

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



АНАЛИЗИРУЯ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ



Л. С. Выготский

**«Развитие речи и мышления
непараллельно и
неравномерно происходит и
они имеют генетически
совершенно различные
корни»**





Ж. Пиаже

**«Важнейшей
предпосылкой
возникновения речи у
ребенка является
развитие
сенсомоторного
интеллекта»**



Прежде всего встает вопрос: каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития?



1. Уровень интеллектуального развития ребенка отражается на уровне семантики, лежащей в основе высказывания.



2. Уровень несформированности мыслительной деятельности ребенка сказывается и на возможности усвоения формально-языковых средств.



3. Овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти.



У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи



Характерным признаком
клинической картины нарушений у
большинства детей с ЗПР является
сложность речевой патологии,
наличие комплекса речевых
нарушений, сочетание различных
дефектов речи.



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ХАРАКТЕРА ИХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Первая группа —неправильное произношении лишь одной группы звуков.

Нарушение строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ХАРАКТЕРА ИХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Вторая группа — фонетикофонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2—3 фонетические группы.

Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ХАРАКТЕРА ИХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Третья группа — недоразвитие всех сторон
речи (ОНР).

Нарушения лексикограмматической стороны
речи.



ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ
- СНИЖЕННАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ И ИСТОЩАЕМОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НЕСПОСОБНОСТЬ К ВОЛЕВОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ НАПРЯЖЕНИЮ,
- Нарушение целенаправленности и произвольности действий, связано с несформированностью регулирующей функции речи
- нарушение смыслообразующей функции



ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ

- обязательное рассмотрение структуры материала и действия;
- выделение в материале ориентиров;
- неоднократное повторение задания;
- предъявление простых инструкций (1 действие)



ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ

- первоначальное замедление и развернутое выполнение действий;
- опора на показ и словесные инструкции;
- осознание ребенком правильности и ошибочности произведенного действия (обязательный анализ ошибки ребенка со стороны логопеда);
- использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи логопеда



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЗПР

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЗПР

- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи



Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

