

Детские возрастные кризисы



Кризис ?



Кризис

(гр. krisis решение, поворотный пункт, исход)

резкий, крутой перелом, тяжелое переходное состояние.

Кризисный период – это период в развитии ребенка, который занимает небольшой промежуток времени от месяца до года , характеризуется качественным скачком в развитии ребенка.

Возрастной кризис - это нормальное состояние для каждого растущего человека.

- Кризис возникает на стыке двух возрастов и свидетельствует о завершении одного этапа развития и начале следующего.
- В такие периоды появляются новые потребности, меняется поведение ребенка.

Кризисные этапы в развитии детей

(в классификации Л.С. Выготского)

- кризис новорожденности;*
- кризис 1 года;*
- кризис 3 лет;*
- кризис 7 лет;*
- 12-14 лет подростковый*
- 15-17 лет раннее юношество*



Кризис «новорожденности» (по С.Гроффу)

4 базовые перинатальные матрицы:

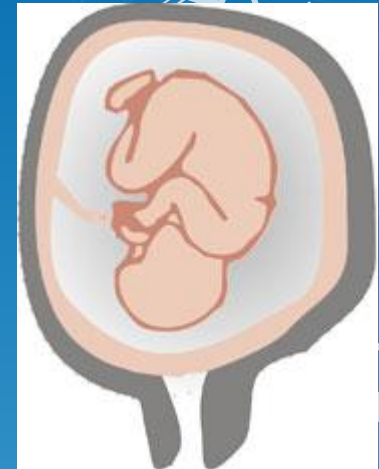
- *схватки*
- *прохождение по родовым путям*
- *собственно роды*
- *первичный контакт с матерью*

*Кризис новорожденности завершается через 6-8 недель - с
появлением комплекса оживленности*



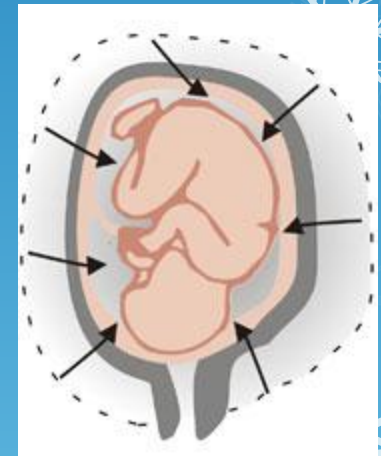
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА I

- Изначальное единство с матерью (внутриутробное переживание до начала родов)
- Первая перинатальная матрица: «Матрица наивности»
- 9 месяцев в утробе матери, от момента зачатия до момента начала схваток – РАЙ.



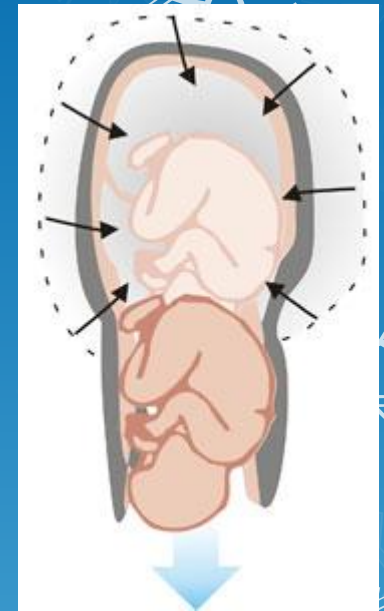
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА II

- Антагонизм с матерью (схватки в закрытой матке)
- Вторая перинатальная матрица: «Матрица жертвы»
- От начала схваток до начала потуг – ИЗГНАНИЕ ИЗ РАЯ или АРХЕТИП ЖЕРТВЫ



ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА III

- Синергизм с матерью (проталкивание через родовой канал)
- Третья перинатальная матрица: «Матрица борьбы»
- Потуги и роды – СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ – МАТРИЦА БОРЬБЫ или ПУТЬ ГЕРОЯ



ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА IV

- Четвертая перинатальная матрица: «Матрица свободы»
От момента появления на свет до 3-9 суток – СВОБОДА + ЛЮБОВЬ



Пути передачи информации (от беременной плоду и обратно):

1. Традиционный - через маточно-плацентарный кровоток. Через плаценту передаются гормоны, уровень которых частично управляется эмоциями. Таковы, например, гормоны стресса, эндорфины, и т.п.

2. Волновой - электро-магнитное излучение органов, тканей, отдельных клеток и т.п. в узких диапазонах. Например, есть гипотеза, что яйцеклетка, находящаяся в благоприятных условиях, может принять не любой сперматозоид, а только тот, который совпадает с ней по характеристикам электро-магнитного излучения. Зигота (оплодотворенная яйцеклетка) тоже извещает материнский организм о своем появлении на волновом уровне, а не на гормональном. Так-же больной орган матери излучает "неправильные" волны плоду и соответствующий орган у будущего ребенка может сформироваться тоже паталогичным.

3. Водный - через водную среду организма. Вода может являться энергоинформационным проводником и мать плоду может передавать некую информацию просто через жидкостные среды организма

Через какие органы чувств плод воспринимает настроение матери?

Осязание. Раньше всего у плода появляется осязание. Примерно в 7-12 недель плод может чувствовать тактильные раздражители. Новорожденный тоже испытывает "тактильный голод" и существует понятие "тактильного насыщения", которое должно произойти к 7 месяцем, если ребенка достаточно носят на руках, массируют и вообще трогают.



Слух. Слуховой и вестибулярный аппараты плода формируются к 22 неделям беременности. Новорожденные слышат достаточно хорошо.



Зрение. Реакция зрачков на свет наблюдается с 24 недель беременности.



Комплекс оживленности

Признаки: потеря в весе после рождения

Новообразование: возникновение индивидуальной психической жизни, что проявляется в развитии комплекса оживления

Ведущий вид деятельности: эмоциональное общение со взрослыми

Особенности развития речи: речь отсутствует, происходит подготовка артикуляционного аппарата

Виды общения:

- взаимодействие (обмен интеракциями);*
- ситуативно-личностное (до 6 мес.), в результате к.о формируется образ другого человека*
- ситуативно-деловое (6-12 мес.), в результате формируется образ предмета*

Кризис 1 года жизни

- *обучение ходьбе и речи*
- *осознание существования у матери собственных действий не связанных с ним (ребенком)*
- *первое осознание существования различий (ребенком) и взрослым*
- *принятие первых волевых решений*



Кризис 1 года жизни

Признаки: эмоциональные аномалии (угрюмость, обидчивость);

Новообразование: автономная речь (понятна только близким людям), холлофразы (одиночное слово используемое ребенком на ранних стадиях овладения языком для передачи содержания целого предложения)

Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивная деятельность (предмет выступает в качестве продолжения руки; предметная деятельность связана с тем, что ребенок знает функцию предмета, способ действия).

Кризис 3 лет

- *Проходит под лозунгом: «Я сам!»*
- *Осознания ребенком, что он такой же человек, как и его родители, другие люди. Рождение самооценки и самосознания ребенка (появляется местоимения «Я» в речи ребенка)*
- *На запреты взрослых все чаще отвечает протестом (таким образом ребенок учится отстаивать свои права)*
- *Ведущей деятельностью становится игра.*
- *Появление дисбаланса в физическом развитии (бурный рост тела, внутренних органов и т.п.)*



Кризис 3 лет

Признаки: негативизм, упрямство, строптивость (не хочет делать так, как предлагают), бунт, симптом обесценивания родителей (начинает дразнить, обзывать взрослых), деспотизм по отношению к родителям (ребенок не учитывает желания родителей, главное – его желание), своеволие (преодолевают все препятствия на пути к достижению цели).

Новообразования: развитие способности использовать один предмет в качестве заменителя другого (фантазии представления в игре)

Ведущий вид деятельности: игра

Советы для успешного преодоления кризиса 3 лет

- Гибкость в воспитательных мероприятиях (расширение прав и обязанностей малыша)*
- Личное пространство ребенка (комната, игрушки...)*
- Ролевые игры, как способ выработки желательного поведения у ребенка*
- Формирование распорядка дня.*
- Четкая система запретов.*

Кризис 7 лет

- У ребенка ломаются все представления и стереотипы о мире, сформировавшиеся все раннее детство
- Игровая деятельность сменяется на учебную (поступление ребенка в школу)
- Необходимо формирования умения выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.
- Устанавливается более четкая связь между внутренней мотивацией и поступками ребенка
- Изменяется самооценка («Я-реальное» и «Я-идеальное»), становится более адекватной
- Расширение сферы интересов
- (темы интересующие ребенка выходят за рамки «здесь и сейчас»)
- Потеря непосредственности
- (кривляние, манерности, искусственной натянутости поведения)
- Страхи, повышенная тревожность.



Кризис 7 лет

Признаки: потеря непосредственности, синдром «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показывать), манерничанье, кривляние дома при строгом соблюдении правил в школе

Новообразование: развитие произвольности, развитие рефлексии (направление анализа на себя), овладение морально-нравственными понятиями (добро-зло)

Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивная игра

Рекомендации для успешного преодоления кризиса

- Нужно заранее готовить **ребенка** к школе (развивающие игры, стихи).*
- Поощрять общение со сверстниками.*
- Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
- Больше хвалить.*
- Проявлять внимание к внутреннему миру ребенка, разговаривать как со взрослым*

Кризис подросткового возраста

12-14 лет

- Период оценки и актуализации способностей*
- Переход из начальной школы в среднее звено.*
- Полная перестройка организма (в 12-15 лет мальчикам-подросткам свойственна возбудимость, несдержанность, нередко агрессивность, у девочек преобладает неустойчивость в настроении)*
- Снижается успеваемость. Преобладает внешняя мотивация.*
- Сочетание повышенной чувствительности и обидчивости с эгоизмом, равнодушием (и по отношению к самым близким людям, в том числе) появляются конфликты со взрослыми.*
- Ведущая деятельность – общение со сверстниками.*

Кризис подросткового возраста

12-14 лет

Признаки: снижение успеваемости, отказ от творческих заданий, повышенная чувствительность, конфликтность со взрослыми, расхождение между словами и делом.

Новообразование: чувство взрослости – развитие ответственности за принимаемые решения, обретение внешнего образа поведения взрослых.

Ведущий вид деятельности: интимно-личностное общение со сверстниками (досуг, хобби, разговор и т.п.)

Рекомендации для успешного преодоления кризиса подросткового возраста

12-14 лет

- Понимание, терпение.*
- Общение на равных. Попробуйте подвести ребенка к тому или иному решению, чтоб он воспринял его как свое собственное*
- Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- Проявлять доверие и уважение к подростку.*
- Принятие новых интересов и увлечений ребенка*

Кризис 17 лет

(раннее юношество)

- Кризис связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития (проявляется в повышенной активности и возбудимости)*
- Внешняя мотивация сменяется внутренней*
- Закрепляется самооценка, уверенность, либо неуверенность в себе*
- Формируется умение общаться и добиваться поставленных целей*
- Отмечается появление депрессивного состояния, часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения*

Кризис 17 лет (раннее юношество)

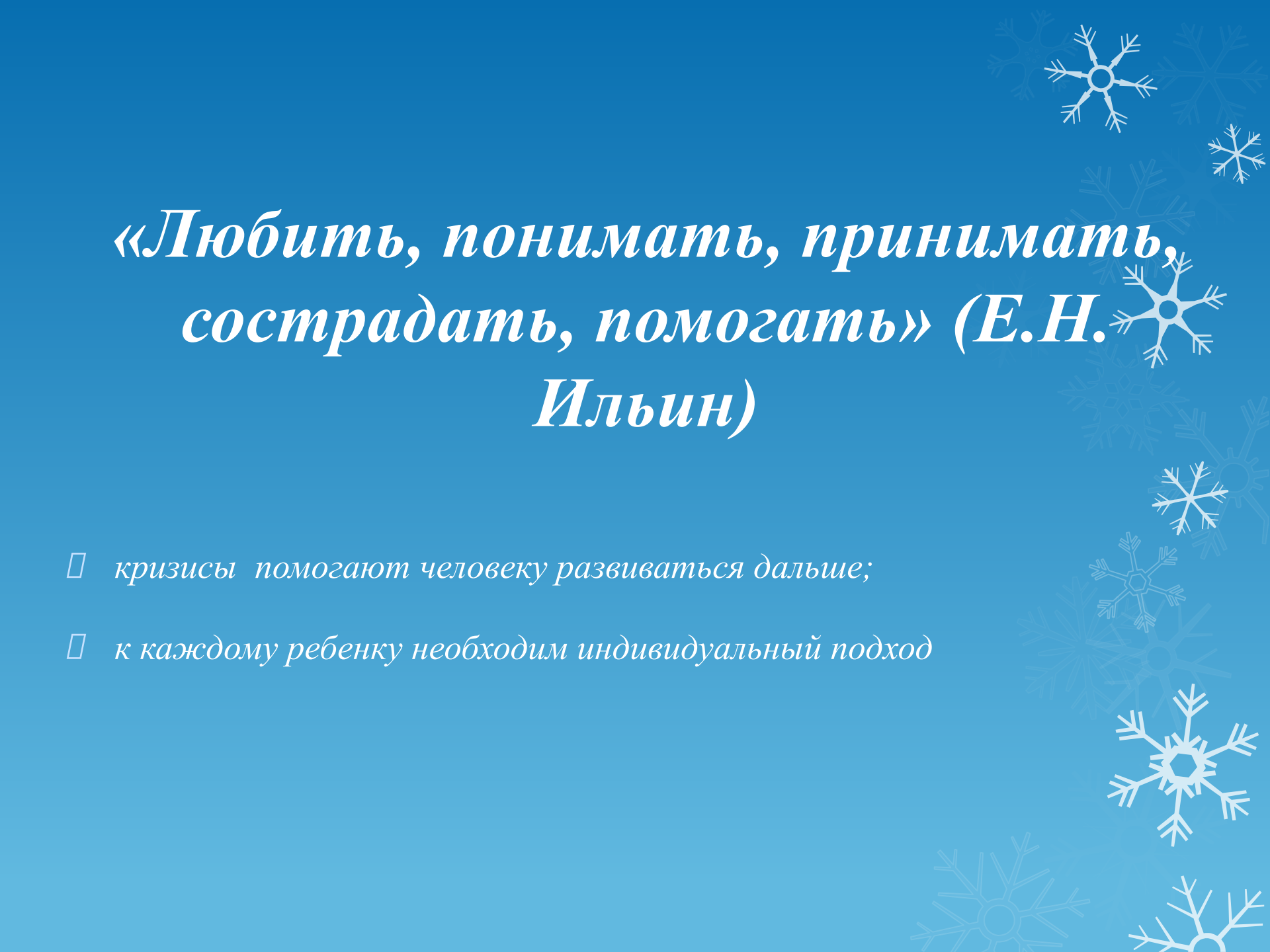
*Признаки: юношеский релятивизм (относительно всех ценностей),
нигилизм (отрицание всего), солипсизм (замкнутость)*

Новообразования: развитие мировоззрения, выработка ценностей

Ведущий вид деятельности: учебно-профессиональная деятельность

Рекомендации для успешного преодоления кризиса 17 лет

- Родительская поддержка и понимание*
- Помощь в профессиональной ориентации*
- Поощрение достижений юноши, мотивация на успех*



*«Любить, понимать, принимать,
сострадать, помогать» (Е.Н.
Ильин)*

- *кризисы помогают человеку развиваться дальше;*
- *к каждому ребенку необходим индивидуальный подход*

Как общаться с ребёнком?

- *(Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасёва. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240, [4] с.: ил.)*



Безусловное принятие

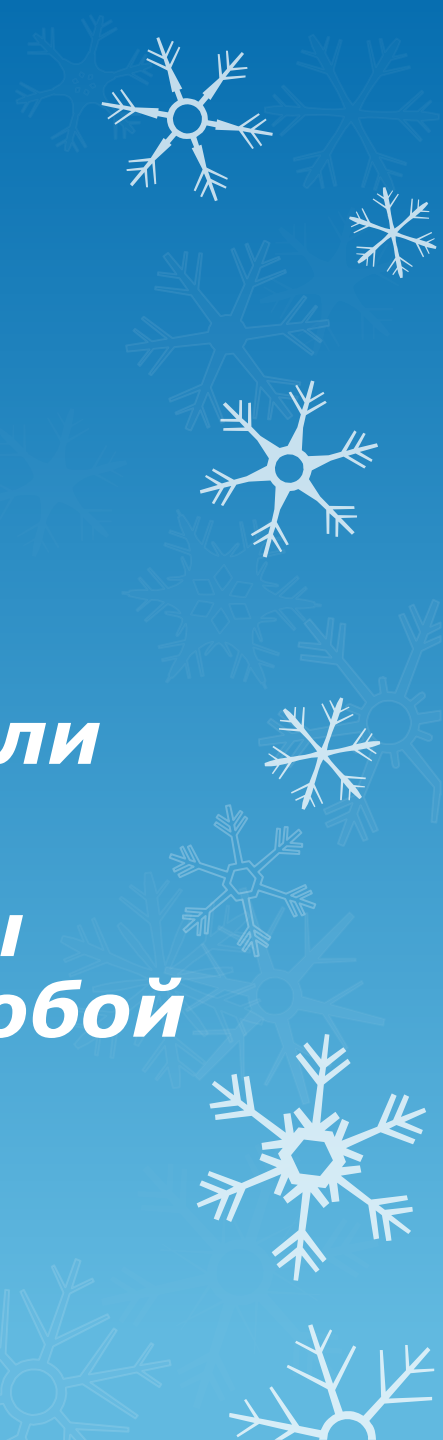
- *Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.*
- *Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, даже нежелательные. Раз они возникли, значит, есть основания.*
- *Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.*

Помощь родителей. Осторожно!

ПРАВИЛО 1.

*Не вмешивайтесь в дело,
которым занят ребёнок, если
он не просит о помощи.*

*Своим невмешательством вы
будете сообщать ему: «С тобой
всё в порядке! Ты
справишься!»*



«Давайте вместе!»

ПРАВИЛО 2

Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

- 1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.**
- 2. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.**

Зона ближайшего развития



«А если не хочет?»

Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

ПРАВИЛО 3:

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребёнка и передавайте их ему.

ПРАВИЛО 4:

Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Как слушать ребёнка

Активно слушать ребёнка – значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила беседы по способу активного слушания :

- **обязательно повернитесь к ребёнку лицом;**
- **если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы;**
- **очень важно в беседе держать паузу, после каждой вашей реплики лучше всего помолчать;**
- **в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.**

Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка

1. **Приказы, команды.**
2. **Предупреждения, предостережения, угрозы.**
3. **Мораль, нравоучения, проповеди.**
4. **Советы, готовые решения.**
5. **Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».**
6. **Критика, выговоры, обвинения.**
7. **Похвала.**
8. **Обзывание, высмеивание.**
9. **Догадки, интерпретации.**
10. **Выспрашивание, расследование.**
11. **Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.**
12. **Отшучивание, уход от разговора.**

Чувства родителей

Правило 5 может показаться парадоксальным.

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило 6.

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нем, не о его поведении.



Правило 7.

Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Правило 8.

Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

Правило 9

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

Как разрешать конфликты



Пять последовательных этапов (шагов):

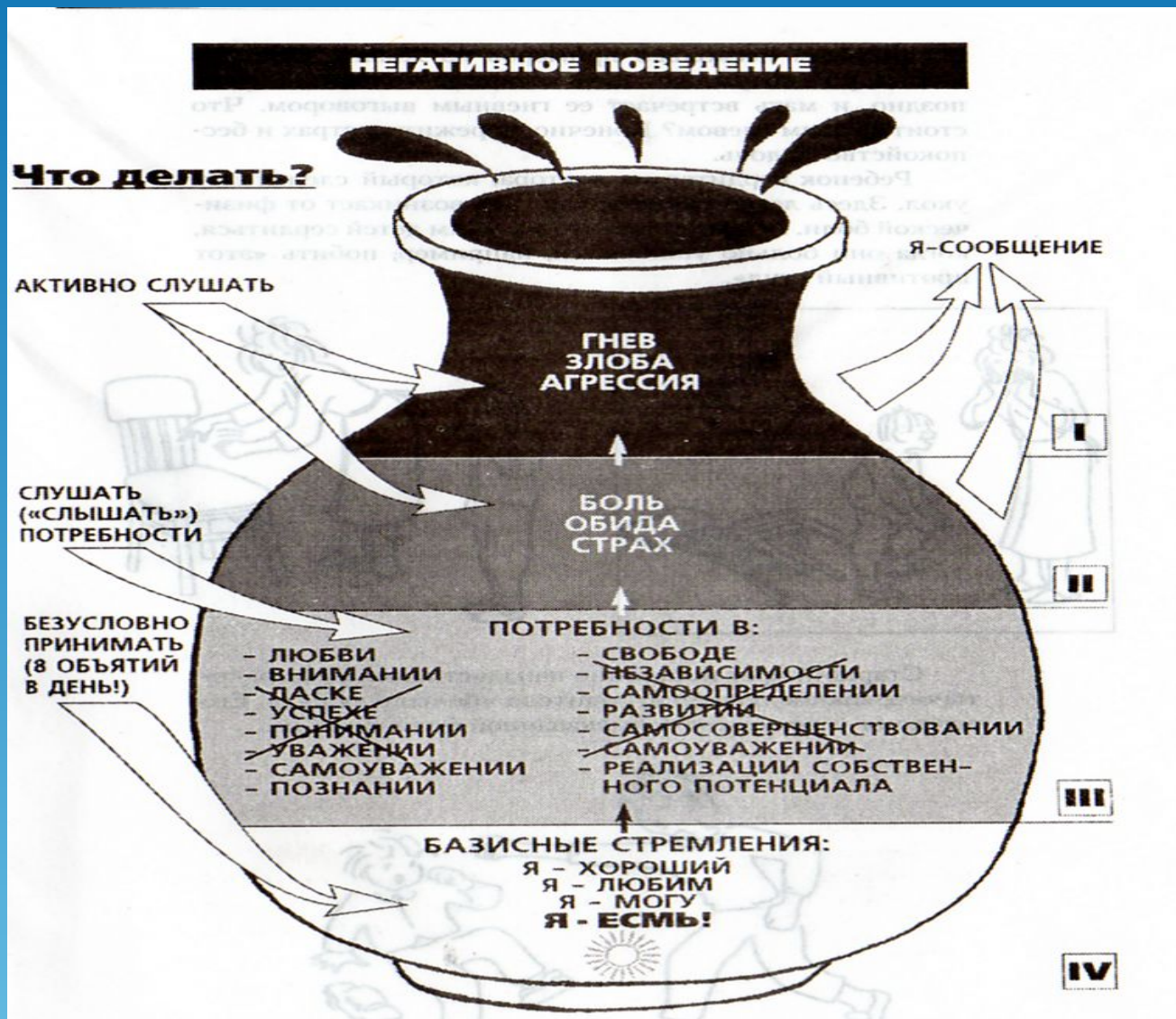
1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
4. Детализация решения.
5. Выполнение решения; проверка.

А как насчёт дисциплины?

Правила о правилах:

- 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.**
- 2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**
- 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.**
- 4. Правила (ограничения, требования, запреты,) должны быть согласованы взрослыми между собой.**
- 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно – разъяснительным, чем повелительным.**
- 6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.**

«Кувшин» наших эмоций



Что делать?

- **Безусловно принимать ребёнка.**
- **Активно слушать его переживания и потребности.**
- **Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.**
- **Не вмешиваться в занятия, с которыми ребёнок справляется.**
- **Помогать, когда просит.**
- **Поддерживать успехи.**
- **Делиться своими чувствами (значит доверять).**
- **Конструктивно разрешать конфликты.**
- **Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.**

Удачи вам и душевного благополучия!