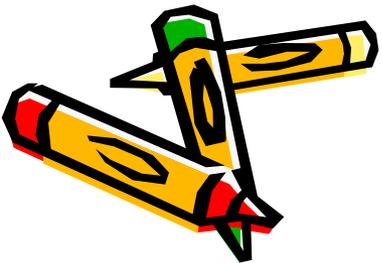


# Основные формы тестовых заданий:



## 4. Задания на установление правильной последовательности

для контроля знаний основных  
понятий и законов изучаемой  
учебной дисциплины.

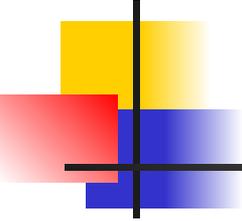




# Тестовые задания различного уровня (по В.П. Беспалько)

## ***Тестовые задания I уровня.***

- 1. Тест опознания.***
- 2. Тест на различение.***
- 3. Тест на классификацию.***



# Тестовые задания различного уровня (по В.П. Беспалько)

---

## *Тестовые задания II уровня.*

- 1. Тест подстановка.*
- 2. Конструктивный тест .*
- 3. Тест «типовая задача».*

# Тестовые задания различного уровня (по В.П. Беспалько)

- 1. Тестовые задания III уровня (уровень «трансформации»).**
- 2. Тестовые задания IV уровня (уровень творческой деятельности).**



# Этапы проектирования самостоятельной работы студентов



# 1 Этап проектирования самостоятельной работы студентов:

## Отбор целей самостоятельной работы студентов.

*Цели, определенные в нормативных документах;*

*Конкретизирующие цели курса;*

*Цели, отражающие введение в профессию;*

*Цели, соответствующие содержанию профессиональных теорий и систем и др.*

# 2 Этап проектирования самостоятельной работы студентов:

## Отбор содержания СРС и видов заданий.

*Основание отбора СРС:*

- ГОС,*
- литература,*
- опыт,*
- индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, мотивация, темперамент и т.д.)*

# 3 Этап проектирования самостоятельной работы студентов:

## Конструирование заданий для СРС.

*Основание конструирования СРС:*

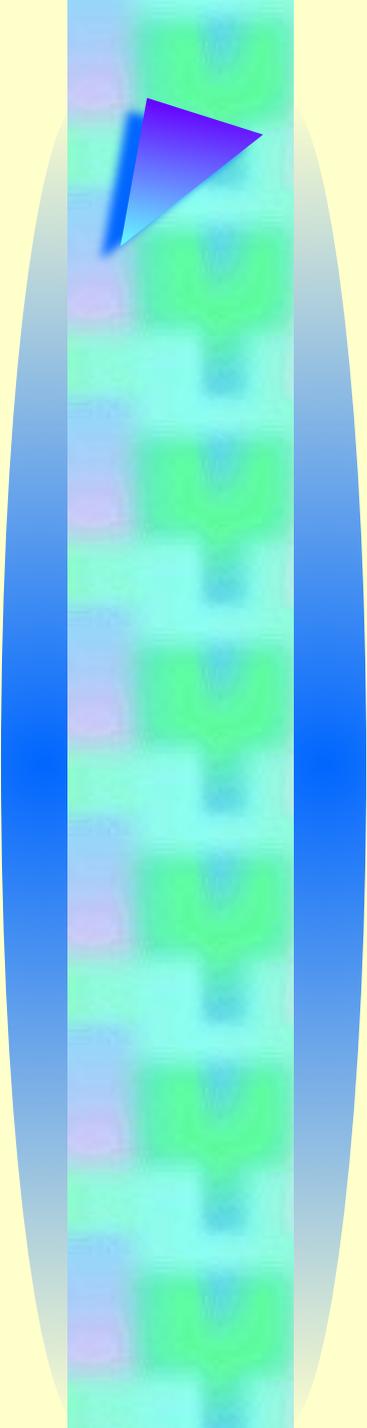
- соответствие целям различного уровня,*
- отражение в задании содержания изучаемой дисциплины,*
- задания должны предполагать включение студентов в различные виды и уровни познавательной (в т.ч. творческой) деятельности.*

# 4 Этап проектирования самостоятельной работы студентов:

## Выбор технологии организации контроля результатов СРС

*Включает в себя:*

- отбор средств и видов контроля,*
- определение этапов контроля,*
- разработку индивидуальных форм контроля.*

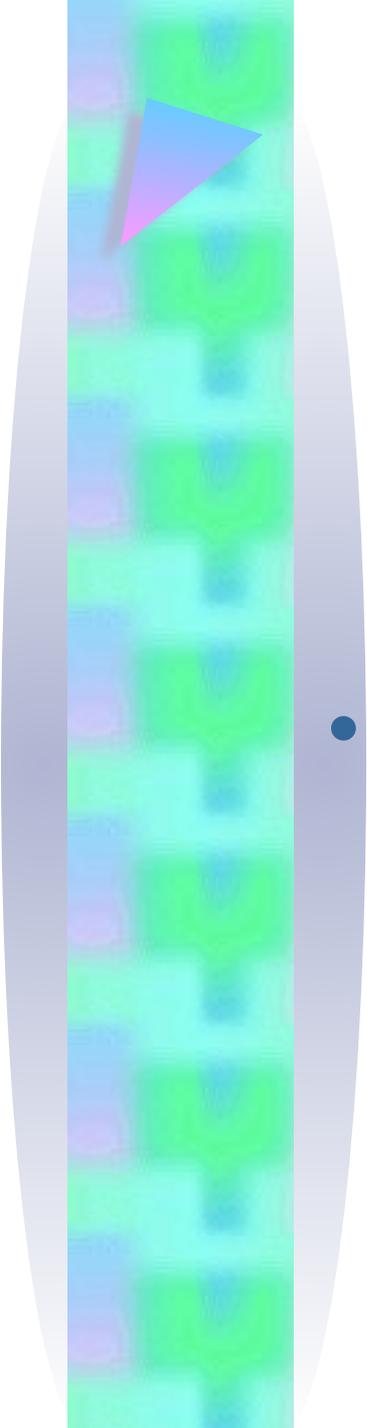


***Дидактические принципы  
– система важнейших  
требований к процессу  
обучения, соблюдение  
которых обеспечивает его  
эффективность и качество***



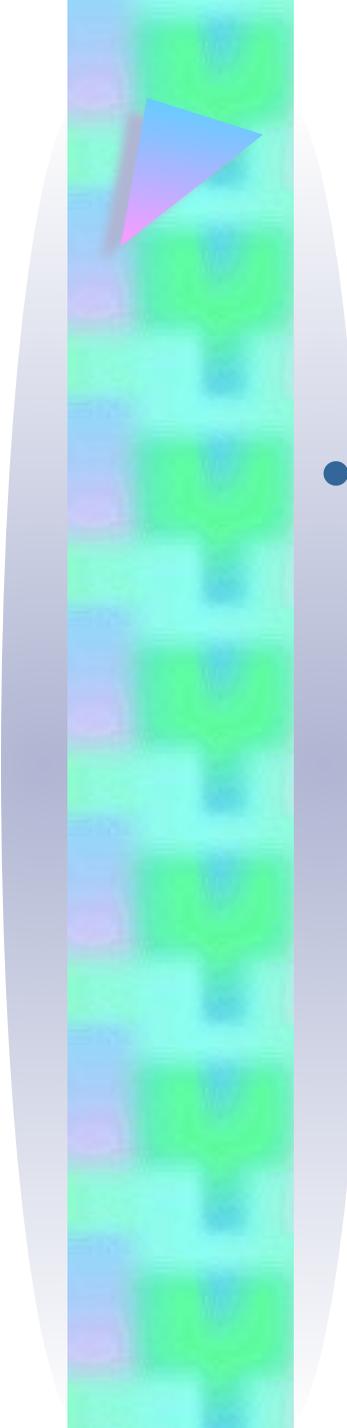
# **Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов**

- Система СР должна способствовать решению основных дидактических задач.



# Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов

- Система СР должна удовлетворять основным принципам дидактики (доступности, систематичности, обучения на высоком научном уровне, творческой активности и т. д.).



# **Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов**

- **Входящие в систему задания должны быть разнообразны по цели и содержанию.**
- **Последовательность выполнения аудиторных и внеаудиторных работ должна основываться на предыдущих и «работать» на последующие виды СР.**

# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов



**Как можно более четкое и полное информирование о сущности предстоящей самостоятельной работы:**

- *Формулирование цели СР (ожидаемый результат);*
- *Формулирование условий выполнения СР;*
- *Информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования;*
- *Трудоемкость СР;*

***Как можно более четкое и полное информирование о сущности предстоящей самостоятельной работы:***

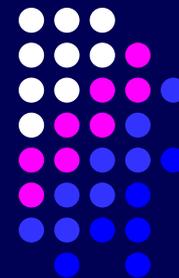
- Информирование о сроках выполнения СР (графики);*
- Предъявление образцов оформления СР и ее результатов;*
- Предъявление критериев оценки результатов СР;*
- Информирование о формах контроля и самоконтроля.*

# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов:

- *Консультации по ходу выполнения СР и регулярный контроль успешности выполнения СР;*
- *Оснащение студентов методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы;*

# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов:

- *Оснащение студентов полным пакетом заданий для СР в начале изучения дисциплины (с указанием предельных сроков сдачи);*
- *Наличие обязательных и дополнительных заданий в полном пакете;*
- *Объективная оценка результатов СРС по предъявленным критериям.*



# **ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

# 1. Общие требования:



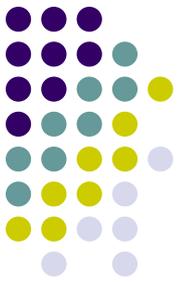
***Позволяют отразить профессионально  
- деятельностную значимость  
предлагаемых рекомендаций с точки  
зрения основных тенденций, целей и  
направлений совершенствования  
самостоятельной работы***



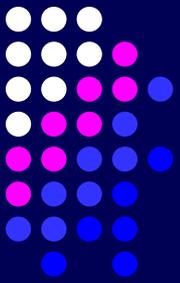
# 1. Общие требования:

- *Актуальность рекомендаций;*
- *Новизна (оригинальность) идеи;*
- *Системность (для отдельного занятия или целого курса);*
- *Эффективность реализации.*

## 2. Специальные требования:



***Позволяют отразить компетентность автора идеи и содержательность методических рекомендаций с точки зрения полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям***



## 2. Специальные требования:

### 1. *Полнота структуры методических рекомендаций:*

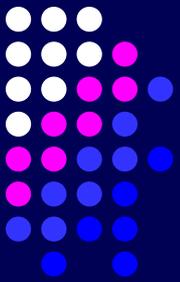
- предполагаемая аудитория (курс, факультет, дисциплина);
- цели самостоятельной работы;
- основные формы самостоятельной работы;
- средства, необходимые для выполнения самостоятельной работы (литература, дидактические материалы, видео- или аудиоматериалы и др.);



## 2. Специальные требования:

1. ***Полнота структуры методических рекомендаций:***
  - психологические и педагогические приемы достижения цели;
  - описание планируемых результатов самостоятельной работы и критерии их оценивания;
  - задания и рекомендации по их выполнению.

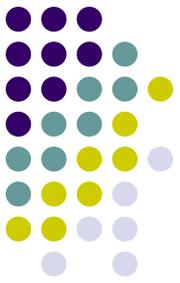
## 2. Специальные требования:



2) *степень  
проработанности  
структурных элементов;*

3) *согласованность  
структурных частей*

### 3. Практические требования:



***Позволяют отразить степень обоснованности методических рекомендаций с точки зрения возможности их воплощения и жизнеспособности***



### 3. Практические требования:

- *реалистичность рекомендаций* (соответствие целей и задач реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности методических рекомендаций разного рода ресурсами);
- *управляемость* (наличие плана и способов действий по реализации методических рекомендаций).